

Nora Codruța Curta

Dan-Andrei Sitar-Tăut

**Crearea unui auxiliar curricular  
pentru disciplinele economice  
cu ajutorul platformei  
de e-learning Moodle**



Presa Universitară Clujeană

**Nora Codruța Curta**

**Dan-Andrei Sitar-Tăut**

**Crearea unui auxiliar curricular  
pentru disciplinele economice  
cu ajutorul platformei de e-learning Moodle**

*Referenți științifici:*

**Prof. univ. dr. Lucia Rusu**

**Conf. univ. dr. Cătălin Glava**

**ISBN 978-606-37-0424-6**

© 2018 Autorii volumului. Toate drepturile rezervate.  
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul autorilor, este interzisă și se pedepsește conform legii.

**Universitatea Babeș-Bolyai  
Presa Universitară Clujeană  
Director: Codruța Săcelelean  
Str. Hasdeu nr. 51  
400371 Cluj-Napoca, România  
Tel./fax: (+40)-264-597.401  
E-mail: [editura@edituraubbcluj.ro](mailto:editura@edituraubbcluj.ro)  
<http://www.edituraubbcluj.ro/>**

**Nora Codruța Curta      Dan-Andrei Sitar-Tăut**

**Crearea unui auxiliar curricular  
pentru disciplinele economice  
cu ajutorul platformei  
de e-learning Moodle**

**Presa Universitară Clujeană**

**2018**



# Cuprins

<b>1. Introducere.....</b>	<b>7</b>
1.1. Platforma de e-learning Moodle.....	9
<b>2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle.....</b>	<b>13</b>
2.1. Conectarea la platforma de e-learning Moodle .....	13
2.2. Tutorial pentru profesori.....	14
2.3. Tutorial pentru elevi.....	19
2.4. Structura platformei Moodle pentru Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca .....	24
Conectarea la platforma de e-learning Moodle.....	24
<b>3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle.....</b>	<b>27</b>
3.1. Scheme de utilizare a cursurilor Moodle la clasă.....	27
3.1.1. Face to face Driver – Învățarea mixtă condusă față în față.....	30
3.1.2. Rotation – Învățarea mixtă prin rotație .....	30
3.1.3. Flex – Învățarea mixtă flexibilă.....	32
3.1.4. Online Lab – Laborator online .....	32
3.1.5. Self blend – Învățarea mixtă prin amestec propriu .....	33
3.1.6. Online Driver – Învățarea mixtă condusă online .....	33
3.1.7. À la carte – Învățarea mixtă à la carte .....	34
3.1.8. Enriched virtual – Învățarea mixtă îmbogățită virtual .....	35
3.1.9. Flipped classroom – Clasa inversă .....	36
3.2. Sugestii metodologice pentru crearea unui auxiliar curricular .....	39
3.3. Resurse și activități Moodle necesare pentru crearea cursurilor .....	41
3.3.1. Activități de predare.....	42
3.3.2. Activități de învățare .....	50
3.3.3. Activități de evaluare .....	52
3.3.4. Activități de comunicare .....	57

<b>4. Portofoliul de cursuri realizate .....</b>	<b>69</b>
<b>4.1. Descrierea portofoliului de cursuri .....</b>	<b>69</b>
<b>4.2. Clasa a XI-a .....</b>	<b>71</b>
<b>4.2.1. Igienea, securitatea muncii și protecția mediului .....</b>	<b>71</b>
<b>4.2.2. Contracte economice .....</b>	<b>80</b>
<b>4.2.3. Instrumente de plată .....</b>	<b>97</b>
<b>4.3. Clasa a XII-a.....</b>	<b>111</b>
<b>4.3.1. Analiza pieței .....</b>	<b>111</b>
<b>4.3.2. Statistica și analiza economică.....</b>	<b>133</b>
<b>4.3.3. Managementul calității.....</b>	<b>141</b>
<b>5. Planificări calendaristice .....</b>	<b>149</b>
<b>6. Planificări pe unități de învățare .....</b>	<b>167</b>
<b>7. Bibliografie .....</b>	<b>193</b>

# 1. Introducere

Un studiu publicat relativ recent despre utilizarea internetului în România de către copii și adolescenți a pus în evidență faptul că atât copiii, cât și adolescenții, acceseză în foarte mare măsură internetul, iar cei mai mulți dintre ei fac acest lucru de acasă. În timp ce copiii folosesc internetul „pentru activități recreative sau legate de pregătirea lecțiilor pentru școală”, adolescenții „urmăresc să discute cu prietenii, stând pe chat sau descărcând diferite materiale de pe internet”<sup>1</sup>. Mai mult de jumătate dintre adolescenți acceseză internetul în fiecare zi (69,5% din respondenți).

În ceea ce-i privește pe profesori, marea lor majoritate au calculator acasă și folosesc internetul tot de acolo (89,6% din respondenți). Aproape o treime dintre ei (29,4%) acceseză internetul la serviciu și numai 4,4% pe telefonul mobil, iar un procent foarte scăzut (6% din total) nu folosesc internetul. Puțin peste jumătate dintre profesorii intervievați (53% din total) acceseză internetul în fiecare zi.

Pe de altă parte, învățarea asistată de calculator s-a dezvoltat într-un ritm accelerat, competența digitală fiind astăzi una dintre competențele-cheie prevăzute de documentele Uniunii Europene pentru integrarea în societatea informațională.

Scopul lucrării noastre este acela de a oferi un ghid profesorilor care predau discipline economice la liceu (și nu numai lor), care să-i ajute la crearea și editarea unui curs pe platforma de e-learning Moodle, precum și utilizarea acestuia în cadrul modelelor de învățare mixtă. Cursurile prezentate de noi au caracter de exemplu, care poate fi urmat de profesori sau dimpotrivă, aceștia pot să-și elaboreze cursurile după un model propriu.

---

<sup>1</sup> Sursa: Organizația „Salvați copiii!” (2010) – „Utilizarea internetului în România de către copii și adulți”

Realizarea acestei lucrări este rezultatul experienței noastre în utilizarea platformei de e-learning Moodle și a învățării mixte la orele de clasă, obținută pe parcursul mai multor ani școlari. Mulțumim pe această cale colegilor noștri pentru observațiile făcute, observații care ne-au fost de folos în elaborarea lucrării.

Pentru a utiliza lucrarea cu rezultate optime, le facem cititorilor/profesorilor următoarele recomandări de lucru (care vor fi detaliate în paginile care urmează):

- Studierea programei școlare pentru disciplina respectivă și identificarea unităților de învățare.
- Redactarea planificărilor calendaristice și a planificărilor pe unități de învățare (conform cerințelor în vigoare).
- Stabilirea activităților de predare, învățare, evaluare și comunicare pentru fiecare unitate de învățare în parte.
- Identificarea resurselor și activităților Moodle care vor fi utilizate în cadrul cursului, în funcție de scopul didactic propus.
- Alcătuirea structurii cursului și postarea resurselor și activităților Moodle în cadrul unităților de învățare corespunzătoare (crearea și editarea cursului).
- Înscrierea elevilor participanți la curs și alocarea numelui de utilizator și a parolei pentru fiecare elev în parte (crearea conturilor de utilizator).
- Explicarea modului de funcționare a platformei de e-learning Moodle pentru fiecare clasă și fiecare elev în parte (dacă acest lucru este necesar).
- Utilizarea cursului postat pe platforma de e-learning în cadrul unuia dintre modelele de învățare mixtă prezentate în lucrare.

Considerăm că, datorită caracterului său metodic, lucrarea de față îi va ajuta pe profesori să-și îmbunătățească activitatea didactică la clasă, oferindu-le un sprijin real în modernizarea activității lor profesionale și facilitându-le elevilor aprofundarea competențelor de

specialitate și a competenței digitale, esențiale pentru integrarea în societatea informațională.

## 1.1. Platforma de e-learning Moodle

Dezvoltat de ingineri I.T. care au cunoștințe pedagogice, Moodle este *o platformă de e-learning*. Lansat în august 2002, Moodle se găsește pe unul dintre primele locuri într-un clasament mondial al platformelor de învățare on-line, care reunește primele 100 de softuri complexe de acest tip. Aflat astăzi la versiunea 3.2, Moodle are peste 1 milion de utilizatori înscrîși pe pagina de web <http://moodle.org> și este disponibil în peste 70 de limbi, inclusiv în limba română. În lume există peste 49000 de site-uri Moodle, aflate în peste 210 țări.

Dar ce este Moodle? Denumirea provine din abrevierea termenilor din limba engleză: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, adică mediu de învățare modular și dinamic, orientat pe obiect.

Moodle este *un program Open-Source*, care poate fi folosit gratuit, fără ca utilizatorii să plătească vreo taxă de licență. Pe de altă parte, Moodle este *un sistem de administrare a învățării* (L.M.S. – Learning Management System, în lb. engleză). O altă clasificare încadrează Moodle în categoria *mediilor de învățare virtuale* (V.L.E. – Virtual Learning Environment, în lb. engleză).

Pentru a fi utilizat, Moodle trebuie instalat pe un server, astfel încât să poată fi accesat de la orice calculator conectat la internet.

Ca platformă de e-learning, Moodle este realizat din module, care le oferă utilizatorilor posibilități multiple de învățare, evaluare, colaborare, comunicare.

Fiind conceput pe baza principiului constructivismului social, scopul Moodle este să ofere un cadru de interacțiune pentru profesori și

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

elevii sau studenții lor. Aceștia formează niște clase de utilizatori, fiecare având niveluri de permisiune și de acces diferite.

În egală măsură, Moodle este *un sistem de management al conținuturilor* (C.M.S. – Content Management System, în lb. engleză).

Implementarea platformei de e-learning Moodle în mediul preuniversitar oferă următoarele facilități:

- Postarea lecțiilor, a temelor și a bibliografiei;
- Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor;
- Crearea unor clase virtuale în cadrul școlii, dar și între școli;
- Organizarea de concursuri;
- Cursuri comune în clasa virtuală;
- Comunicarea între utilizatori;
- Dezvoltarea unor proiecte între școli;
- Verificarea originalității proiectelor încărcate.

Fiind conceput pe baza principiului constructivismului social, scopul Moodle este să ofere un cadru de interacțiune pentru profesori și elevii sau studenții lor. Aceștia formează niște clase de utilizatori, fiecare având niveluri de permisiune și de acces diferite.

Principiul constructivismului social înseamnă că învățarea se realizează prin colaborare, folosind proiectele, respectiv sarcinile de lucru individuale și de grup. Profesorul „construiește” materialul care trebuie învățat de elevi. La rândul lor, aceștia vor interacționa cu materialul de învățat și vor efectua anumite activități pentru a-l învăța. Elevii formează o *comunitate de învățare*, deoarece trebuie să înțeleagă ceea ce au de făcut, să le explice celorlalți și să lucreze împreună pentru rezolvarea sarcinilor și realizarea proiectelor. Colaborarea este facilitată de instrumentele de comunicare cu care este dotată platforma Moodle.

Un curs realizat pe o platformă de e-learning de acest tip are o interfață prietenoasă cu utilizatorul, ceea ce îl face să fie atractiv, chiar dacă conținutul este anot și deloc interesant.

Elaborarea unui curs de către profesor folosind platforma Moodle are mai multe avantaje:

- Ține seama de particularitățile grupului-țintă;
- Conținutul poate fi adaptat nevoilor grupului, respectând curriculum-ul;
- Accentul se pune pe activitățile care presupun efectuarea unor schimburi de idei și construirea de noi cunoștințe;
- Se poate realiza o copie de siguranță, care permite inserarea sau restaurarea cursului într-un alt loc de pe platformă sau chiar pe o altă platformă de e-learning;
- Informațiile sunt organizate ierarhic;
- Accesul utilizatorilor este controlat și securizat, prin intermediul numelui de utilizator și al parolei;
- Structura unui curs cuprinde unități de învățare, lecții și teme;
- Activitățile și resursele cursului sunt bogate, variate și atractive (există o bază de date, chestionare, glosar, jocuri, cărți);
- Există modalități variate de elaborare a testelor, ceea ce permite o evaluare obiectivă și în timp real, testele fiind corectate automat;
- Permite monitorizarea activității elevilor, folosind rapoartele de activitate;
- Pot fi integrate softuri specifice pentru predarea anumitor discipline, ca de exemplu matematică, fizică, chimie;
- Elevii nu pot modifica conținutul sau structura materialelor cursului;
- Se stochează informațiile referitoare la performanțele elevilor, care pot fi analizate de profesor.

Principalul dezavantaj al utilizării unei platforme de e-learning (inclusiv Moodle) este timpul necesar pentru crearea și implementarea cursului. Dezavantajul este diminuat considerabil de faptul că acest curs poate fi utilizat și actualizat ori de câte ori este nevoie.

Cursul poate fi parcurs de elevi și alți utilizatori interesați când, unde și cum doresc, deoarece este accesibil oricând și oriunde, chiar și în afara clasei, cu condiția ca acesta să fie instalat pe un server.

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Există mai multe categorii de utilizatori ai platformei Moodle, și deci ai cursurilor – administrator, manager, creator de curs, profesor, profesor fără drept de editare, elev sau student, vizitator. Fiecare dintre aceste categorii are anumite drepturi, de la accesul deplin pe platformă și până la vizualizarea unor conținuturi.

## **2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle**

### **2.1. Conectarea la platforma de e-learning Moodle**

Instalarea platformei Moodle se poate face prin cele două variante posibile:

- Prin intermediul paginii de web dedicate: <http://moodle.org>
- Prin intermediul rețelei Edu Moodle România:  
<http://www.reteauaedu.ro>

Versiunea actuală stabilă de Moodle este 3.5.1 + (fiind în curs de lansare 3.5.2) și este în acord cu prevederile DPD și conferă o utilizabilitate și accesibilitate îmbunătățită față de versiunile anterioare. Lista cu noile facilități oferite de aceasta se regăsesc la pagina [https://docs.moodle.org/35/en/New\\_features](https://docs.moodle.org/35/en/New_features). Dintre acestea, menționăm:

- introducerea setărilor și politicilor de confidențialitate în cadrul profilului de utilizator,
- prezentarea cursurilor cu ajutorul unor imagini sugestive în cadrul tabloului de bord al utilizatorului,
- utilizarea unor corpuri de literă mai lizibile și a unor pictograme mai sugestive,
- posibilitatea de a înregistra direct secvențe video și audio,
- previzualizarea şablonului de test creat,
- utilizarea Moodle și ca aplicație mobilă,
- gestiunea utilizatorilor îmbunătățită și mai intuitivă,
- posibilitatea de regăsire a unor întrebări în funcție de anumite etichete,
- posibilitatea de specificare a tipurilor de fișiere ce pot fi încărcate de către elevi,

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

- introducerea unui instrument de căutare în platformă, respectiv
- posibilitatea de a utiliza un anumit şablon/temă, pentru diferențierea grupelor sau claselor de elevi.

## 2.2. Tutorial pentru profesori

Înscrierea școlii pe platforma de e-learning Moodle România este primul pas care trebuie făcut. Pentru aceasta, se accesează pagina de web a platformei, existentă la adresa <https://reteauaedu.ro>.<sup>1</sup>

Se completează datele cerute pentru școală respectivă, și anume: denumirea, adresa, telefon și fax, e-mail, codul de înregistrare fiscală C.I.F.

În continuare, se poate trece la crearea următoarelor conturi pe platforma de e-learning Moodle (drepturi aferente/roluri):

- Administrator platformă de e-learning;
- Profesor creator de cursuri;
- Profesor fără drept de editare.



Fig.1. Pagina de web a rețelei Edu Moodle România

<sup>1</sup> Varianta Moodle implementată în cadrul acestei platforme este inferioară celei menționate anterior.

## 2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle

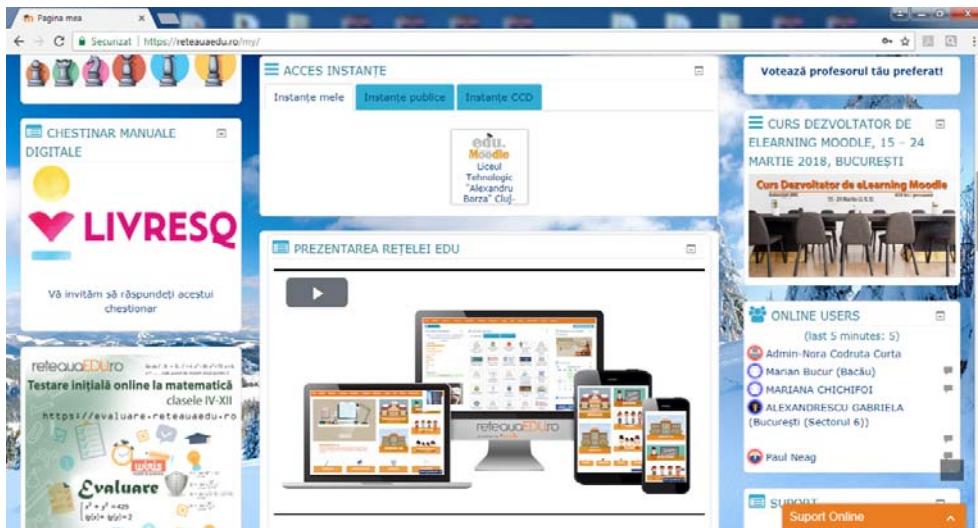


Fig.2. Accesarea paginii de web a platformei de e-learning a școlii

Crearea contului de administrator se face după înscrierea școlii pe platforma de e-learning. Profesorul care va administra platforma școlii trebuie să completeze datele necesare pentru crearea contului de administrator, cum ar fi username, parolă, nume și prenume, adresa de e-mail, localitatea, poza etc.

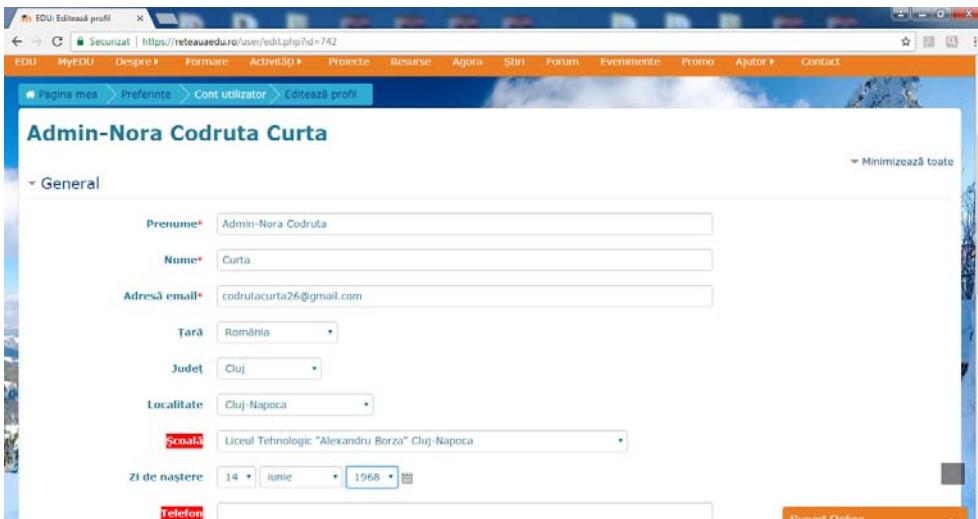


Fig.3. Contul de administrator al platformei de e-learning a școlii

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

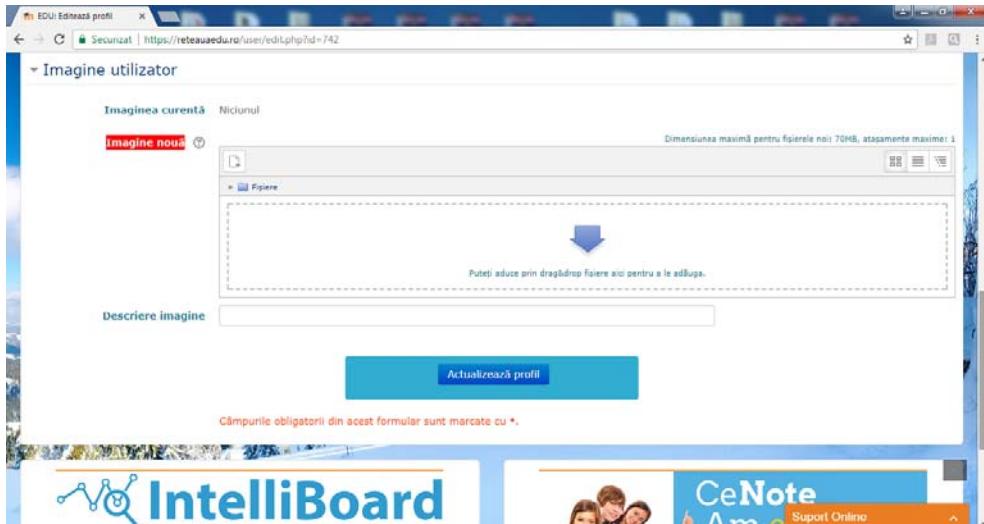


Fig.4. Actualizarea profilului pentru contul de administrator

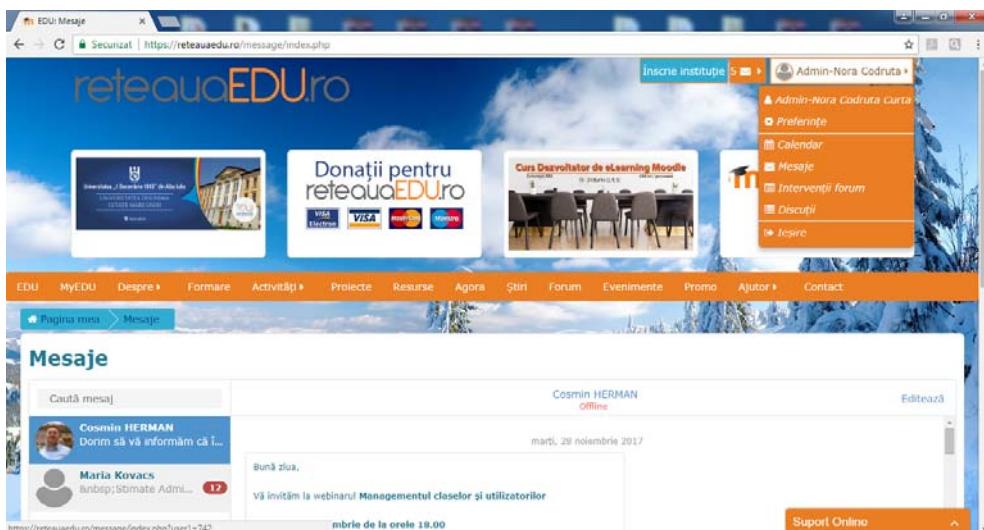


Fig.5. Mesaje primite sau trimise prin intermediul contului de administrator

Crearea conturilor de utilizatori se face de către administratorul platformei de e-learning. Platforma permite încărcarea utilizatorilor automat sau manual. Dacă se lucrează automat, administratorul va încărca utilizatorii prin importarea unei baze de date sub forma unui

fișier Microsoft Excel, cu extensia .csv, care va conține următoarele câmpuri:

- Username;
- Password;
- First name;
- Last name;
- Email;
- City;
- Cohort.

Macheta acestui fișier, denumit „Şablon utilizatori”, poate fi descărcată din contul de administrator al platformei și apoi completată cu datele necesare.

The screenshot shows the Moodle administrator dashboard. At the top, there's a navigation bar with links like 'Pagina mea', 'Acasă', 'Utilizator', 'Setările', and 'Module'. Below the navigation, there's a sidebar with 'Promo Parteneri' and the 'reteauaEDU.ro' logo. The main content area has several sections: 'Utilizatori' (User Management) with options like '+ Adaugă utilizator', '+ Adaugă profesor', '+ Adaugă elev', '+ Adaugă părinte', 'Valicare elevi', 'Valicare părinți', 'Validare profesori', 'Atribue părinți', 'Listă utilizatori', 'Importă profesori', 'Importă elevi', 'Importă părinți', and 'Acțiunea în masă a utilizatorilor'. To the right of this is a 'CALENDAR' for February 2018, showing days from 1 to 28. Below the calendar is a 'UTILIZATORI ONLINE' section showing 'Admin-Nora Codrula Curta' (ultimo 5 minute: 1). At the bottom left, there are sections for 'LISTĂ CURSURI' and 'EXTRACURRICULARE'.

*Fig.6. Pagina principală a contului de administrator*

Administratorul poate adăuga manual utilizatori, poate să le trimită mesaje acestora, gestionând conturile. Tot administratorul este cel care asignează, modifică, creează și gestionează roluri. Utilizatorul poate să încarce în secțiunea „Profilul meu” informații despre propria persoană, cum ar fi adresa, email, poză, activități, cursuri etc.

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

The screenshot shows a web-based administration interface for a user management system. At the top, there are tabs for 'Pagina mea' and 'alexandruborzacl Admin'. Below the tabs, a navigation menu includes 'Pagina principială', 'Utilizatori', 'Setări', and 'Module'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'Pagina principială > Administrare site > Utilizatori > Conturi > Acțiuni în masă pentru utilizator'. On the right side of the header, there is a button labeled 'Modificare blocuri inactivă'. The main content area is titled 'Utilizatori' and shows two columns: 'Disponibili' (available) and 'Selectat' (selected). The 'Disponibili' column lists 131 users, while the 'Selectat' column lists 191 users. Below these columns are buttons for 'Adaugă la selecție', 'Deselectează', 'Adaugă tot', 'Sterge tot', 'Alege...', and 'Execută'. The background of the page is white, and the text is primarily black or dark blue.

Fig.7. Lista de utilizatori a platformei de e-learning a școlii

Crearea contului de profesor creator de curs se face urmând pas cu pas instrucțiunile inserate pe platformă. Profesorul este cel care încarcă resursele necesare pentru cursurile create, se ocupă cu managementul participantilor la curs, le monitorizează și evaluează activitatea. Tot profesorul face copiile de siguranță și arhivează cursurile.

Lista cursurilor create apare atât în contul de profesor, cât și în cel de administrator. Pentru fiecare curs se completează un sumar al cursului, care explică scopul cursului și indică publicul-țintă vizat.

The screenshot shows a list of courses created for class XI-A. The interface includes a header with 'Pagina principială', 'Utilizatori', 'Setări', and 'Module'. Below the header, there is a section titled 'Extracurriculare' with buttons for 'Adaugă curs' and 'Adaugă categorie'. The list of courses is organized into three rows:

- Clasa a IX-a**:
  - Instrumente de plată
  - Acest curs este creat pentru elevii din clasa a XI-a A, specializarea Tehnician activități economice, anul scolar 2014-2015.
- Clasa a X-a**:
  - Igiena, securitatea muncii și protecția mediului - XI A și B
  - Cursul de Igiena, securitatea și protecția muncii pentru clasa a XI-a A și B, specializarea Tehnician în activități economice, anul scolar 2017-2018.
- Clasa XI-a**:
  - Contracte economice
  - Cursul de Contracte economice pentru clasa a XI-a A, specializarea Tehnician în activități economice, anul scolar 2015-2016.

Fig.8. Lista cursurilor create pentru platforma de e-learning a școlii – clasa a XI-a

## 2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle

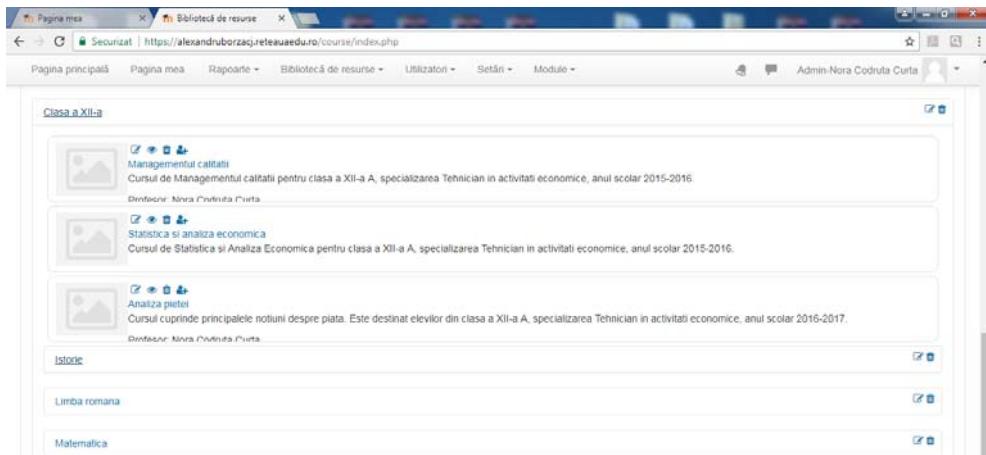
A screenshot of a web browser showing the Moodle course index for 'Clasa a XII-a'. The page lists several courses: 'Managementul calității' (Cursul de Managementul calității pentru clasa a XII-a A, specializarea Tehnician în activități economice, anul scolar 2015-2016), 'Statistica și analiza economică' (Cursul de Statistica și Analiza Economică pentru clasa a XII-a A, specializarea Tehnician în activități economice, anul scolar 2015-2016), 'Analiza pieței' (Cursul cuprinde principalele noțiuni despre piață. Este destinat elevilor din clasa a XII-a A, specializarea Tehnician în activități economice, anul scolar 2016-2017), 'Istorie', 'Limba romana', and 'Matematica'. Each course entry includes a preview image, title, description, and edit/delete icons.

Fig.9. Lista cursurilor create pentru platforma de e-learning a școlii – clasa a XII-a

Crearea unui curs începe după crearea contului de profesor, urmând mai multe etape:

- Editarea setărilor pentru cursul respectiv;
- Alegerea denumirii și a unui ID pentru fiecare curs;
- Stabilirea formatului pe care îl va avea cursul;
- Stabilirea datei de începere a cursului;
- Afisarea catalogului cursanților;
- Afisarea rapoartelor de activitate;
- Stabilirea dimensiunii maxime a fișierelor care pot fi încărcate de elevi atunci când rezolvă temele;
- Alegerea limbii folosite pentru cursul respectiv (în cazul nostru, limba română);
- Încărcarea materialelor necesare pentru cursul respectiv, sub forma resurselor și activităților Moodle, prin activarea modului de editare.

### 2.3. Tutorial pentru elevi

Conturile de utilizatori pentru elevi sunt create automat sau manual de către administratorul platformei de e-learning a școlii,

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

urmând instrucțiunile de pe platformă. Elevii găsesc în contul fiecărui la lista cursurilor la care au fost înscrisi.

The screenshot shows the main user profile page of reteauaEDU.ro. At the top, there's a banner for 'Clasa virtuală integrată în reteauaEDU.ro' and a 'Promo Parteneri' section. Below the banner, the site logo 'reteauaEDU.ro powered by moodle' is visible. The main content area includes sections for 'PLATFORMA DE ELEARNING' (listing 'Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca'), 'EVENIMENTE URMĂTOARE' (noting 'Nu există evenimente în viitorul apropiat'), 'LISTĂ CURSURI' (with a link to 'EXTRACURRICULARE'), and a 'CALENDAR' for February 2015. On the right side, there's a 'UTILIZATORI ONLINE' section showing 'Cosma Madalina' and a 'CALENDAR' for February 2015.

Fig.10. Pagina principală a contului de utilizator

Pe de altă parte, elevii pot să-și completeze profilul propriu cu informațiile cerute, ca de exemplu email, preferințe, poză etc.

This screenshot shows the user profile page after the student has updated their profile. The 'EXTRACURRICULARE' section now includes a photo of Cosma Madalina, her name, and her email address (cosmamadalina161@yahoo.com). The 'MESAJE' section still says 'Nu există mesaje în așteptare'. The 'EVENIMENTE URMĂTOARE' section remains the same. The 'UTILIZATOR AUTENTIFICAT' section shows the updated profile picture and details. The 'CALENDAR' section for February 2015 is also present.

Fig.11. Profilul contului de utilizator

## 2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle

Pagina mea X Notă - Cosma Madalina X

Pagina principală Pagina mea https://alexandruborzaq.reteauaedu.ro/giade/report/overview/index.php

Pagina principală Pagina mea Note

Promo Parteneri

reteauaEDU.ro powered by Moodle

Clasa Virtuală Integrată în reteauaEDU.ro

Cursurile la care particip

Nume curs	Notă
Igiena, securitatea muncii și protecția mediului - XI A și B	-
Contracte economice	-
Instrumente de plată	-

reteauaEDU.ro ©2018

Termini și condiții Disclaimer

Licență Tehnologică disponibilă în format PDF.

wiris

Fig.12. Lista cursurilor la care este înscris utilizatorul elev

Elevii accesează cursul, folosind numele de utilizator și parola primite de la administratorul platformei de e-learning.

Pagina mea X Curs: Igiena, securitatea... X

Pagina principală Pagina mea Resurse și activități

Pagina principală > Bibliotecă de resurse > ISM-XI

Forum știință

Auxiliar curricular

Competențe elevi

Bibliografie curs

Documente referitoare la protecția muncii

Protectia muncii

Progresul dumneavoastră

CAUTĂ ÎN FORUMURI

ULTIMELE ȘTIRI

EVENIMENTE URMĂTOARE

Fig.13. Pagina de web a cursului de Igiena, protecția și securitatea muncii – clasa a XI-a

Temele rezolvate trebuie trimise prin intermediul contului de utilizator. Modul de configurare a platformei permite revizuirea temelor

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

și vizualizarea comentariilor făcute de profesor în legătură cu tema respectivă.

The screenshot shows a Moodle assignment submission page. At the top, there's a header bar with tabs for 'Pagina mea' and 'Lucrare'. Below it, a sub-header shows the URL: <https://alexandruborzaq.reteauaedu.ro/mod/assign/view.php?id=136>. The main content area has a title 'Tema 1'. A note below it says: 'Trebuie să redactați un referat despre unul dintre următoarele subiecte: reguli de igienă la locul de muncă, utilizarea trusei de prim-ajutor sau cabinetele de medicina muncii. Referatul va fi realizat sub forma unui fișier Word, care va avea două pagini format A4.' The 'Submission status' section contains the following information:

Submission status	Submitted for grading
Grading status	Fără notă
Termen de predare	sâmbătă, 21 noiembrie 2015, 02:00
Timp rămas	Sarcina de lucru a fost rezolvată 1 an 332 zile mai târziu
Last modified	miercuri, 18 octombrie 2017, 12:52
Trimitere de fișier	<a href="#">cosma madalina utilizarea trusei de prim ajutor.docx</a>
Comentarii la lucrare	<a href="#">Comentarii (0)</a>

Fig.14. Trimiterea unei teme realizată de elev prin intermediul contului de utilizator

The screenshot shows a Moodle assignment submission page. The URL is the same as in Fig.14: <https://alexandruborzaq.reteauaedu.ro/mod/assign/view.php?id=76>. The main content area has a title 'Eseu despre B.N.R.'. A note below it says: 'Elevii care au participat la vizita de la Succursala Cluj a B.N.R. trebuie să redacteze un eseu continand impresiile lor despre acest eveniment. Lucrarea trebuie să conțină 1-2 pagini format A4. Nota se va trece în catalog, la rubrica corespunzătoare acestui modul.' The 'Submission status' section contains the following information:

Submission status	Fără Încercare
Grading status	Fără notă
Termen de predare	sâmbătă, 20 iunie 2015, 00:00
Timp rămas	Assignment is overdued by: 2 ani 248 zile
Last modified	
Comentarii la lucrare	<a href="#">Comentarii (0)</a>

At the bottom right of the submission form, there is a button labeled 'Adaugă lucrare'.

Fig.15. Trimiterea unui eseu realizat de elev prin intermediul contului de utilizator

În contul de utilizator se găsesc mesajele primite de la profesor sau de la administratorul platformei, precum și notele primite pentru activitățile efectuate de elevi.

## 2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle

The screenshot shows a Moodle user report titled 'ISM-XI Raport de activități'. The report lists various assignments and their grades. All assignments have a grade of 0.00% and are marked as 'Necompletat' (Incomplete). The assignments listed are: Tema 1, Tema 2, Jurnal de practica, Tema video, Tema video PM, Fisa de lucru nr. 5, Fisa de lucru nr. 1, Fisa de lucru nr. 1a, and Fisa de lucru nr. 2.

Element notă	Pondere calculată.	Notă	Interval	Procentaj	Feedback	Contribuția la totalul cursului
<b>Igiena, securitatea muncii și protecția mediului - XI A și B</b>						
Tema 1	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Tema 2	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Jurnal de practica	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Tema video	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Tema video PM	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Fisa de lucru nr. 5	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Fisa de lucru nr. 1	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Fisa de lucru nr. 1a	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %
Fisa de lucru nr. 2	0,00 % ( Necompletat )	-	0–100	-		0,00 %

Fig.16. Raportul utilizatorului elev

Crearea unui curs trebuie să se facă după un anumit plan de dezvoltare a activităților și resurselor. În lipsa acestuia, timpul de restructurare al unui curs devine prea mare. Platforma Moodle este extensibilă și flexibilă, astfel încât profesorul creator de curs are posibilitatea să adauge pe parcurs alte resurse și activități.

Varietatea activităților și resurselor disponibile le oferă profesorilor posibilitatea să își creeze cursul după metoda standard de predare sau după metodele proprii, pe care le-au dobândit de-a lungul activității la catedră.

Administratorul are un rol foarte important în gestionarea zilnică a platformei Moodle. El are accesul exclusiv la setări și opțiuni care, modificate pe parcurs pot avea impact asupra experienței acumulate de profesori și utilizatori. Administrarea unei platforme de e-learning necesită cunoștințe vaste și o mare responsabilitate.

Administratorul trebuie să fie capabil să adapteze aspectul sau formatul platformei Moodle pentru fiecare curs în parte, să identifice setările globale care au impact asupra securității, confidențialității și drepturilor de acces pe platforma respectivă.

## 2.4. Structura platformei Moodle pentru Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca

### *Conecțarea la platforma de e-learning Moodle*

Platforma de învățare Moodle poate fi instalată **local**, pe un **server** din cadrul unei instituții de învățământ – ceea ce nu aduce niciun beneficiu major, putând fi folosită doar pentru testare și autoinstruire, caz în care o persoană înzestrată cu cunoștințe tehnice trebuie să se ocupe de instalare, configurare și mențenanță. O altă posibilitate este ca o instanță dedicată instituției în cauză să fie **găzduită** pe un server al unui terț, delegând astfel această sarcină administrativă, în baza unui contract între părți. Noi am optat pentru ultima variantă, serviciile fiind oferite de către **reteauaedu.ro**, afiliat **Rețelei EDU Moodle România**.



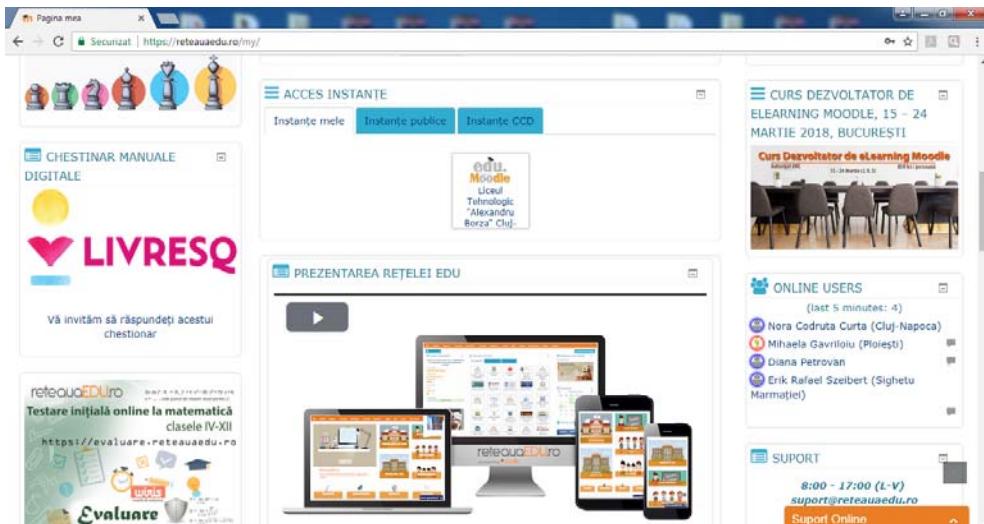
Pentru Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca a fost creat subdomeniul alexandruborzacj. Astfel, platforma Moodle

2. Utilizarea platformei de e-learning Moodle dedicată instituției noastre se poate accesa direct la adresa <https://alexandruborzacj.reteauaedu.ro/index.php>.

Vor fi completate datele de autentificare (utilizator și parolă), fie după introducerea adresei menționate anterior, fie din pagina principală EDU Moodle Romania <https://reteauaedu.ro/>, accesându-se din partea dreaptă-sus butonul **Autentificare**.

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

În cadrul platformei Moodle există mai multe categorii de utilizatori, fiind vorba despre administratori, profesori și cursanți. **Administratorul** întreține domeniul sau subdomeniul dedicat instituției de învățământ, creează structura de cursuri/discipline și gestionează conturile de utilizatori. **Profesorul** își gestionează cursurile, poate crea conturi de cursanți/elevi, îi poate înregistra la diverse cursuri, încarcă diverse resurse pentru cursuri, creează teste de evaluare, verifică proiecte, dă feedback, administrează catalogul de note al clasei, analizează progresul elevilor, face diverse anunțuri, inițiază și mediază discuții pe forum etc.



**Cursantul** poate la rândul său să-și creeze cont de utilizator și să se înregistreze la anumite cursuri, în cazul în care profesorul sau administratorul îi dă aceste permisiuni. Elevul accesează resursele de curs, dă teste, încarcă proiecte și poate să-și verifice propriul catalog de note. Există utilizatori care pot cumula mai multe roluri, dintre care doar unul poate fi activ la un moment dat, în cadrul unei sesiuni Moodle. Spre exemplu, profesorul poate fi și administrator, dar și cursant, pentru a se putea pune și în ipostaza elevului atunci când adaugă resurse sau propune activități.

### **3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle**

#### **3.1. Scheme de utilizare a cursurilor Moodle la clasă**

*Învățarea mixtă (blended learning, în limba engleză) desemnează o gamă de posibilități reprezentate de combinarea internetului și mediilor digitale cu formele cunoscute de învățare în clasă, care cer prezența fizică simultană a profesorului și a elevilor [Friesen, 2012].*

Termenul de „învățare mixtă” a apărut la sfârșitul anilor 90 ai secolului trecut. De-a lungul timpului, înțelesul său s-a modificat și s-a stabilizat. Începând cu anul 2006 și până în prezent, termenul de „învățare mixtă” înseamnă o combinație de învățare „față în față” (în clasă) și învățare mediată de tehnologie (e-learning).

Altfel spus, învățarea mixtă înseamnă că elevul învață parțial prin intermediul instruirii on-line și parțial cu profesor în sala de clasă. Elevii pot să-și desăvârșească învățarea on-line în clasă, în laboratorul de informatică sau acasă, având grade diferite de control asupra timpului, locului, modului de studiu și a ritmului de învățare. Timpul petrecut cu profesorul este adesea mai puțin structurat în ore de curs tradițional, deoarece profesorul oferă sprijin și asistență grupurilor mici de elevi sau elevilor luați individual, decât să lucreze cu întreaga clasă [DeNisco, 2014].

Pe de altă parte, punerea în practică a învățării mixte presupune existența unei platforme de e-learning, cum este platforma Moodle, prezentată în lucrarea de față. Din punct de vedere pedagogic, funcționarea și utilizarea platformei de e-learning Moodle are la bază două categorii de principii:

- Principiul constructivismului social;
- Principiile didactice tradiționale.

Principiul constructivismului social pornește de la „învățarea prin colaborare”. Conform acestui principiu, profesorul „construiește” materialul care trebuie învățat, iar elevii interacționează cu acesta, formând în acest fel o comunitate de învățare. Principiile didactice tradiționale cunoscute rămân neschimbate, și anume:

- Integrarea teoriei cu practica;
- Accesibilitatea și individualizarea învățării;
- Sistematizarea și continuitatea;
- Corelația dintre senzorial și rațional, dintre concret și abstract;
- Participarea activă și conștientă a elevului la procesul de predare, învățare și evaluare;
- Însușirea temeinică a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor.

Învățarea mixtă a determinat redefinirea rolului tradițional al profesorului. Termenul de „facilitator” a devenit o alternativă la termenul de „profesor”, deoarece acesta se concentrează pe următoarele activități-cheie:

- Dezvoltarea conținutului cursului atât on-line, cât și off-line;
- Facilitarea comunicării cu elevii și respectiv, între elevi, inclusiv pedagogia comunicării conținutului on-line;
- Ghidarea experienței de învățare individuală a elevilor și adaptarea materialului de învățat ori de câte ori este posibil, pentru a îmbunătăți experiența de învățare;
- Evaluarea și notarea, dar fără aspectele nedorite din cadrul tradițional al clasei<sup>1</sup>.

Există un consens general printre inovatorii educației, conform căruia învățarea mixtă are trei componente de bază, și anume:

- Activități efectuate în persoană în clasă, facilitate de profesor;

---

<sup>1</sup> „What is Blended Learning?”, posted on April 27, 2012 by Mindflash, available at <https://www.mindflash.com/what-is-blended-learning/>

- Materiale de studiu on-line, adesea incluzând lecturi pre-inregistrate de către același profesor;
- Timp de studiu structurat independent, ghidat de materialele de studiu și deprinderile dezvoltate de-a lungul experienței avute în clasă.

Un curs creat cu ajutorul unuia dintre modelele de învățare mixtă folosește timpul petrecut în clasă pentru efectuarea unor activități de pe urma cărora elevii beneficiază datorită interacțiunii directe. Educația tradițională (în special la nivel de liceu) tinde să pună accentul pe furnizarea materialului de învățat sub forma lecturii, pe când într-unul dintre modelele de învățare mixtă lecturile pot fi înregistrate dinainte, astfel încât elevul poate să le vizioneze atunci când are timp, când dorește sau crede că este necesar. Timpul petrecut în clasă este mult mai potrivit pentru exerciții structurate, care accentuează aplicarea curriculumului prin rezolvarea de probleme sau lucrul prin intermediul sarcinilor. Învățarea mixtă este mult mai eficientă dacă participanții s-au întâlnit prima dată față în față.

În literatura de specialitate din străinătate, în funcție de posibilitățile existente în școlile respective, de pregătirea și experiența profesorilor, sunt prezentate mai multe modele de învățare mixtă. O listă exhaustivă a acestora cuprinde următoarele elemente:

- Face to face Driver;
- Rotation (cu cele trei variante: Station Rotation, Lab Rotation și Individual Rotation);
- Flex;
- Online Lab;
- Self blend;
- Online Driver;
- À la carte;
- Enriched virtual;
- Flipped classroom.

Ne-a revenit misiunea de a traduce și adapta în limba română atât denumirile acestor modele, cât și conținutul fiecărui dintre acestea. Pe de altă parte, vă vom prezenta și experiența noastră în utilizarea platformei de e-learning Moodle la clasă, precum și în exersarea învățării mixte la modulele/disciplinele economice de specialitate pe care le-am predat la clasele a XI-a și a XII-a.

### ***3.1.1. Face to face Driver – Învățarea mixtă condusă față în față***

Dintre toate modelele de învățare mixtă, acesta este cel mai apropiat de structura școlară tipică. Introducerea instruirii on-line se decide de la caz la caz, ceea ce înseamnă că numai anumiți elevi dintr-o clasă dată vor participa la orice formă de învățare mixtă. Modelul Face to face Driver (F2FD) le permite elevilor care lucrează la nivelul clasei să progreseze în ritmul propriu, folosind tehnologia informațională (calculatorul) în clasă<sup>2</sup>.

### ***3.1.2. Rotation – Învățarea mixtă prin rotație***

În această formă de învățare mixtă, elevii se rotesc între diferite stații de lucru după un orar fixat dinainte, fie că lucrează on-line sau petrec un anumit timp față în față cu profesorul. Modelul rotațional este utilizat pe scară largă în școlile elementare din S.U.A. profesorul care lucrează față în față cu elevii supraveghează și munca on-line a elevilor<sup>3</sup>.

S-a constatat că modelul rotației, împreună cu variantele sale, funcționează pentru orice clasă, oricând și oriunde. Mai mult, poate fi utilizat pentru orice disciplină din planul de învățământ.

---

<sup>2,3</sup> Sursa: „6 Models of Blended Learning”, Dreambox, Retrieved 2014-11-25, available at [www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning](http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning)

*Varianta Rotation Station – Rotația între stații (de lucru)* – Este o formă obișnuită de implementare a învățării mixte<sup>4</sup>. De exemplu, în cadrul unei ore de clasă, elevii se rotesc între stațiile de învățare la intervale de 15-20 minute, fiind organizați în grupuri mici de lucru, astfel:

- Grupul 1 – învățare condusă de profesor;
- Grupul 2 – muncă independentă, respectiv lucrul în grup (colaborare);
- Grupul 3 – învățare online personalizată.

Poate fi desenată o diagramă a rotației grupurilor între stațiile de învățare, pe care să fie marcate numărul grupului de lucru, intervalul de timp și modul de lucru, ca în exemplul următor:

Intervalul orar	9,00-9,15	9,15-9,30	9,30-9,50
<b>Grupul 1</b>	Online	Individual/Grup	Profesor
<b>Grupul 2</b>	Profesor	Online	Individual/Grup
<b>Grupul 3</b>	Individual/Grup	Profesor	Online

Procedând în acest fel, elevii vor ști unde anume să se deplaseze pentru fiecare rotație.

*Varianta Lab Rotation – Rotația în laborator* – În această variantă de învățare mixtă, elevii se deplasează între clasa tradițională și laboratorul de informatică, în timpul unei ore de clasă [DeNisco, 2014].

*Varianta Individual Rotation – Rotația individuală* – Această variantă presupune mutarea elevului între stațiile de învățare din laborator prin aplicarea unui algoritm personalizat de rotire, în funcție de nevoile specifice de învățare ale elevului.

---

<sup>4</sup> Sursa: „Blended Learning 101”, Aspire Public Schools, Retrieved 2014-11-25, available at [aspirepublicschools.org/media/filer\\_public/2013/07/22/aspire-blended-learning-handbook-2013.pdf](http://aspirepublicschools.org/media/filer_public/2013/07/22/aspire-blended-learning-handbook-2013.pdf)

### ***3.1.3. Flex – Învățarea mixtă flexibilă***

În acest model, elevii sunt ocupați în primul rând să lucreze online, dar sub supravegherea unui profesor, care este prezent în mod fizic<sup>5</sup>. Școlile care sprijină un număr mare de elevi netraditionali sau la risc, aleg adesea să folosească acest model de învățare mixtă. Materialul de învățat este livrat mai întâi on-line prin intermediul platformei de e-learning. Profesorul se găsește în sala de clasă pentru a oferi sprijin la fața locului dacă este nevoie. Învățarea este în primul rând auto-ghidată (pe cont propriu), astfel încât elevii să învețe independent și să exerceze noile concepte într-un mediu digital. Elevii își petrec cea mai mare parte a timpului în laboratorul de informatică, învățând on-line. Cu toate acestea, profesorul este prezent la fața locului pentru a lucra cu elevii citind și scriind, conducând grupuri mici de lucru și oferind ajutor dacă este nevoie.

### ***3.1.4. Online Lab – Laborator online***

Acest model de învățare mixtă este viabil atunci când școala trebuie să facă față unor constrângeri crescânde legate de resurse<sup>6</sup>. În acest fel, elevii pot fi ajutați să-și completeze cursurile, inclusiv pe acelea care nu sunt oferite în clădirea școlii. În acest scenariu, elevii învață în întregime on-line, dar merg la un anumit laborator de informatică pentru a-și desăvârși munca la cursul respectiv. Laboratorul este supravegheat de o persoană adultă, care nu are pregătire de profesor. Acest model, nu numai că le permite școlilor să ofere cursuri pentru care nu au profesor sau nu au destui profesori, dar le permite elevilor să lucreze în ritmul propriu și în domeniul care li se potrivește, fără a afecta mediul de învățare al altor elevi.

---

<sup>5,6</sup> Sursa: „6 Models of Blended Learning”, Dreambox, Retrieved 2014-11-25, available at [www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning](http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning)

Școala deține o platformă online, necesară pentru a furniza întregul curs, dar în mediul unui laborator clasic, construit din cărămidă și mortar. În mod obișnuit, aceste programe oferă profesori on-line. Paraprofesioniștii supraveghează activitatea, dar oferă o expertiză cu un conținut mic. Adesea, elevii care participă la un program de tipul „laborator on-line” urmează cursuri tradiționale și au un orar tipic.

### ***3.1.5. Self blend – Învățarea mixtă prin amestec propriu***

Este modelul în care elevii aleg să urmeze diferite cursuri în mod independent, dar fac acest lucru într-o locație unde sunt prezenți un profesor supraveghetor și alți elevi [Friesen, 2012].

Modelul este popular în licee, oferindu-le elevilor oportunitatea de a alege cursuri dincolo de ceea ce le oferă propria școală. În timp ce aceștia vor frecventa cursurile în mediul tradițional al școlii, ei au posibilitatea de a-și suplimenta învățarea prin intermediul cursurilor on-line oferite la distanță. Pentru ca această metodă de învățare mixtă să aibă succes, elevii trebuie să fie foarte auto-motivați. Metoda este ideală pentru elevii care doresc să urmeze cursuri suplimentare sau care sunt interesați de subiecte care nu sunt acoperite de catalogul tradițional al cursurilor<sup>7</sup>.

### ***3.1.6. Online Driver – Învățarea mixtă condusă online***

Modelul presupune existența unei platforme on-line, cu profesori care furnizează toate cursurile. Elevii lucrează la distanță cea mai mare parte a timpului. Verificările față în față sunt uneori optionale, alteori sunt cerute. O parte dintre aceste programe oferă și componente

---

<sup>7</sup> Sursa: „6 Models of Blended Learning”, Dreambox, Retrieved 2014-11-25, available at [www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning](http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning)

tradiționale, desfășurate în sala de clasă, ca de exemplu activitățile extracurriculare.

Acest model se găsește în partea opusă a modelului de învățare mixtă condusă față în față (F2FD). Este o formă de învățare mixtă, în care elevii lucrează la distanță, iar materialul de învățat este furnizat prin intermediul platformei on-line. Chiar dacă verificările față în față sunt optionale, elevii pot discuta în mod obișnuit cu profesorii on-line (prin intermediul camerelor de discuții denumite „chat”), dacă au întrebări de pus. Acest model de învățare mixtă este ideal pentru elevii care au nevoie de mai multă flexibilitate și independență în orarul lor zilnic. Această formă de învățare mixtă devine din ce în ce mai populară – în fiecare an, în S.U.A., numărul elevilor participanți în programe de acest tip crește cu 15%<sup>8</sup>.

### ***3.1.7. À la carte – Învățarea mixtă à la carte***

Elevii urmează unul sau mai multe cursuri în întregime on-line, în timp ce continuă să urmeze cursurile tradiționale la școală. Elevii pot urma cursurile on-line în cadrul sau în afara campusului școlar [DeNisco, 2014].

Modelul „à la carte” a crescut în popularitate în S.U.A.; ca urmare, în școlile care folosesc acest model, elevilor li se cere să urmeze cel puțin un curs on-line înainte de absolvirea liceului. În acest fel, elevii vor fi familiarizați cu învățarea virtuală, pe care o vor practica la colegiu și la locul de muncă.

Un elev poate avea cursuri tradiționale față în față la primele două ore ale zilei de școală, după care poate urma un curs on-line, iar apoi să meargă înapoi la orele obișnuite pentru restul zilei.

---

<sup>8</sup> Sursa: „6 Models of Blended Learning”, Dreambox, Retrieved 2014-11-25, available at [www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning](http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning)

Lucrul on-line îi ajută pe profesori să creeze teste mai bune pentru cursurile digitale și față în față. Deoarece evaluarea se face on-line, profesorii trebuie să se gândească la întrebări mai complicate, la care nu se poate răspunde rapid cu o căutare pe Google.

### ***3.1.8. Enriched virtual – Învățarea mixtă îmbogățită virtual***

În acest model, toți elevii școlii își împart timpul pentru fiecare curs între școală și casă. Este un model diferit de modelul flexibil, deoarece elevii nu merg la școala propriu-zisă în fiecare zi. În zilele în care nu vin la școală, elevii stau acasă și lucrează la cursurile on-line.

Școala este în esență un mare laborator de informatică, cu câteva birouri și spații de conferință. Atunci când elevii sunt la școală, învățarea este focalizată pe conceptele la care întâmpină dificultăți și trebuie să facă eforturi pentru a le înțelege și aprofunda. Profesorii școlii (puțini la număr), pot lucra individual cu elevii sau în grupuri mici. Profesorii se pot concentra asupra deprinderilor de a scrie și a lua notițe, necesare pentru toate disciplinele cu curriculum on-line.

Învățarea mixtă le cere profesorilor să fie flexibili și să aibă răbdare ca elevii să învețe să-și dezvolte deprinderea de a-și organiza timpul și cum să folosească curriculumul on-line.

Fiecare lecție on-line include în general o introducere („încălzire”), instruire video de la un profesor virtual, o evaluare, mai multă instruire și apoi un test. Pentru a continua cu lecția următoare, elevii trebuie să facă un anumit număr de puncte la test. Dacă nu acumulează numărul necesar de puncte, elevul lucrează cu un profesor în persoană pentru a parcurge din nou conceptele dificile. Un curs cuprinde 30 până la 50 de lecții fiecare, iar elevii trebuie să le parcurgă până la sfârșitul semestrului.

În cazul acestui model, experiențele on-line (virtuale) sunt văzute ca fiind îmbogățite numai periodic prin intermediul unei co-prezențe

fizice a profesorului. Există o gamă largă de combinații posibile, care permit acest tip de contact:

- Profesorul călătorește în timpul furnizării unui curs pentru a vizita grupuri mici de elevi care fac parte din grupul respectiv, denumit „cohortă”;
- Grupul ca un întreg se poate întâlni cu profesorul pentru a discuta un curs dat;
- Întâlnirile pot fi ținute cu o frecvență ceva mai mare, de exemplu la începutul, la mijlocul și la sfârșitul unui curs.

### ***3.1.9. Flipped classroom – Clasa inversă***

În cazul acestei metode, profesorul folosește mediul on-line pentru a furniza notițe/însemnări/explicații, lecturi și materiale legate de curs. Elevii citesc aceste materiale acasă și în ritmul lor propriu. Perioadele de timp petrecute în clasă sunt deci transformate în perioade de exerciții practice, unde profesorul – care și-a realizat deja cursul digital – este liber să pună întrebări, să poarte discuții cu clasa întreagă sau să ofere alte modalități de sprijin. „Inversarea” întărește învățarea centrată pe elev, permítând elevilor să parcurgă conținutul în propriul lor ritm.

Nu toți elevii învață în același fel. Puterea învățării mixte constă în faptul că transformă predarea dintr-o metodă statică într-una cu adevărat interactivă. O analiză publicată în anul 2010 de către Departamentul de Educație al S.U.A. arată că elevii expuși atât la educația față în față cât și la cea on-line au un succes mai mare decât elevii expuși integral numai la una sau alta dintre acestea.

Nu există un model educațional care să se potrivească peste tot. Anumite modele mixte sunt probabil mult mai eficiente decât altele. Conform unei reviste științifice publicată de către Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education, există un anumit număr de factori care influențează succesul învățării mixte. Profesorii trebuie să fie implicați și bine pregătiți în învățarea mixtă și tehnologiile

sale, iar elevii trebuie să înțeleagă clar ce anume se așteaptă de la ei în acest mediu nou de învățare.

În esență, „clasa inversă” este cea în care instruirea are loc acasă prin intermediul calculatorului, iar temele de casă se fac în clasă. Dezavantajul metodei constă în faptul că profesorul nu are nici un control asupra a ceea ce se întâmplă acasă cu elevul din punct de vedere a învățării. De exemplu, nu poate garanta accesul permanent și constant la internet în fiecare gospodărie. Chiar dacă problema tehnologiei este rezolvată, nu trebuie neglijată existența unui mediu haotic acasă sau tendința elevilor de a copia temele.

Ca urmare, s-a pus problema modificării conceptului de „clasa inversă”, care să ocolească problemele asociate cu efectuarea învățării acasă. Varianta se numește „*In-Class Flip*” sau „*inversarea în clasă*” [Gonzalez, 2014].

Exact ca și în inversarea tradițională, profesorul înregistrează dinainte instruirea directă prin intermediul unei lecturi video (fișier video). Dar în loc ca elevii să-i vizioneze conținutul acasă, acest material video devine o stație de lucru în clasă, la care se rotesc grupurile mici de lucru. Restul timpului este petrecut cu alte activități – muncă independentă și lucrul în grup, cu anumite activități legate de lecție și altele focalizate pe un conținut diferit al cursului. La fel ca și în inversarea tradițională, instruirea directă se desfășoară de la sine, ceea ce îi oferă profesorului timpul necesar pentru lucrul direct cu elevii.

Pe lângă faptul că ocolește problemele de acasă ale inversării tradiționale, „inversarea în clasă” are și alte avantaje, ca de exemplu:

- Profesorul poate să observe dacă elevii urmăresc sau nu instruirea înregistrată video;
- Expunerea inițială la conținutul video are o șansă mai mare să se întipărească în memoria elevului;
- Calculatorul este în siguranță (este un risc mai mic de a se sparge sau de a se pierde, dacă rămâne în clasă).

În ceea ce privește experiența proprie în aplicarea metodelor învățării mixte, am aplicat pentru prima dată învățarea mixtă în anul școlar 2014-2015, după ce am realizat primul curs on-line pe platforma de e-learning Moodle a școlii, intitulat „Instrumente de plată” pentru clasa a XI-a.

Cursul a fost conceput pe durata a trei săptămâni de pregătire practică comasată. Fiind la început de drum, am ajuns gradual de la învățarea în clasă la învățarea mixtă, astfel:

- În prima săptămână de practică, am efectuat orele după modelul tradițional al învățării în clasă (față în față), atunci când elevii au rezolvat aplicațiile din manual și au completat documentele de plată și documentele de evidență contabile cerute;
- Pe parcursul celei de-a doua săptămâni de practică am folosit modelul rotației cu două dintre variantele sale – rotația între stațiile de lucru și respectiv, rotația în laborator, din momentul în care am folosit platforma de e-learning a școlii. Astfel, a trebuit să le explicăm elevilor cum se utilizează platforma de e-learning Moodle, cum se accesează contul de utilizator și ce anume conține acesta. Pentru că totul era nou, prima dată ne-am rotit între sala de clasă și laboratorul de informatică, pentru a rezolva tema postată în contul de utilizator al fiecărui elev.
- În cea de-a treia săptămână de practică, am lucrat numai în laboratorul de informatică, folosind modelul rotației între stațiile de lucru; astfel, o parte dintre elevi lucrau pe calculator, rezolvând tema postată pe platforma de e-learning, alții rezolva tema din manual și completau documentele de contabilitate individual sau în grupuri mici de lucru, iar o a treia categorie de elevi ascultau explicațiile profesorului legate de subiectul lecției.

Utilizarea învățării mixte a permis combinarea învățării în clasă cu exercițiile practice, toate acestea fiind realizate în ritm propriu, precum și utilizarea clasei virtuale prin intermediul platformei de e-learning Moodle. Chiar și această lucrare este rezultatul experienței proprii în

utilizarea învățării mixte și a platformei de e-learning Moodle. Efectul pozitiv al acestui demers s-a văzut în notele mari obținute de elevi la modulele de specialitate și în frecvența mare la orele de clasă.

### **3.2. Sugestii metodologice pentru crearea unui auxiliar curricular**

Structura unui auxiliar curricular propusă de noi ține seama de unitățile de învățare prevăzute în planificarea făcută de profesor pentru modulul/disciplina respectivă.

*Structura generală* pe care am utilizat-o pentru auxiliarele create de-a lungul colaborării noastre cuprinde următoarele *secțiuni*:

#### **1. Introducere:**

- Titlul auxiliarului respectiv, ca de exemplu „Instrumente de plată”;
- Clasa/anul de studiu pentru care a fost creat: clasa a XI-a;
- Specializarea clasei respective: Tehnician în activități economice;
- Anul școlar: 2014-2015.

#### **2. Competențe generale ale disciplinei:**

- Se vor scrie competențele prevăzute în programa școlară aprobată de minister pentru modulul de specialitate respectiv, ca de exemplu:

C1. Caracterizează modalitățile de plată

C2. Utilizează instrumentele de plată

#### **3. Documente de planificare:**

- Secțiunea cuprinde planificările calendaristice semestriale și pe unități de învățare, realizate conform cerințelor în vigoare;
- Prezența lor este necesară pentru a urmări ritmul de parcurgere a materiei și de însușire a competențelor cerute de programă;
- Pot să fie posteate și în cadrul secțiunii „Pagina mea”.

#### **4. Unități de învățare:**

Sunt inserate unitățile de învățare prezentate în cadrul documentelor de planificare menționate;

#### **5. Resurse specifice/Bibliografie:**

- Manualul aprobat de ministerul de resort pentru modulul/ disciplina respectivă;
- Auxiliarul curricular elaborat în cadrul programului Phare-TVET pentru modulul respectiv (care poate fi accesat on-line la adresa [www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)).

Manualele le-am folosit pentru realizarea lecțiilor de sinteză și a testelor de evaluare posteate pe platforma de e-learning a școlii. Auxiliarele curriculare ne-au fost de ajutor pentru inserarea temelor și a fișelor de lucru pentru elevi, fiind prezentate în format electronic sub forma unor fișiere Word. Toate acestea sunt menționate în lista bibliografică de la sfârșitul lucrării.

#### **6. Bibliografie suplimentară:**

Cuprinde reglementările legale în vigoare referitoare la problemele discutate, reviste de profil, alte cărți de interes din domeniul respectiv.

#### **7. Resurse de pe internet:**

- Pagini de web (care au legătură cu temele studiate);
- Dosare cu documente necesare desfășurării activității practice a elevilor, ca de exemplu documente de evidență primară, documente pentru instrumentele de plată, descărcate în format Word sau PDF;
- Prezentări Power Point;
- Fișiere video.

#### **8. Comunicare:**

Mentionăm aici o parte dintre activitățile Moodle pe care le-am folosit în realizarea auxiliarelor curriculare propuse de noi și care facilitează comunicarea între profesor și elevi, respectiv între elevi, prin intermediul calculatorului: forum de știri, chat, clasa virtuală, raportul

utilizatorului. Acestea vor fi descrise în paginile următoare, la secțiunea corespunzătoare.

### **9. Evaluare:**

Pentru a evalua cunoștințele și deprinderile dobândite de elevi folosind învățarea mixtă și platforma de e-learning Moodle, am utilizat următoarele resurse și activități Moodle:

- Jurnalul de practică (conținutul acestuia ne-a fost inspirat de auxiliarele curriculare Phare-TVET menționate anterior);
- Teme;
- Teste-grilă (pe care le-am conceput și realizat prin forțe proprii pentru fiecare curs în parte);
- Chestionar de opinie.

### **10. Pagina mea (a profesorului creator de curs):**

Este o secțiune destinată exclusiv profesorului care a creat cursul respectiv. Poate să cuprindă următoarele capitole:

- *Profilul meu*: aici se pot posta poza profesorului, date personale, pagina proprie de web, chiar și o scurtă prezentare video;
- *Fișiere personale*, cum ar fi planificări, poze de la activitățile realizate cu elevii, prezentări Power Point, fișiere video arhivate etc.

### **3.3. Resurse și activități Moodle necesare pentru crearea cursurilor**

Pentru realizarea cursurilor pe platforma de e-learning Moodle este posibilă utilizarea mai multor activități și resurse specifice, puse la dispoziție de creatorii acestei platforme. Marea majoritate a acestora au instrucțiunile traduse în limba română, ceea ce este un avantaj pentru utilizatorul neexperimentat.

Vom prezenta în continuare activitățile și resursele folosite pentru crearea cursurilor existente în cadrul portofoliului descris în prezenta lucrare, cu mențiunea că, în funcție de timpul disponibil, creativitatea și

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

experiența profesorului creator de curs, pot fi folosite și alte resurse și activități. Fiecare activitate sau resursă este însotită de un exemplu concret de utilizare într-o situație dată. Prezentarea o facem ținând seama de scopul didactic pentru care a fost necesară activitatea sau resursa respectivă.

### 3.3.1. Activități de predare

**Carte/Book** – acest modul permite crearea unei resurse cu pagini multiple într-un format asemănător unei cărți, cu capitulo și subcapitulo. Cartea poate să conțină text și fișiere media. Este folositoare pentru afișarea pasajelor lungi de informație, care pot fi separate în secțiuni. O carte poate fi folosită în următoarele scopuri:

- Pentru postarea materialului de citit pentru modulele de studiu individual;
- Manual elaborat de profesorii departamentului respectiv;
- Portofoliu de prezentare pentru munca elevului.

Exemplu de creare a unei cărți:

The screenshot shows a Moodle course page titled "Instrumente de plată cu numerar". The page lists several resources under the heading "Documente contabile".

- Instrumente de plată cu numerar**  
Restrictions: Nu este disponibil decât dacă:
  - Este după 24 octombrie 2016, 11:00
  - Este înaintea 28 octombrie 2016, 20:00 (în alt caz ascuns)Sunteti invitați sa discutati cu colegii vestri despre tema primita la capitolul "Instrumente de plată cu numerar", modul în care ati rezolvat problemele si ati completat documentele necesare.
- Eseu despre B.N.R.**
- Despre moneda Euro și nu numai...**  
Contine materiale despre noile bancnote și despre modalitățile de a identifica bancnotele false.
- Lectia de sinteza 1- Instrumente de plată cu numerar**
- Test de evaluare nr. 1-Instrumente de plată cu numerar**  
Restrictions: Nu este disponibil decât dacă:
  - Este după 27 octombrie 2017, 09:00
  - Este înaintea 27 octombrie 2017, 22:00 (în alt caz ascuns)Testul contine intrebări referitoare la instrumentele de plată cu numerar. Fiecare întrebare are trei variante de răspuns, dintre care numai una singura este varianța corectă. Timpul de lucru este de 15 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incercare. Din oficiu se acordă 1 punct. Nota maxima este 10 (puncte).
- Tema nr. 1-Instrumente de plată cu numerar**  
Restrictions: Nu este disponibil decât dacă:
  - Este după 23 octombrie 2017, 09:00

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

The screenshot shows a Moodle course page titled "Lectia de sinteza 1- Instrumente de plată cu numerar". On the left, there's a sidebar with a "CUPRINS" section listing various documents with icons indicating their status (e.g., checked or unchecked). Below it is a "ADAUGĂ UN BLOC" button. The main content area contains the title and a sub-section titled "1. Documente specifice operațiilor cu numerar". It includes a list of items and a note about the meaning of "numerar".

This screenshot shows the same Moodle course page, but the main content area is now focused on the "2. Chitanta" section. It includes a definition of what a chitanta is and a list of characteristics, such as being issued in two copies and being a special document.

**Dosar/Folder** – modulul îi permite profesorului să afișeze un anumit număr de fișiere referitoare la o anumită temă în cadrul unui singur dosar, reducând efortul de răsfoire a paginii cursului. Un dosar arhivat poate fi încărcat și apoi dezarchivat pentru a fi postat sau poate fi creat un dosar gol, iar fișierele vor fi încărcate în acesta. În realizarea cursurilor, am optat pentru ultima variantă de utilizare a acestui modul.

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Un dosar poate fi utilizat în următoarele situații:

- pentru o serie de fișiere legate de un anumit subiect sau temă;
- a oferi un spațiu de încărcare pentru profesor pe pagina cursului, ținând dosarul ascuns astfel încât numai profesorul să-l poată vedea.

Exemplu de creare a unui dosar:

The screenshot shows a Moodle course page titled "Instrumente de plată cu numerar". The page includes a description: "Cuprinde capitolile, temele și activitățile referitoare la instrumentele de plată cu numerar." Below this, there is a list of files with checkboxes next to them:

- Moneda virtuală BitCoin
- Banca Națională a României
- Banci comerciale
- Documente contabile
- Instrumente de plată cu numerar
  - Restrictionări:** Nu este disponibil decât dacă:
    - Este după 24 octombrie 2016, 11:00
    - Este înaintea 28 octombrie 2016, 20:00 (în alt caz ascuns)
- Eseu despre B.N.R.
- Despre moneda Euro și nu numai...

Below the first two items, there is a note: "Sunteți invitați să discutați cu colegii vestri despre tema primită la capitolul "Instrumente de plată cu numerar", modul în care ati rezolvat problemele și ati completat documentele necesare."

Under the last two items, there is a note: "Contine materiale despre noile bannote și despre modalitățile de a identifica bancnotele false."

At the bottom, there are two more sections:

- Lectia de sinteza 1- Instrumente de plată cu numerar
- Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar
  - Restrictionări:** Nu este disponibil decât dacă:
    - Este după 27 octombrie 2017, 09:00

The screenshot shows a Moodle course page titled "Documente contabile". The page includes a description: "Dosarul cuprinde documentele de evidență contabilă care trebuie completeate pe parcursul modulului de practică." Below this, there is a list of files:

- 24 Model Factura 0.pdf
- 25 Model Auto de inscriere a mărfurilor.pdf
- 26 Model Ghiduri 0.pdf
- 30 Model Dispozitive incasare-plata către caierire 0.pdf
- 31 Model extras de cont 0.pdf
- 32 Model Registrul de casă 0.pdf
- 34 Model Stat de salarii 0.pdf
- 35 Model Lista avans cheie/rol 0.pdf
- 41 Model Balanță de verificare 0.pdf
- 42 Model Registrul jurnal 0.pdf
- 43 Model Jurnaluri comparații 0.pdf
- 43 Model Jurnal verzant 0.pdf

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

The screenshot shows a Moodle page titled 'Documente contabile'. At the top, there are navigation links: 'Pagina principală', 'Securizat', 'https://alexandruborzacl.reteauaedu.ro/mod/folder/edit.php', 'Resurse și activități', 'Pagina principală', 'Cursurile mele', 'IP-XI A', 'Instrumente de plată cu numără', and 'Documente contabile'. Below the title, there is a section titled 'Fisiere' with a file manager interface. It displays a grid of 12 document icons, each with a red PDF symbol and a number below it: 24 Model, 25 Model Aviz de, 26 Model, 30 Model Disponibile, 31 Model extras de, 32 Model Registrul de, 34 Model Stat de, 35 Model Lista avans, 41 Model Balanța de, 42 Model Reginșul, 43 Model Jurnal, and 43 Model Jurnal. A note at the top right says 'Dimensiunea maximă pentru fișiere noi: 50MB'. At the bottom, there are two buttons: 'Salvează modificările' (Save changes) and 'Anulează' (Cancel).

**Glosar/Glossary** – modulul îi permite profesorului să creeze o listă de definiții ale unor termeni, asemănător unui dicționar. Pentru fiecare termen se completează definiția corespunzătoare, care poate fi însoțită de poze și fișiere video. Termenii sunt organizați alfabetic. Intrările în glosar pot fi asociate automat cu termenii respectivi, oriunde ar apărea aceștia în cadrul cursului.

Exemplu de creare a unui glosar:

The screenshot shows a Moodle course page titled 'Instrumente de plată'. At the top, there are navigation links: 'Pagina principală', 'Securizat', 'https://alexandruborzacl.reteauaedu.ro/course/view.php?id=6', 'Resurse și activități', 'Pagina principală', 'Curs: Instrumente de plată', and 'Nora Codruța Curta'. On the left, there is a sidebar with a tree view of course resources: 'Bibliografie curs' (checkbox), 'Competente elevi' (checkbox), 'Eseu optional- Succesul antreprenorilor' (checkbox), 'Restrictions' (checkbox), 'Eseu optional (2)- Un antreprenor de succes' (checkbox), 'Auxiliar curricular' (checkbox), 'Poze B.N.R. Cluj- Săptămâna Altfel 2015' (checkbox), 'Glosar instrumente de plată' (checkbox), and 'Poze B.N.R. Cluj- 17 iunie 2016' (checkbox). To the right, there is a sidebar with sections: 'Portofoliu de practica clasa a XI-a A' (checkbox), 'Orar de practica 19-23.06/26-30.06.2017' (checkbox), 'Diplome curs Moodle' (checkbox), 'Evaluare portofoliu practica (clasa)' (checkbox), 'Teme mai vechi ...', 'EVENIMENTE URMĂTOARE' (checkbox), 'Nu există evenimente în viitorul apropiat', 'Mergi la calendar...', 'Eveniment nou...', 'ACTIVITĂȚI RECENTE' (checkbox), 'Activitate începând din miercuri, 14 februarie 2018, 09:45', 'Raport complet al activității recente...' (checkbox), and 'Nu există noutăți de la data ultimei Dvs. autentificări' (checkbox).

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

The screenshot shows a Moodle-based glossary page. At the top, there's a navigation bar with links like 'Pagina mea', 'Securizat', and the URL 'https://alexandruborzacl.reteauaedu.ro/mod/glossary/view.php?id=94'. Below the bar, the website header 'reteauaEDU.ro' and 'powered by moodle' is visible. The main content area has a title 'Glosar Instrumente de plată'. A search bar contains the placeholder 'Contine definitiile termenilor de specialitate folositi in cadrul acestui curs.' and includes a 'Caută' button and a checked checkbox for 'Caută textul complet'. There's also a link 'Alege o intrare nouă'. Below the search bar, a note says 'Examinare glosar cu acest index'. A horizontal menu lists letters from A to Z, with 'Toate' at the end. At the bottom, there are page navigation links 'Pagini: 1 2 3 (Ultimul)' and 'Toate'.

This part of the screenshot shows three entries from the glossary:

- Acceptarea cambiei**: Descrierea unei acțiuni prin care trасul, canula trагatorul i s-a adresat pentru plata prin emisiunea titlului, se obligă să platească posesorului legitim al titlului, la scadenta, suma precizată în cambie.
- Avalizarea cambiei**: Garantarea platii unei cambii pentru întreaga sumă sau numai pentru o parte din aceasta, printr-un aval.
- Avaluul**: Este o garanție specială, pe care o dă o altă persoană pentru plată unei poarte, de a achita poarta în cazul neachitării acesteia de către trас la scadenta.

**Pagina web/Web page** – această resursă permite afișarea și editarea unei pagini web dintr-un curs.

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

Exemplu de creare a unei pagini web:

The screenshot shows a Moodle course page with the title "Instrumente de plata". The page content includes a list of files and their descriptions, such as "Structura cursului", "Reglementari legale privind instrumentele de plată", and "Bibliografie curs". On the right side, there is a sidebar titled "ULTIMELE ȘTIRI" with news items like "Evaluare activitate stagiu de practica" and "Portofoliu practica clasa a XI-a A". Below the sidebar, there is a section titled "EVENIMENTE URMĂTOARE" with a message stating "Nu există evenimente în viitorul apropiat".

The screenshot shows a Moodle page titled "Reglementari legale privind instrumentele de plată". The page content lists legal documents: "Legea nr. 58/1934- legea privind cambia și biletul la ordin", "Legea nr. 59/1934- legea privind cecul", "Legea nr. 82/1991- legea contabilității", and "Legea nr. 58/1998- legea bancara, modificata prin legea nr. 450/2005". At the bottom of the page, it says "Ultima modificare: iunie, 2 februarie 2015, 12:04". The footer features the reteauaEDU.ro logo and links to "Termeni și condiții" and "Disclaimer".

**Resursa/File** – modulul îi permite profesorului să furnizeze un fișier ca o resursă a cursului. Atunci când este posibil, fișierul va fi afișat în cadrul interfeței cursului. În caz contrar, elevii vor fi îndrumați să-l descarce pentru a-l utiliza. Fișierul poate include de exemplu o pagină HTML, care poate îngloba imagini sau obiecte Flash. Este important ca elevii să aibă programele software corespunzătoare pe calculatoarele lor, pentru a putea deschide fișierul.

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Fișierul poate fi folosit în următoarele situații:**

- pentru a împărti prezentări date în clasă;
  - pentru a include un mini-web site (o mini-pagină de web) ca resursă a cursului;
  - pentru a furniza fișiere ciornă pentru anumite programe software (ca de exemplu Photoshop), astfel încât elevii să le poată edita și să le trimită pentru evaluare.

Exemplu de utilizare a unei resurse:

Pagina mea Curs Statistica si analiza

Securizat | https://alexandruborza.ro/reteauasedu.ro/course/view.php?id=9

Pagina principală Pagina mea Ressource și activități ▾

Biroul National de Statistica al Moldovei

Adresa paginii de web a Biroului National de Statistica al Moldovei

Eurostat- Biroul de Statistica al Uniunii Europene

Adresa paginii de web a Eurostat

Notiuni de baza

Cuprind notiunile de baza despre statistica si analiza economica

Dictionar de termeni

Cuprind definitiile termenilor folositi in statistica si analiza economica.

Stai ca ...???

Există și se sărbătorește în fiecare an - Ziua Mondială a Statisticii II

Tipuri de grafice

Cuprind principalele tipuri de grafice folosite pentru prezentarea datelor statisticе.

Nora Codruța Curta  
2 dec. 16:23 Nora Codruța Curta

Orar de practica  
19 nov. 10:27 Nora Codruța Curta

Teme mai vechi ...

EVENIMENTE URMĂTOARE  
Nu există evenimente în viitorul apropiat

Mergi la calendar...  
Eveniment nou...

ACTIVITĂȚI RECENTE  
Activitate începând din duminică, 18 februarie 2018, 10:26  
Raport complet al activității recente...  
Nu există noutăți de la data ultimă Dvs. autentificării

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

The screenshot shows the Moodle course editor interface. The title bar says "Se actualizează: Resursă". The main area is titled "General". Under "Descriere", there is a rich text editor toolbar and a text input field containing "Există și se sărbătorește în fiecare an - Ziua Mondială a Statisticii î". Below the text area is a file picker titled "Selectați fișierele" with a preview window showing a small image of a document.

**URL** – modulul îi permite profesorului să ofere o legătură web (un link) ca o resursă a cursului pe care l-a creat. Orice este disponibil gratuit on-line, cum ar fi documentele sau imaginile, pot fi inserate ca legături în cadrul cursului. Modulul URL nu trebuie să fie pagina gazdă a unui site web. URL-ul unei anumite pagini web poate fi copiat și lipit în cadrul cursului sau profesorul poate folosi opțiunea de căutare a fișierelor (file picker) pentru a alege o legătură web dintr-un „depozit” cum este Flickr, YouTube sau Wikimedia.

Există un anumit număr de opțiuni de afișare pentru URL, cum ar fi înglobarea sau deschiderea într-o fereastră nouă, dar și opțiuni avansate pentru trecerea informației, cum este numele elevului, dacă este cerut pentru URL. Este de menționat faptul că URL-urile pot fi adăugate la orice altă resursă sau activitate prin intermediul editorului de text.

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

### Exemplu de creare a unui URL:

Pagina mea Curs: Instrumente de plată cu numerar

Pagina principală Pagina mea Resurse și activități ▾

Nora Codruța Curtă

### Instrumente de plată cu numerar

Cuprind capitolile, temele și activitățile referitoare la instrumentele de plată cu numerar.

- Moneda virtuală BitCoin
- Banca Națională a României
- Banci comerciale
- Documente contabile
- Instrumente de plată cu numerar
  - Restricțional** Nu este disponibil decât dacă:
    - Este după 24 octombrie 2016, 11:00
    - Este înaintea 28 octombrie 2016, 20:00 (în alt caz ascuns)
- Sunteți invitați să discutați cu colegii vostrii despre tema primita la capitolul "Instrumente de plată cu numerar", modul în care ati rezolvat problemele și ati completat documentele necesare.
- Eseu despre B.N.R.
- Despre moneda Euro și nu numai...
- Contine materiale despre noile bancnote și despre modalitățile de a identifica bancnote false.
- Lectia de sinteza 1- Instrumente de plată cu numerar
- Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar
  - Restricțional** Nu este disponibil decât dacă:
    - Este după 27 octombrie 2017, 09:00

Pagina mea IP-XI A: Moneda virtuală

Pagina principală Pagina mea Resurse și activități ▾

Nora Codruța Curtă

**IntelliBoard**  
Analizare și statistică, progres și analiză  
în procesul educațional reteauaEDU.ro

**CeNote** catalog online integrat în  
reteauaEDU.ro

reteauaEDU.ro powered by moodle

Pagina principala > Cursurile mele > IP-XI A > Instrumente de plată cu numerar > Moneda virtuală BitCoin

### Moneda virtuală BitCoin

Pagina de web a revistei "Stiinta si Tehnica", martie 2014:

Click <http://www.stiintatehnica.com> pe link pentru a deschide o resursă

reteauaEDU.ro

reteauaEDU.ro ©2018

Termeni și condiții Disclaimer

Liceul Tehnic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca

#### 3.3.2. Activități de învățare

**Temă/Assignment** – modulul permite profesorului să comunice sarcini de lucru, să colecteze lucrări și să dea note și feedback.

Elevii pot să trimită orice conținut digital (fișiere), cum ar fi documentele procesate în Word, foi de calcul, imagini sau clipuri audio/video. Alternativ sau în completare, tema le poate cere elevilor să introducă un text direct în editorul de text. O temă poate fi utilizată

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

de-asmenea pentru a le reaminti elevilor de temele din „lumea reală”, pe care ei trebuie să le completeze off-line, cum ar fi lucrările de artă. Elevii pot să trimită lucrarea individual sau ca membru al unui grup.

Atunci când trece în revistă temele, profesorul poate da feedback sub forma comentariilor și poate încărca fișiere, cum ar fi trimiterile notate ale elevului, documente cu comentarii sau feedback audio vorbit. Temele pot fi notate folosind o scală numerică sau convențională, sau o metodă avansată de notare cum este rubrica. Notele finale sunt înregistrate în carnetul de note.

Exemplu de utilizare pentru temă ca fișă de lucru:

The screenshot shows a Moodle course page titled "Curs Contracte economice". The assignment "Fisa de lucru nr. 1.1" is listed. It includes descriptions for four types of assignments: "Fisa de lucru nr. 1.1", "Fisa de lucru nr. 2", "Fisa de lucru nr. 1.3", and "Surse de informare legislative". Each type has a checkbox next to it. Below these are two more sections: "Surse de informare ale românilor" and "Test de evaluare", each also with a checkbox.

The screenshot shows the "Grading summary" section for the assignment "Fisa de lucru nr. 1.1". It displays three rows of data:

Participant	Notă
Trimis	0
Trebue să fie notat	0

At the bottom, there are buttons for "Vei toate răspunsurile" and "Notă".

The screenshot shows a Moodle assignment grading interface. At the top, it says "Pagina mea" and "Lucrare". The URL is https://alexandruborza.jretea.edu.ro/mod/assign/view.php?id=200&action=grading. The page title is "Fisa de lucru nr. 1.1". A dropdown menu "Grading action" is set to "Alege...". On the left, there are filters for "Prenume" and "Nume", both set to "Toate". Below the filters, it says "Pagini: 1 2 3 (Urmatorul)". The main area is a table with columns: Selectează, Imagine utilizator, Prenume / Nume, Adresă email, Status, Notă, Editează, Ultima modificare (a răspunsului), Trimitere de fișier, Comentarii la lucrare, Ultima modificare (nota), Comentarii de feedback, and Adnotări PDF. There are three rows of student data:

Selectează	Imagine utilizator	Prenume / Nume	Adresă email	Status	Notă	Editează	Ultima modificare (a răspunsului)	Trimitere de fișier	Comentarii la lucrare	Ultima modificare (nota)	Comentarii de feedback	Adnotări PDF
[checkbox]	[user icon]	Somesfalean Ana-Maria	somesfalean_anamaria@yahoo.com	Nu există răspunsuri	Notă	Editează	-	-	-	-	-	-
[checkbox]	[user icon]	Cosma Madalina	cosmamadalina161@yahoo.com	Nu există răspunsuri	Notă	Editează	-	-	-	-	-	-
[checkbox]	[user icon]	Macaveiu Larisa	larisa_macaveiu@yahoo.com	Nu există răspunsuri	Notă	Editează	-	-	-	-	-	-

### 3.3.3. Activități de evaluare

**Test de evaluare grilă/Realtime quiz** – activitatea îi permite profesorului să creeze teste conținând întrebări de diferite tipuri, inclusiv cu alegere multiplă, de potrivire, cu răspuns scurt și numerice.

Profesorul poate să permită mai multe încercări de completare a testului, cu întrebările selectate aleatoriu dintr-o bancă de întrebări sau amestecate. Poate fi fixată o limită de timp pentru rezolvarea testului. Fiecare încercare este notată automat, cu excepția întrebărilor de tip eseu, iar nota este înregistrată în carnetul de note.

Profesorul poate să decidă când și dacă indicațiile, feedbackul și răspunsurile corecte sunt arătate elevilor.

Testele pot fi utilizate în următoarele situații:

- ca examen (la cursul respectiv);
- ca mini-teste pentru temele de citire sau la sfârșitul unui subiect;
- ca practică de examen, folosind întrebări de la examenele trecute;
- pentru a oferi un feedback imediat despre performanță;
- pentru auto-evaluare.

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

#### Exemplu de utilizare pentru test de evaluare:



Pagina principala | Curs: Instrumente de plată | Securizat | https://alexandruborzaq.reteauaedu.ro/course/view.php?id=6

Pagina principala | Pagina mea | Resurse și activități | Nora Codruța Curtă

Este înaintea 28 octombrie 2016, 20:00 (în alt caz ascuns)

Suntem invitați să discutăm cu colegii voștri despre tema primita la capitolul "Instrumente de plată cu numerar", modul în care ati rezolvat problemele și ati completat documentele necesare.

Eseu despre B.N.R.

Despre moneda Euro și nu numai...

Contine materiale despre noile bancnote și despre modalitățile de a identifica bancnotele false.

Lecca de sinteza 1- Instrumente de plată cu numerar

Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar

**Restrictions:** Nu este disponibil decât dacă:

- Este după 27 octombrie 2017, 09:00
- Este înaintea 27 octombrie 2017, 22:00 (în alt caz ascuns)

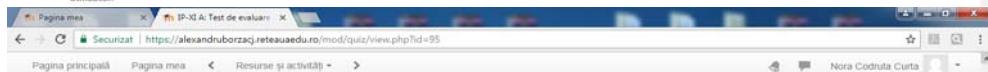
Testul contine întrebări referitoare la instrumentele de plată cu numerar. Fiecare întrebare are trei variante de răspuns, dintre care numai una singura este varianta corectă. Timpul de lucru este de 15 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură încercare. Din oficiu se acorda 1 punct. Nota maxima este 10 (puncte).

Tema nr. 1- Instrumente de plată cu numerar

**Restrictions:** Nu este disponibil decât dacă:

- Este după 23 octombrie 2017, 09:00
- Este înaintea 28 octombrie 2017, 01:00 (în alt caz ascuns)

Studiu de caz nr. 4, pag. 25 din Auxiliarul curricular. Trebuie să copiați enunțul operațiunilor, să faceți înregistrările în contabilitate și să complătiți documentele contabile și documentele de plată cerute de fiecare enunț în parte, apoi complătiți registrul-jurnal. Formularul pentru registrul-jurnal se găsește în auxiliar. Dupa aceea, încărcați tema în contul vostru de utilizator.



Pagina principala | Pagina mea | Resurse și activități | Nora Codruța Curtă

reteaaEDU.ro  
powered by moodle

Pagina principala > Cursurile mele > IP-XI A > Instrumente de plată cu numerar > Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar

### Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar

Testul contine întrebări referitoare la instrumentele de plată cu numerar. Fiecare întrebare are trei variante de răspuns, dintre care numai una singura este varianta corectă. Timpul de lucru este de 15 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură încercare. Din oficiu se acorda 1 punct. Nota maxima este 10 (puncte).

Încercări permise: 1

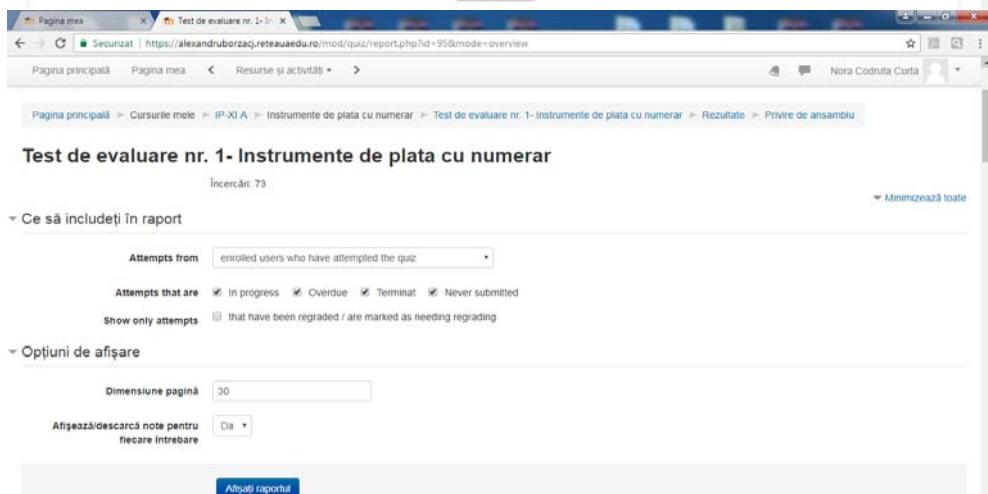
Acest test a fost închis la vineri, 27 octombrie 2017, 22:00

Pentru a putea răspunde la acest test aveți nevoie de parola

Timp disponibil: 15 min

Încercări: 73

Inapoi la curs



Pagina principala | Cursurile mele | IP-XI A | Instrumente de plată cu numerar | Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar | Rezultate | Privire de ansamblu

### Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar

Încercări: 73

Minimizează toate

Ce să includeți în raport

Attempts from: enrolled users who have attempted the quiz

Attempts that are: In progress  Overdue  Terminat  Never submitted

Show only attempts:  that have been regraded / are marked as needing regrading

Optiuni de afișare

Dimensiune pagină: 30

Afișează/descarcă note pentru fiecare întrebare: Da

Afișați raportul

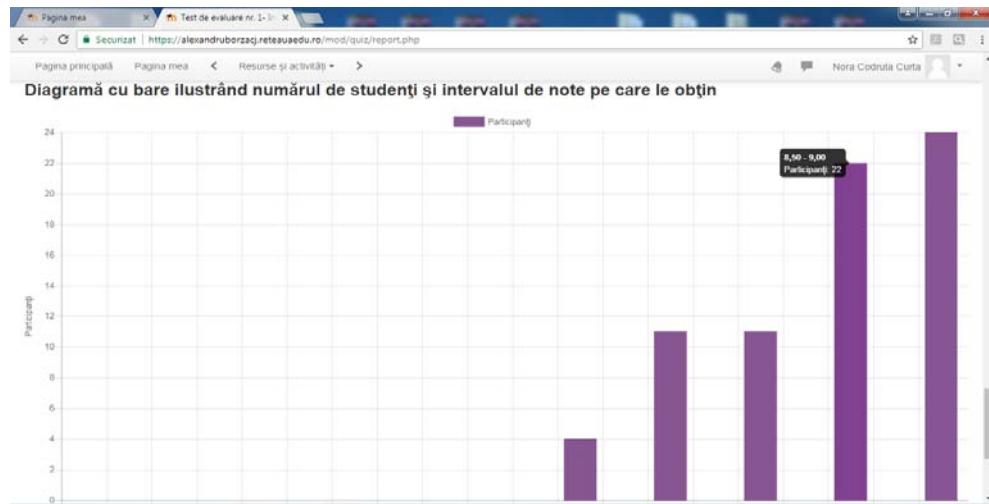
## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Pagina mea Test de evaluare nr. 1- In... Securizat | https://alexandruborzaq.reteauaedu.ro/mod/quiz/report.php

Pagina principială Pagina mea Resurse și activități Nora Codruța Curta

Descarcă datele din tabel ca [\$.a->formatsmenu] [\$.a->downloadbutton] Valori separate prin virgulă (.vsv) Descarcă Resetare preferințe tabel

Prenume / Nume	Adresă email	State	Început la	Completat la	Timp încercare	Noteaza/10.00	Q. 1 /1,11	Q. 2 /1,11	Q. 3 /1,11	Q. 4 /1,11	Q. 5 /1,11	Q. 6 /1,11	Q. 7 /1,11	Q. 8 /1,11
Mita Olga Review attempt	mitaolga1@yahoo.com	Terminat	27 octombrie 2017 13:30	27 octombrie 2017 13:37	6 min 36 secs	10,00	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11
Aszalos Sandra Review attempt	aszalossandra_maria@yahoo.com	Terminat	27 octombrie 2017 13:30	27 octombrie 2017 13:36	5 min 30 secs	10,00	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11
Baranian Andreia Review attempt	andrei.alexandra2000@yahoo.com	Never submitted		27 octombrie 2017 13:30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geana Ramona Review attempt	ramonageana27@yahoo.ro	Terminat	27 octombrie 2017 13:30	27 octombrie 2017 13:37	6 min 48 secs	10,00	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11
Vamos Ionut Review attempt	vamos_ionut@yahoo.com	Terminat	27 octombrie 2017 13:30	27 octombrie 2017 13:37	6 min 23 secs	10,00	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11	✓ 1,11
Camplean			27	27										



Pagina mea Se editează Test Securizat | https://alexandruborzaq.reteauaedu.ro/course/modedit.php?update=95&return=0&sr=0

Pagina principială Cursurile mele IP-XI A Instrumente de plată cu numerar Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar Editează setări

Se actualizează Test din Instrumente de plată cu numerar

General

Nume: Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numerar

Introducere

Testul contine întrebări referitoare la instrumentele de plată cu numerar. Fiecare întrebare are trei variante de răspuns, dintre care numai una singura este varianta corectă. Timpul de lucru este de 15 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incercare. Din oficiu se acordă 1 punct. Nota maxima este 10 (punkte).

Timing

Notă

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

The screenshot shows the Moodle course editing interface for a specific assignment. The assignment is titled "Testul". The "Timing" section is open, displaying the following settings:

- Deschide testul (Open test): Set to 27 octombrie 2017 12:00, checked.
- Inchide testul (Close test): Set to 27 octombrie 2017 22:00, checked.
- Termin limită (Deadline): Set to 15 minute, checked.

Below these settings, there are three buttons: "Salvează și revino la curs" (Save and return to course), "Salvează și afișează" (Save and display), and "Anulează" (Cancel).

A note at the bottom states: "Câmpurile obligatorii din acest formular sunt marcate cu \* ."

The screenshot shows the Moodle course editing interface with the "Restrictionare acces" (Access restrictions) section open. Under "Restricții acces" (Access restrictions), the "Student" dropdown is set to "trebuie" (must). The "potrivire" (suitable) dropdown is set to "Toate" (All). The "din următoarele" (from the following) dropdown is set to "de la" (from). Two date ranges are defined:

- First range: "de la" (from) set to 27 octombrie 2017 09:00.
- Second range: "până la" (until) set to 27 octombrie 2017 22:00.

Below these ranges is a button "Adăugare restricție..." (Add restriction...).

At the bottom, there are three buttons: "Salvează și revino la curs" (Save and return to course), "Salvează și afișează" (Save and display), and "Anulează" (Cancel).

A note at the bottom states: "Câmpurile obligatorii din acest formular sunt marcate cu \* ."

**Temă/Assignment** – modulul a fost descris la punctul 3.3.2. Aici vom prezenta un exemplu de utilizare a acestui modul pentru tema propriu-zisă.

Exemplu de utilizare pentru temă ca tema propriu-zisă:

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

The screenshot shows a Moodle course page with the following sections:

- Lectia de sinteza 2- Instrumente de plata fara numerar**
  - Restricțional** Nu este disponibil decât dacă:
    - Este după 9 iunie 2017, 16:00
    - Este înaintea 28 iunie 2017, 20:00 (în alt caz ascuns)
  - Studiul de caz nr. 6, pag. 26 din Auxiliarul curricular. Trebuie să copiați enunțurile date, să faceți înregistrările în contabilitate, apoi să completați documentele contabile, documentele de plată (cerute de fiecare enunț) și registrul-jurnal. Formularul pentru registrul-jurnal se găsește în auxiliar. Dupa aceea, încărcați tema în contul vostru de utilizator.
- Lectia de sinteza nr. 3- Contabilitatea tranzactiilor economice realizate cu ajutorul instrumentelor de plată**
  - Restricțional** Nu este disponibil decât dacă:
    - Este după 26 iunie 2017, 06:00
    - Este înaintea 26 iunie 2017, 23:00 (în alt caz ascuns)
  - Testul contine întrebări referitoare la instrumentele de plată fara numerar. Pielecare întrebare are trei variante de răspuns, dintre care numai una singura este corecta. Timpul de lucru este de 15 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incercare. Din oficiu se acorda 1 punct. Nota maxima este 10 (punkte).
- Jurnal de practica**
  - Suntem rugați să raspundem (cat mai serios posibil) la urmatoarele întrebări:
    - Ce v-a plăcut în timpul practicii?
    - Ce nu v-a plăcut în timpul practicii?
    - Ce ati învățat?
    - Ce nu ati învățat și ati fi vrut să învățați?

The screenshot shows a Moodle assignment page for "Tema nr. 2- Instrumente de plata fara numerar".

**Grading summary**

Participanți	26
Trimis	0
Trebule să fie notat	0
Termen de predare	miercuri, 26 iunie 2017, 20:00
Timp rămas	Data predării

[Vezi toate răspunsurile](#) [Negră](#)

The screenshot shows a Moodle assignment grading table for "Tema nr. 2- Instrumente de plata fara numerar".

Selectează	Imagine utilizator	Prenume / Nume	Adresă email	Status	Notă	Editare	Ultima modificare (a răspunsului)	Trimitere de fișier	Comentarii la lucrare	Ultima modificare (notă)	Comentarii de feedback	Adnotări PDF
<input type="checkbox"/>		Somestalean Ana-Maria	somestalean_anamaria@yahoo.com	Nu există răspunsuri Asignment is overdue by 232 zile 14 ore	<b>Notă</b>	<a href="#">Editează</a>						
<input type="checkbox"/>		Cosma Madalina	cosmamadalina161@yahoo.com	Nu există răspunsuri Asignment is overdue by 232 zile 14 ore	<b>Notă</b>	<a href="#">Editează</a>						
Nu există												

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

**Certificat/Simple Certificate** – acest modul permite generarea dinamică a certificatelor pe baza unor condiții predefinite de către profesor. La sfârșitul primului curs realizat pe platforma de e-learning Moodle a școlii, pentru clasa a XI-a, în anul școlar 2014-2015, fiecare dintre elevi a primit un astfel de certificat, prin care am confirmat participarea lor la acest curs.

#### 3.3.4. Activități de comunicare

**Forum de știri/Forum** – acest modul le permite participanților la curs (profesor și elevi) să poarte discuții asincrone. Fiecare curs are inserat un modul de acest tip, în care profesorul postează anunțurile și știrile cu caracter general referitoare la cursul respectiv și la participanții înscriși la acest curs.

Exemplu de utilizare a unui forum de știri:

The screenshot shows a Moodle course page with the following details:

- Page Title:** Curs: Instrumente de plată
- Page URL:** https://alexandrborzacj.reteauaedu.ro/course/view.php?id=6
- Course Navigation:** Pagina principală, Pagina mea, Resurse și activități
- Course Header:** moodlemoot ROMANIA 2018, reteauaEDU.ro, Moodle Mobile 3.3.2 integrat în reteauaEDU.ro
- Content Area:**
  - Section:** Forum știri
  - Section Title:** Instrumente de plată
  - Description:** Prezentarea cursului pentru cele trei săptămâni de practică.
  - Links:** Structura cursului, Reglementari legale privind instrumentele de plată, Bibliografie curs, Competențe elevi.
  - Notes:** Contine bibliografia necesara elevilor pentru modulul "Instrumente de plată".
- Right Sidebar:**
  - Search:** CAUTĂ ÎN FORUMURI, Execută, Căutare avansată
  - Recent Activity:** ULTIMELE ȘTIRI, Adaugă temă..., Evaluare activitate stagiu de practică, Portofoliu de practică clasa a XI-a A, Orar de practică 19-23.06/26-30.06.2017, 19 iun, 10:45 Nora Codruța Curta.

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

The screenshot shows a Moodle forum titled "Forum știri". The topics listed are:

Discuție	Initiat de	Răspunsuri	Ultima intervenție
Evaluare activitate stagiu de practica	Nora Codruța Curta	0	Lv, 19 iun 2017, 10:48
Portofoliu de practica clasa a XI-a A	Nora Codruța Curta	0	Nora Codruța Curta
Orar de practica 19-23.06.2016-30.06.2017	Nora Codruța Curta	0	Lv, 19 iun 2017, 10:45
Diplome curs Moodle	Nora Codruța Curta	0	Nora Codruța Curta
Evaluare portofoliu practica (clasa)	Nora Codruța Curta	0	Mi, 23 iun 2015, 12:51
Orar de practica saptamana 22-26.06.2015	Nora Codruța Curta	0	Nora Codruța Curta
Anunt de ultim moment!	Nora Codruța Curta	0	Mi, 17 iun 2015, 19:49
Orar de practica pentru saptamana 15-19.06.2015	Nora Codruța Curta	0	Nora Codruța Curta
Colecționează monede și bancnote originale din întreaga lume!	Nora Codruța Curta	0	Do, 11 iun 2015, 17:12
Un alt antreprenor de succes	Nora Codruța Curta	0	Do, 7 iun 2015, 17:37
			Lu, 16 mar 2015, 18:10

The screenshot shows a discussion thread titled "Evaluare activitate stagiu de practica" in a Moodle course. The thread has the following details:

de către Nora Codruța Curta - luni, 19 iunie 2017, 10:48  
Evaluarea stagialului de practică se va face pe baza următoarelor elemente:  
1. portofoliul de practica (scris)  
2. testul de evaluare  
3. tema 2 (realizată și trimisă on-line, prin intermediul contului de utilizator al fiecarui elev).  
Prof. Codruța Curta

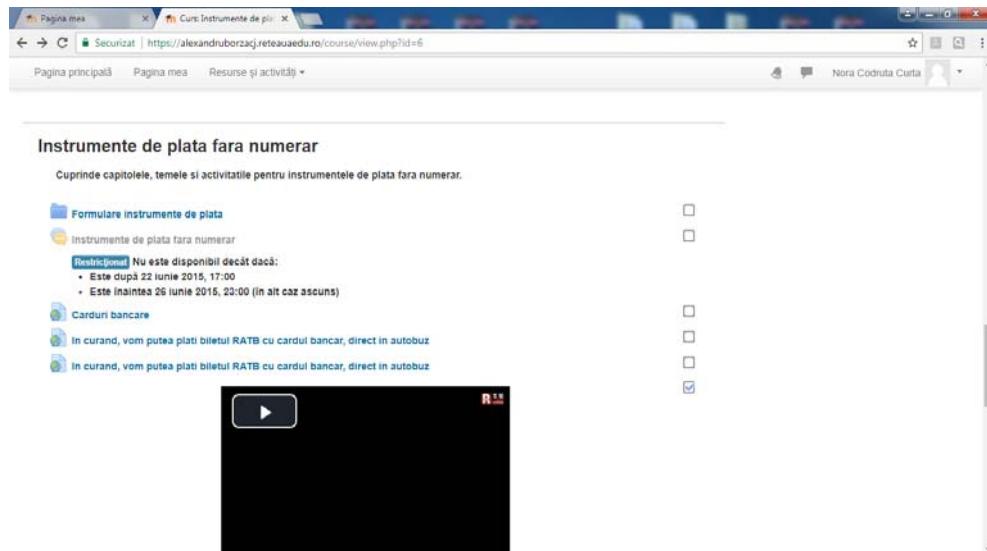
Permalink | Modifică | Șterge | Răspunde

**Camereă de discuții/Chat** – modulul le permite participanților la curs să poarte o discuție sincronă (în timp real), prin intermediul platformei de e-learning Moodle. Aceasta este o modalitate utilă de a schimba păreri și de a discuta orice subiect legat de cursul respectiv. Modul de utilizare a camerelor de discuții este diferit față de forumurile de discuții, unde comunicarea se face de-obicei asincron, prin postarea mesajelor la intervale diferite de timp.

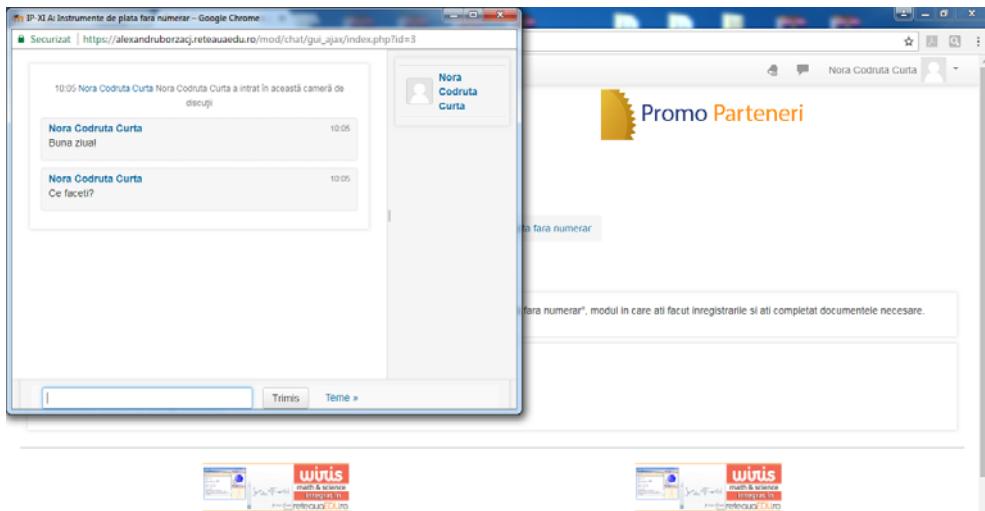
### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

Fiecare curs creat de noi pe platforma de e-learning Moodle a școlii are inserată una sau mai multe camere de discuții, necesare pentru a facilita comunicarea dintre profesor și elevi, respectiv dintre elevi, pentru rezolvarea temelor propuse pentru cursul respectiv.

Exemplu de utilizare pentru chat:



Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...



**Clasa virtuală/BigBlueButton BN** – este un modul activitate cu totul aparte, care permite efectuarea tuturor celor patru activități – de predare, învățare, evaluare și comunicare, pe care le-am separat în scop metodic în paginile anterioare pentru a facilita înțelegerea legăturii dintre acestea și resursele și activitățile puse la dispoziție de platforma Moodle, precum și modul de utilizare a acestora în scopul dat.

Clasa virtuală este de fapt un sistem open source de conferințe web pentru învățământul la distanță. Modulul permite crearea unor link-uri din cadrul platformei Moodle către săli de clasă on-line (virtuale) în timp real, la care participă concomitent profesorul și elevii înscriși la cursul respectiv.

Folosind clasa virtuală, profesorul poate scrie efectiv pe suprafața unei table albe, cu ajutorul unuia sau mai multor instrumente de scris virtuale. Se pot urmări prezentări Power Point și se pot încărca fișiere video. Prezența participanților în clasa virtuală poate fi urmărită prin intermediul camerei de discuții, care apare simultan cu tabla virtuală pe monitorul calculatorului. Feedbackul oferit de profesor elevilor se realizează prin intermediul acestei camere de discuții, în care participanții pot insera întrebări și răspunsuri în timp real. Discuția este completată de legătura video realizată sincron cu toți participanții.

Noi am utilizat pentru prima dată clasa virtuală în cadrul cursului de „Instrumente de plată” pentru clasa a XI-a, la sfârșitul anului 2014-2015. Prin intermediul clasei virtuale, elevii au urmărit o prezentare

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

Power Point despre utilizarea cardurilor (realizată de APERO – Asociația pentru Plăți Electronice din România) și un filmuleț video (fișier video descărcat de pe YouTube), care conținea o demonstrație despre utilizarea serviciul M-Pesa al firmei Vodafone în România.

The screenshot shows a BigBlueButton interface for a virtual class. On the left, a sidebar lists participants: Nora Codrata Curta, Bianca Pap, Denisa Cheta, Ioana Marc, Nicoretta Tertuc, and Simona Soporan. The main area displays a presentation titled "Introducere Clasa virtuală XI A 2014-2015" with the file "Presentation: default.pdf". The presentation slide shows a video player with the title "The Precision Approach" and a "Welcome!" message. Below the video player, there are instructions for audio control and a "Setting up Audio" link. To the right of the video player is a "Viewer" section showing a small video thumbnail of a participant. The bottom right corner of the main area shows a timestamp of 08:52. On the far right, a "Chat" window is open, showing a conversation between participants. The messages include "Bun sosit și spor la treabă!", "Acasă să sesiune este înregistrată.", "This BigBlueButton server is freely provided by Blindsidene Networks for testing purposes only.", "Its use is allowed on an "AS IS" basis without warranty or condition of any nature. There is no assurance of support, reliability, performance, or third party web sites linked to this service. And because this server can be used public and openly, your sessions and recordings can be accessible for anyone.", "If you are looking for hosted, on-demand access to BigBlueButton sessions, we provide you a managed and scalable BigBlueButton infrastructure. Our servers and infrastructure enable you to scale the number of users and sessions to fit the capacity of a single BigBlueButton server. Our hosting also provides you dial-in numbers to your sessions and the ability to download your recordings as video files, which you can then upload to YouTube or view on mobile devices.", "For pricing and more information, please contact us directly.", "Nora Codrut...", and "hello". The timestamp in the chat window is 08:53.

This screenshot shows a second instance of a BigBlueButton interface. The layout is identical to the first one, with a sidebar for users and a main presentation area. The presentation is titled "Introducere Clasa virtuală XI A 2014-2015" and the file is "Presentation: default.pdf". The main area shows a video player with the title "The Precision Approach" and a "Welcome!" message. Below the video player, there are instructions for audio control and a "Setting up Audio" link. To the right of the video player is a "Viewer" section showing a small video thumbnail of a participant. The bottom right corner of the main area shows a timestamp of 08:55. On the far right, a "Chat" window is open, showing a conversation between participants. The messages include "Nora Codrata Curta", "hello", "Ioana Marc", "hello", "Nicoretta Tertuc", "hei", "Simona Soporan", and "hei". The timestamp in the chat window is 09:18.

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Welcome!  
Click below to watch a tutorial video.

**Moderator/Presenter**

The Precision Approach

You control the audio and can make anyone (including yourself) the presenter.

**User's**

Current presenter: Fred Dixon (you)

Click to make this user the presenter.

Click to mute/unmute this user's microphone.

If you need help with audio, watch [Setting up Audio](#).

**Viewer**

Nicoleta Terbuc  
hei  
Simona Soporan  
Hei

Aceasta este clasa virtuala in care ne intalnim online, fara bani si fara catedra. Banca voastră este calculatorul, iar tabă și profesorul există numai pentru o anumită perioadă de timp, și numai prin intermediul calculatorului.

Bun săt și spor la treabă!

Această sesiune este înregistrată.

This BigBlueButton server is freely provided by [Blindsight Networks](#) for testing purposes only.

It is used on an "AS IS" basis without warranty or condition of any nature. There is no association nor recognition relationship with any third party web sites linked to this server because this server can be used public and openly, your sessions and recordings can be accessible for anyone, anytime.

If you are looking for hosted, on-demand access to BigBlueButton sessions, we provide you a managed and scaled infrastructure built specifically for you. Our servers and infrastructure enable you to scale the number of concurrent sessions beyond the capacity of a single BigBlueButton server. Our hosting also provides you dial-in numbers to our sessions and the ability to download your recordings as video files, which you can then upload to YouTube or view on mobile devices.

For pricing and more information, please [contact us](#) directly.

Elena Maier  
hello

Trimitere

**Alege limba dorină.**  
Afisează YouTube în limba Română. Poți să schimbi această setare mai jos.

Urmează

Setting up Audio in BigBlueButton 0.9.0

Viewer Overview (0.9.0)

How to Install BigBlueButton 0.81 (step by step)

BigBlueButton Summit VI: Project Update

Viewer Tutorial (BigBlueButton 0.81)

20120412 - The science behind free energy w/Craig Grannell

BigBlueButton Summit VI: HTML5 Client Update

Dutch TV presenter wont stop laughing

Moderator/Presenter Tutorial (0.9.0)

Publicat pe 1 sept. 2014

Abonează-te

Adaugă la

Trimitere

\*\*\* Mai multe

29.879

1.288

10

TOATE COMENTARIILE (10)

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

The screenshot shows a Moodle-based virtual class session using BigBlueButton. The interface includes:

- Users:** A list of participants: Elena Maier, Ioana Marc, Nicu Tertuc, and Simona Soporan.
- Presentation:** A slide titled "Presentation: default.pdf" with the text "Welcome! Click below to watch a tutorial video." and a video player showing "The Precision Approach".
- Chat:** A window showing messages from students and the administrator. For example, Simona Soporan says "Hei" at 09:38 and the administrator responds with "Bun seara si spor la teatral!" and "Această sesiune este înregistrată.".
- Instructions:** A sidebar with instructions for using the audio and video features, including how to control the audio, join the audio session, and manage microphones.
- Information:** A sidebar with information about the service, including its availability for testing and its use for hosted, on-demand access.
- Participants:** A list of current participants: Elena Maier, Ioana Marc, Nicu Tertuc, and Simona Soporan.
- Language:** Romanian.

The screenshot shows a YouTube video page for a BigBlueButton tutorial. The video details are:

- Title:** Moderator/Presenter Tutorial (0.9.0)
- Views:** 29,879
- Date:** Publicat pe 1 sept. 2014
- Description:** Moderator/Presenter Tutorial (0.9.0)
- Comments:** TOATE COMENTARIILE (10)

The right side of the screen shows a list of recommended videos:

- Setting up Audio in BigBlueButton 0.9.0 (13,236 views)
- Viewer Overview (0.9.0) (33,689 views)
- How to Install BigBlueButton 0.81 (step by step) (14,331 views)
- BigBlueButton Summit VI: Project Update (31,222 views)
- Viewer Tutorial (BigBlueButton 0.81) (118,178 views)
- 20120412 - The science behind free energy w/Craig Gunnison (1,28,003 views)
- BigBlueButton Summit VI: HTML5 Client Update (19,011 views)
- Dutch TV presenter wont stop laughing (12,456,704 views)

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

**Viewer Overview (0.9.0)**

**Requirements**

You will need:

- ✓ A LOS/Chart
- ✓ A Canada Air Pilot (CAP) 4: Ontario
- ✓ A Canada Air Pilot (CAP) General Pages
- ✓ A Canada Flight Supplement
- ✓ A copy of the Instrument Workbook

All of these need to be up-to-date.

**Viewer Overview (0.9.0)**

**Install BigBlueButton 1**

**Moderator/Presenter Tutorial (0.9.0)**

**ENYA & ENIGMA (COLLECTION) HD**

**Viewer Overview (0.9.0)**

**Requirements**

You will need:

- ✓ A LOS/Chart
- ✓ A Canada Air Pilot (CAP) 4: Ontario
- ✓ A Canada Air Pilot (CAP) General Pages
- ✓ A Canada Flight Supplement
- ✓ A copy of the Instrument Workbook

All of these need to be up-to-date.

**Viewer Overview (0.9.0)**

**Install BigBlueButton 1**

**Moderator/Presenter Tutorial (0.9.0)**

**ENYA & ENIGMA (COLLECTION) HD**

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Viewer Overview (0.9.0)**

BigBlueButton

Abonare 1.288

34,021

Adaugă la Trimitere Mai multe

Publicat pe 1 sept. 2014

Viewer Overview (0.9.0)

APERAȚĂ MAI MULT

TOATE COMENTARIBILE (11)

Tipuri de ghidări

Cele mai bune comentarii

Steve Smith Acum o săptămână

umeașă

Install BigBlueButton 1

Moderator/Presenter Tutorial (0.9.0)

ENYA & ENIGMA (COLLECTION) HD

Amira Willighagen - O Mio Babbino Caro - for English-speaking viewers

Setting up Audio in BigBlueButton 0.9.0

Baby view - High Contrast Patterns, Shapes and Colours for Infant Visual Stimulation

Why do YouTube views freeze at 301?

301 Views

Re-Shingling a Roof | Episode 9, Season 4 (2008)

Slush Mug (Viewer Request & Story Time) Making Mountain Dew & Orange Creamsicle

Nauka programowania na Khan Academy

Users

Status	Name	Media
Online	Nora Codrata Curta	audio
Online	Elena Maier	audio
Online	Nicolete Tertuc	audio
Online	Simona Soporan	audio

Addocare video

Presentation: default.pdf

Welcome! Click below to watch a tutorial video.

**Moderator/Presenter**

The Precision Approach

You control the audio and can make anyone (including yourself) the presenter.

Current presenter

Click to make this user the presenter.

Click to mute/unmute this user's microphone.

**Viewer**

You can view, chat, and listen. If enabled, you can also unmute and share your webcam.

A green checkmark appears when you have joined the audio. Click to join/unjoin the audio.

Click to mute/unmute your microphone.

If you need help with audio, watch [Setting up Audio](#).

Chat

Elena Maier Options

Nora Codrata Curta 12:47

hello

Elena Maier 12:48

hello

;)

Nora Codrata Curta 12:49

ce face ioana?

Elena Maier 12:49

nimic

sta degeaba

Nora Codrata Curta 12:49

mananca pufuleti?

(c) 2013 BigBlueButton Inc. [build 263] - For more information visit <http://www.bigbluebutton.org>

Romanian Default Layout

### 3. Învățarea mixtă cu ajutorul platformei Moodle

The screenshot shows a video conference interface. On the left, a sidebar lists participants: Nora Codrute Curta, Elena Maier, Nicoleta Tertuc, and Simona Soporan. The main area displays a presentation titled "Presentation: default.pdf". The presentation slide shows a "Welcome!" message and two video feeds: "Moderator/Presenter" and "Viewer". The "Moderator/Presenter" feed shows a video of a person speaking. The "Viewer" feed shows a video of another person. Below the feeds are controls for audio and video, including a microphone icon and a camera icon. A chat window on the right shows a conversation between the participants. The messages include:

- Nora Codrute Curta: hello
- Elena Maier: hello
- (empty message)
- Nora Codrute Curta: ce face ioana?
- Elena Maier: nimic
- Nora Codrute Curta: sta degeaba
- Elena Maier: mananca pufuleti?
- Elena Maier: nu pentru ca nu mai avem
- (empty message)
- Nora Codrute Curta: ne lasati acasaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa?
- Elena Maier: nuuu
- Nora Codrute Curta: avem ore pana la 2

At the bottom of the interface, there is a footer with the text "(c) 2013 BigBlueButton Inc. [build 263] - For more information visit <http://www.bigbluebutton.org>" and language and layout selection buttons.

This screenshot shows the same video conference interface as the previous one, but with different participant names listed in the sidebar: Nora Codrute Curta, Alexandra Bonda, Elena Maier, and Simona Soporan. The main presentation slide and video feeds are identical. The chat window shows a different conversation:

- Elena Maier: hello
- Ioana Marc: hei
- Elena Maier: hei
- Nora Codrute Curta: ce faceti?
- Elena Maier: ne lasati?????
- Nicoleta Tertuc: noi mergem la
- 1: daR?
- ???????????
- Simona Soporan: Sigur Nico !
- Elena Maier: seugur
- !!!!
- Simona Soporan: Doamna Elena salutare
- Elena Maier: salutare doamna SIMONA

The footer and interface elements are identical to the first screenshot.



## **4. Portofoliul de cursuri realizate**

### **4.1. Descrierea portofoliului de cursuri**

Folosind platforma Moodle, am creat cursuri pentru modulele de specialitate la disciplinele economice pe care le-am predat la clasele a XI-a și a XII-a, specializarea Tehnician în activități economice, profilul Servicii. Acestea pot fi utilizate ca auxiliar curricular pentru următoarele module:

- a. Clasa a XI-a:
  - Contracte economice;
  - Instrumente de plată;
  - Igiena, securitatea muncii și protecția mediului;
- b. Clasa a XII-a:
  - Analiza pieței;
  - Managementul calității;
  - Statistică și analiză economică.

Cursurile au fost concepute ținând seama de capitolele incluse în programa școlară pentru fiecare dintre modulele de specialitate pe care le-am predate și de unitățile de planificare delimitate.

În general, structura unui curs cuprinde următoarele elemente:

- știri;
- evenimente;
- dosare cu documentele necesare pentru cursul respectiv, în format Word sau PDF;
- legături (link-uri) web ale diferitelor instituții, care țin de problemele discutate la modulul respectiv;
- pagini de web care conțin imagini cu diagrame, grafice, scheme, care ajută la înțelegerea conținutului predat la modulul respectiv;
- fișiere video care explică anumite noțiuni;

- fișe de lucru și teme pentru elevi;
- teste de evaluare;
- forumuri de discuții pentru utilizatori;
- chat, pentru discuții legate de rezolvarea problemelor propuse în cadrul fiecărui curs.

Testele-grilă conțin diferite tipuri de întrebări, cum ar fi răspunsuri la alegere, adevărat/fals, asociere sau completare de itemi, alegere multiplă.

Fiecare întrebare are o singură variantă de răspuns corectă. Feedback-ul este dependent de răspuns. Timpul de lucru este de 5 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură încercare. Din oficiu se acordă un punct. Nota maximă care se poate obține este 10.

Pentru aceste cursuri, pe platforma Moodle am înscris următoarele categorii de utilizatori: administrator, profesor și elevi. Platforma de e-learning a liceului face parte din rețeaua Edu Moodle România, fiind disponibilă la adresa următoare: alexandruborzacj.reteauaedu.ro

Elevii au accesat toate resursele cursurilor și au efectuat toate activitățile. Ca profesor, am dat feedback activităților realizate de elevi. Pe platforma de e-learning se afișează catalogul de note pentru întreaga clasă, respectiv notele obținute de fiecare elev în parte.

The screenshot displays the Moodle dashboard for the "Liceul Tehnologic 'Alexandru Borza' Cluj-Napoca". The main menu includes links for "Cursuri", "Miscellaneous", and specific classes (Clasa a IX-a, Clasa a X-a, Clasa a XI-a, Clasa a XII-a). Each class section lists subjects like Limba română, Matematică, Istorie, and others. A calendar for September 2017 is shown on the right. The footer includes a logo for "edu.Moodle" and a note about being a registered user.

## 4.2. Clasa a XI-a

### 4.2.1. Igienea, securitatea muncii și protecția mediului

Cursul a fost creat în anul școlar 2015-2016 și a fost organizat pe două unități de învățare:

- A. Igienea și securitatea muncii
- B. Protecția mediului

- A. Igienea și securitatea muncii

a). *Activitatea de predare* – pentru realizarea acestor activități, am utilizat următoarele resurse:

1. *Pagini de web* – Am inserat câte o resursă de acest tip pentru următoarele subiecte:

- Competențe elevi – cuprinde competențele pe care trebuie să le dețină elevii după parcurgerea acestui modul, și anume:

- C1. Aplică legislația privind igiena și securitatea muncii

- C2. Desfășoară acțiuni de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii

- C3. Aplică măsuri de protecția mediului

- Bibliografie curs – conține bibliografia indicată pentru acest modul de pregătire practică comasată, și anume:

- Capotă, V.; ș.a. – „Igienea, securitatea și protecția muncii. Ghid util elevilor, studenților și agenților economici”, Editura Oscar Print, București, 2009

- Gaspar, H. – „Auxiliar curricular, clasa a XI-a, Igienea, securitatea muncii și protecția mediului”, Domeniul Comerț, nivel 3, calificarea Tehnician în achiziții și contractări, proiectul Phare TVET RO 2006/018-147.04.01.02.01.03.01, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, martie 2009

2. *Dosar* – am introdus următoarele fișiere:

- Auxiliar curricular – conține fișierul Word cu lucrarea menționată în bibliografie;

• Documente referitoare la protecția muncii – cuprinde documentele referitoare la protecția muncii, în vigoare în România și Uniunea Europeană.

• O altă resursă de acest tip, cu denumirea „Activități de documentare”, a fost utilizată pentru a grupa fișele de documentare pentru următoarele subiecte:

- Legi și acte normative;
- Instructajul de protecția muncii;
- Activități de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii.

3. *URL* – modulul a fost utilizat pentru inserarea adreselor de web ale unor instituții care se ocupă de protecția muncii la nivel național și european, ca de exemplu:

- Agenția Europeană pentru Securitate și sănătate în Muncă: <http://www.protectiamuncii.ro>
- Inspecția Muncii București: [www.inspectmun.ro](http://www.inspectmun.ro)
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Cluj: <http://www.itmcluj.ro>
- Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Protecția Muncii „Al. Darabonț” București: <http://www.inpm.ro>

4. *Fișier video* – modulul a fost utilizat în două scopuri:

- Pentru inserarea înregistrării video a unui accident de muncă, fișier descărcat de pe YouTube;
- Pentru vizionarea filmelor educative cu Napo, disponibile la adresa de web <https://www.napofilm.net/ro>

b). *Activitatea de învățare* – am folosit următoarele module:

1. *Glosar* – conține definițiile noțiunilor importante pentru protecția muncii, referitoare la instruirea angajaților privind legislația și normele de igienă și securitatea muncii.

2. *Teme* – am folosit acest modul pentru inserarea mai multor fișe de lucru (sub forma unor fișiere Word), și anume:

- Fișa de lucru nr. 1 – Aplicarea legii nr. 319/2006 în cadrul firmelor (auxiliar curricular, pag. 10);

- Fișa de lucru nr. 1a – Monitorizarea modului de aplicare a normelor de igienă și securitatea muncii în cadrul firmelor (auxiliarcurricular, pag. 11);
- Fișa de lucru nr. 2 – Factori de risc și boli profesionale (auxiliar curricular, pag. 14);
- Fișa de lucru nr. 3 – Apărarea împotriva incendiilor (auxiliar curricular, pag. 15);
- Fișa de lucru nr. 4 – Cum trebuie să acționați la locul de muncă pentru a preveni accidentele? (auxiliar curricular, pag. 16).

c). Activitatea de evaluare:

1. **Teme** – modulul a fost folosit pentru postarea mai multor teme pentru elevi:

- Tema 1 – Redactați un referat despre unul dintre subiectele următoare: reguli de igienă la locul de muncă, utilizarea trusei de prim-ajutor sau cabinetele de medicina muncii.
- Tema video – Aici trebuie să inserați răspunsurile voastre la întrebările puse la începutul fișierului video.

d). Activitatea de comunicare:

1. **Forum de știri** – cuprinde anunțuri și știri cu caracter general, ca de exemplu: programul de practică pentru clasa a XI-a A, informații despre un manual nou etc.

2. **Chat** – modulul este denumit „Discuții despre protecția muncii” și poate fi utilizat de elevi pentru a discuta cu colegii lor toate problemele legate de protecția muncii.

B. Protecția mediului

a). Activitatea de predare – pentru realizarea acestor activități, am utilizat următoarele resurse:

1. **Pagini de web** – cuprinde lista firmelor care aplică măsuri de protecția muncii

2. **Dosar** – cuprinde fișierul în format pdf denumit „Ghidul Eco-cetățeanului”

3. **URL** – au fost poste de web ale mai multor instituții care se ocupă cu protecția mediului:

- Agenția Europeană de Mediu: [www.eea.europa.eu/ro](http://www.eea.europa.eu/ro)
- Agenția Națională pentru Protecția Mediului: [www.anpm.ro](http://www.anpm.ro)
- Agenția pentru Protecția Mediului Cluj: [apmcj.anpm.ro](http://apmcj.anpm.ro)
- Garda de Mediu: [www.gnm.ro](http://www.gnm.ro)
- Administrația Fondului pentru Mediu: [www.afm.ro/index.php](http://www.afm.ro/index.php)

4. **Fișier video** – conține înregistrarea video a unui dezastru ecologic produs într-o anumită zonă din România, fișier care a fost descărcat de pe YouTube și pe care l-am denumit „Accident de mediu”.

b). *Activitatea de învățare:*

1. **Teme** – modulul a fost utilizat pentru inserarea unei fișe de lucru:

Fișa de lucru nr. 5 – Mini-proiect intitulat „Măsuri de protecția muncii” (pag. 17 din auxiliarul curricular).

c). *Activitatea de evaluare:*

1. **Teme** – am postat următoarele teme pentru elevi:

- Tema 2 – Realizarea unui studiu de caz referitor la modul în care o firmă românească a rezolvat problemele legate de protecția mediului (sub forma unui fișier Word, cu două pagini format A4).
- Tema video PM – Propuneți soluții pentru rezolvarea dezastrului ecologic prezentat în fișierul video denumit „Accident de mediu”.
- Aceeași resursă am folosit-o pentru postarea unui „Jurnal de practică”, care le cere elevilor să răspundă la următoarele întrebări:
  - Ce v-a plăcut în timpul practicii?
  - Ce nu v-a plăcut în timpul practicii?
  - Ce ați învățat?
  - Ce ați vrut să învățați?

d). *Activitatea de comunicare:*

1. **Chat** – denumită „Discuții despre protecția mediului”, camera de discuții poate fi folosită de elevi pentru a dialoga despre problemele legate de protecția mediului.

## 4. Portofoliul de cursuri realizate

**Igiena, securitatea muncii și protecția mediului**

alexandru-orozacj

Curs Igiena, securitatea muncii și protecția mediului

Clasa a X-a

ISMX/A

Progresul dumneavăstă

CAUTĂ ÎN FORUMURI

Nora Codruța Cîrta

Adresăți modul de editare

Forum și-a

Aveți un cuestionar

Contenutul cursului realizat în cadrul programului Phare-TVET

Competențe elini

Cuprinde competențe pe care trebuie să le doță elevii, date până la finalul acestui modul.

Bibliografie curs

Conține bibliografie a indicată pentru acest modul de practică.

Domenii referitoare la protecția muncii

Cuprinde documente referitoare la protecția muncii în vigoare în România și UE.

Termen naș măchi

EVENIMENTE ULMĂTOARE

NU există evenimente în viitorul apropiat

Mergi la calendar...

Eveniment începe...

ACTIVITĂȚI RECENTE

Activitate în capitol din urmă, 25 noiembrie 2016, 22:56

Klaus copilul al acto lui recent...

NU există noutăți și o căutare astăzi Dvs. este benefici

SETĂRI

Administrator curs

Adresăți modul de editare

Editează setările

Comunitate curs

Utilizatori

Fără

Raporte

Note

Economie

Code de etență

Budjetarea

Importă

Rețetează

Banca de încreștere

Treci pe total...

Administrator site

Legislația muncii

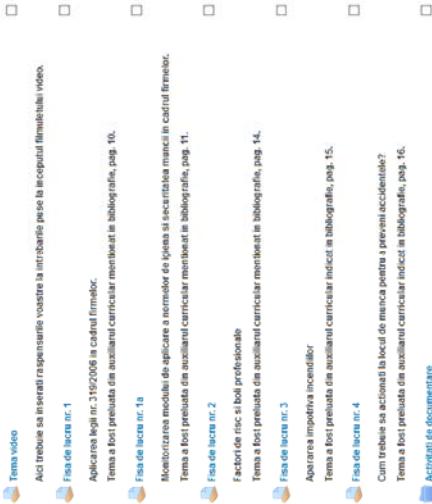
Este adresa de web a unui post de lucru legalizat în România.

Instituție angajator preluă legătura și informează de legătura și securitatea muncii

The screenshot shows a Microsoft Word document with a grid of icons and corresponding text descriptions. The icons are small blue squares with white symbols.

Copierea modulare de lucru legală de instituție arăgătoare	Agenția Europeană pentru Securitate și Sănătate în Muncă
Adresa paginii de web la această instituție de profil a Uniunii Europene.	Inspecția Muncii București
Adresa paginii de web la instituția de profil din România.	Inspecția Teritorială de Muncă Cluj
Adresa paginii de web la organizația teritorială de profil.	Adresa Punctului de lucru "Securitate și sănătate în muncă" - str. C. Brătianu nr. 15
Program de lucru L-J:06:33-16:30	V-LB-30-14
Citește despre protecția muncii	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Protecția Muncii și Durabilitate București
Sunteti invitați sa discutati cu colegii totale problemele legale de protecția muncii	Adresa paginii de web a instituției de profil.
Nu este disponibil pe site.	Citești despre protecția muncii
• Este disponibil pe site.	Nu este disponibil pe site.
• Este disponibil pe site.	• Este disponibil pe site.
• Disponibile pînă la 15 iulie 2016	Tema 1
	Trăiești să redacă în referat despre unui din trei amanările săptămânice, reprezentând la locul de muncă, utilizându-te de prime-săptămână sau călătorie de medie-chimă muncă. Referatul va fi realizat sub forma unui fișier Word, care va avea două pagini format A4.
	Accident de muncă
	Inregistrare video a unei accidente de muncă.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate



#### Protectia medului

1. Identificarea sursei de poluare a mediului
2. Măsură pentru reducerea sursei de poluare și a efectelor acestora
3. Evaluarea activității ecologice privind protecția mediului
4. Aplicarea de măsuri de prevenire a poluării mediului

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

The screenshot shows the bottom of a Microsoft Word document. The footer area contains several rows of text and icons:

- Row 1:
  - Icon: Agentie Națională pentru Protecția Mediului
  - Text: Pagina de web A.A.P.M.
- Row 2:
  - Icon: Agentie națională pentru Protecția Mediului O.J.d.
  - Text: Adresa: Calea Dorobanților nr. 99, Cluj-Napoca
  - Text: Program de lucru: L-J = 8:15-20
  - Text: V = 8:14,00
- Row 3:
  - Icon: Gara de Mediu
  - Text: Adresă: str. General Traian Măsoult nr. 49, Cluj-Napoca
- Row 4:
  - Icon: Administrația Fondului pentru Mediul
  - Text: Adresa paginii de web
- Row 5:
  - Icon: Agentia Ecoprotecției
  - Text: Adresa paginii de web
- Row 6:
  - Icon: Legislația de mediu și protecția mediului
  - Text: Este adresea la cea mai recentă web care e prezentă actele normative referitoare la protecția mediului.
- Row 7:
  - Icon: Global Ecocertification
  - Text: Cuprindă Cheltuielile Eco-cetățenești, elaborat de Administrația Fondului de Mediu.
- Row 8:
  - Icon: Discută despre protecția mediului
  - Text: Suntem interesați să discutăm cu colegii tuturor problemelor legate de protecția mediului.
- Row 9:
  - Icon: Nu este disponibil decât dacă:
  - Text: • Este și sau după 20 octombrie 2016
  - Text: • Disponibile pînă la sfîrșitul 23 decembrie 2016
- Row 10:
  - Icon: Lista unei dintre firme care aplică măsurile de protecția mediului
  - Text: Lista poate fi folosită ca sursă de inspirație pentru realizarea itemelor corespunzătoare.
- Row 11:
  - Icon: Tema 2
  - Text: Trebuie să realizăm un studiu de cauză efectelor la mediul în care e firma românească a rezolvat probleme legate de protecția mediului. Studiul va fi realizat sub forma unui fisier Word, care va conține două pagini format A4.
- Row 12:
  - Icon: Accident de mediu
  - Text: Înregistrarea video a unei dezastre ecologice.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

 Tema video nr. 11  
Prezentări sociale pentru restaurare a dezechilibrelor ecologice prezentat în format video.  
Nu este disponibil deci Caci:  
• Este în săpt. 20 octombrie 2016  
• Disponibile până la săpt. 23 octombrie 2016

 Jurnal de practica  
Sunetul rușinii se raspundește (că mai serios posibil) la amintirea întrebării:  
1. Ce v-a lăsat în imputul practic?  
2. Ce nu v-a lăsat în imputul practic?  
3. Ce să învăță?  
4. Ce a învățat se învăță?

 Fisa de lucru nr. 5  
Mini-proiect intitulat "Băsarii de proiectă mediu".  
Tema a fost prenăștă din auxiliul cărnicilor menținători ai băbeigurilor, pag. 17.

 Documente Maclini pentru acasă și pagini  
Sunt și autentificat ca fiind Contrata Curta (Reție)  
Pagina principală

#### **4.2.2. Contracte economice**

Cursul a fost creat în anul școlar 2015-2016 și a fost organizat pe următoarele unități de învățare:

- A. Dispoziții legale în practicile comerciale
- B. Concurență licită
- C. Prevederi contractuale în termeni favorabili agentului economic
- D. Măsuri aplicate în caz de nerespectare a obligațiilor contractuale

Partea introductivă a cursului cuprinde următoarele resurse și activități Moodle:

*a). Activitatea de predare:*

1. *Dosar* – denumit „Auxiliar curricular”, conține auxiliarul curricular creat în cadrul programului Phare-TVET.

2. *Pagini web* – modulul a fost utilizat pentru următoarele subiecte:

- Competențe elevi – sunt prezentate competențele pe care trebuie să le dețină elevii după parcurgerea acestui modul de specialitate, și anume:

C1. Aplică dispozițiile legale în materie de practici comerciale

C2. Acționează în spiritul concurenței liceite

C3. Aplică prevederi contractuale în termeni favorabili agentului economic.

- Bibliografie curs – cuprinde resursele bibliografice necesare pentru acest curs:

- Capotă, V.; s.a. – „Contracte economice. Manual pentru clasa a XI-a”, Editura Akademos Art, București, 2007
- Dinescu, M.N. – „Auxiliar curricular pentru contracte economice. Domeniul servicii, calificarea Tehnician în activități economice, nivel 3”, proiectul Phare TVET RO 2005/017-553.04.01.02.04.01.03, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, noiembrie 2008

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Forum de știri** – conține anunțuri referitoare la programul de practică al clasei etc.

A. Dispoziții legale în practicile comerciale

*a). Activitatea de predare:*

**1. Carte** – denumită „Surse de informare legislative”, cuprinde principalele surse de informare utilizate în activitatea comercianților.

**2. Pagini web** – au fost utilizate pentru următoarele subiecte:

- Lista actelor normative care reglementează activitatea comercianților
- Ziare economice – cuprinde adresele paginilor de web ale ziarelor și revistelor economice din România
- Surse de informare ale românilor – Clasamentul surselor de informare utilizate în activitatea comercianților

**3. URL** – Monitorul Oficial al României – este postată adresa paginii de web a acestei publicații oficiale: [www.monitoruloficial.ro](http://www.monitoruloficial.ro)

*b). Activitatea de învățare:*

**1. Teme** – modulul a fost folosit pentru postarea mai multor fișe de lucru:

- Fișa de lucru nr. 1.1 – Exerciții referitoare la sursele de informare folosite în activitatea economică (auxiliar, pag. 19)
- Fișa de lucru nr. 1.2 – Exerciții referitoare la clasificarea surselor de informare (auxiliar, pag. 21)
- Fișa de lucru nr. 1.3 – Exerciții referitoare la identificarea surselor de informare (auxiliar, pag. 22)

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Teme** – am postat următoarele teme care trebuie rezolvate de elevi:

- Tema 1 – Redactați un referat despre conținutul unei legi comerciale din România. Consultați cu atenție lista actelor

normative inclusă în acest capitol. Referatul trebuie redactat sub forma unui fișier Word, cu cel mult două pagini format A4.

- Tema 2 – Realizați o comparație între comerciantul persoană fizică și S.R.L. cu asociat unic (manual, pag. 14).

**2. Test de evaluare** – cuprinde întrebările referitoare la noțiunile predate în acest capitol. Parametrii testului au fost setați conform modelului prezentat anterior.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Chat** – denumit „Discuții despre actele normative”, modulul permite dialogul între elevi pentru rezolvarea temelor de la primul capitol.

B. Concurența licită

*a). Activitatea de predare:*

**1. Carte** – denumită „Concurența comercială”, conține noțiunile de bază despre concurența comercială.

**2. URL** – am postat următoarele linkuri (sursa: YouTube):

- „Muncitorii est-europeni, acuzați de concurență neloială”
- „Concurența neloială”
- „Știrile AGROTV – Hypermarketurile, concurența neloială”
- „Arad – Concurență neloială pentru transportatorii licențiați”

*b). Activitatea de învățare:*

**1. Teme** – au fost posteate niște fișe de lucru pentru elevi”

- Fișa de lucru nr. 2.1 – Exerciții referitoare la practicile anticoncurențiale (auxiliar, pag. 29)
- Fișa de lucru nr. 2.2 – Exerciții referitoare la tipurile de concurență (auxiliar, pag. 30)

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Teme** – elevii trebuie să rezolve următoarele teme:

- Tema 3 – Analizați următoarele fapte de concurență neloială și stabiliți forma pe care o îmbracă (manual, pag. 33)

- Tema 4 – Analizați fragmentele de mai jos și precizați despre ce categorie de practică anticoncurențială este vorba (manual, pag. 33)  
**2. Test de evaluare** – conține întrebări referitoare la concurența licită și formele acesteia. Parametrii testului au fost setați conform modelului prezentat anterior.

*d). Activitatea de comunicare:*

- 1. Chat** – denumită „Discuții despre concurență”, camera de discuții facilitează dialogul între participanți pentru rezolvarea temelor de la cel de-al doilea capitol.

C. Prevederi contractuale în termeni favorabili agentului economic

*a). Activitatea de predare:*

- 1. Carte** – denumită „Contracte economice”, cuprinde principalele noțiuni legate de contractele economice.

**2. Dosar** – denumit „Tipuri de contracte economice”, conține contractele economice care vor fi prezentate, discutate și completate pe parcursul celui de-al doilea semestru.

**3. URL** – am postat următoarele subiecte (sursa: YouTube):

- „Contractele de muncă temporară, tot mai folosite pe piața muncii din România”
- „Licității pentru contracte cu statul în valoare de 846 milioane EUR au fost anulate”
- „Suspendarea contractului de muncă din motive economice/ Legislația muncii”
- „Clauzele abuzive din contractele de credit vor putea fi eliminate de la 1 octombrie”

*b). Activitatea de învățare:*

- 1. Teme** – am postat mai multe fișe de lucru, preluate din auxiliarul curricular menționat în bibliografie:

- Fișa de lucru nr. 3.1 – Exerciții referitoare la contractul de societate (auxiliar, pag. 23)
- Fișa de lucru nr. 3.2 – Exerciții referitoare la contractul de vânzare-cumpărare (auxiliar, pag. 35)
- Fișa de lucru nr. 3.3 – Exerciții referitoare la contractul de muncă (auxiliar, pag. 46)
- Fișa de lucru nr. 3.4 – Exerciții referitoare la contractul de leasing (auxiliar, pag. 40)
- Fișa de lucru nr. 3.5 – Exerciții referitoare la contractul de franșiză (auxiliar, pag. 38)
- Fișa de lucru nr. 3.6 – Exerciții referitoare la contractul de löhnn (auxiliar, pag. 44)

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Teme** – am postat următoarele teme care trebuie rezolvate de elevi:

- Tema 5 – Redactați un contract de vânzare comercială, conform cerințelor din manual, pag. 93;
- Tema 6 – Redactați un contract de muncă, conform cerințelor din manual, pag. 93;
- Tema 7 – Redactați un contract de leasing, conform cerințelor din manual, pag. 93;
- Tema suplimentară – Redactați un contract de vânzare-cumpărare comercială, conform cerințelor din manual, pag. 55;

**2. Test de evaluare** – am postat două teste de evaluare, unul referitor la contractul de societate, iar celălalt referitor la contractele economice. Testele au fost realizate după modelul prezentat anterior.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Chat** – denumită „Discuții despre contractele economice”, camera de discuții poate fi folosită de participanți pentru a dialoga în legătură cu temele propuse în acest capitol.

D. Măsuri aplicate în caz de nerespectare a obligațiilor contractuale

a). *Activitatea de predare:*

1. **Carte** – intitulată „Măsuri asiguratorii”, cuprinde măsurile aplicate în cazul în care comercianții nu își respectă obligațiile comerciale.

b). *Activitatea de învățare:*

1. **Teme** – am postat o fișă de lucru:

- Fișa de lucru nr. 4.1 – Exerciții referitoare la măsurile asiguratorii utilizate în cazul neexecutării contractelor economice (auxiliar, pag.92)

c). *Activitatea de evaluare:*

1. **Teme** – am postat două teme care trebuie rezolvate de elevi, și anume:

- Tema 8 – Formulați o cerere adresată executorului judecătoresc conform cerințelor din manual, pag. 93;
- Tema 9 – Formulați o cerere de chemare în judecată conform cerințelor din manual, pag. 93;

2. **Test de evaluare** – am postat un test referitor la măsurile care se pot lua atunci când comercianții nu își respectă obligațiile contractuale. Parametrii testului au fost setați după modelul prezentat anterior.

d). *Activitatea de comunicare:*

1. **Chat** – denumită „Măsuri asiguratorii”, camera de discuții poate fi folosită de participanți pentru a dialoga în legătură cu temele propuse în acest capitol.

The screenshot shows a Moodle course interface with the following details:

- Course Title:** Curse Contracte economice
- Course URL:** https://alexandruborzacj.moodle.ro/course/view.php?id=10
- Course Author:** alexandruborzacj
- Section:** Contracte economice
- Content Area:**
  - Forumuri:** Forumuri
  - Aurisul curricular:** Cursuri cumulate în cadrul programului Planul TVET
  - Competențe speciale:** Surse și resurse de competențe pe care trebuie să le dețin elevii după finalizarea acestui modul de speculație.
  - Bioologie curs:** Cuadro de resurse biologice și oportunități de rezolvare.
- Modul de lucru:** Activitatea este disponibilă în modul de lucru "Individual".
- Modul de evaluare:** Activitatea este disponibilă în modul de evaluare "Individual".
- Modul de comunicare:** Activitatea este disponibilă în modul de comunicare "Individual".
- Modul de rezolvare:** Activitatea este disponibilă în modul de rezolvare "Individual".
- Modul de evidențiere:** Activitatea este disponibilă în modul de evidențiere "Individual".
- Modul de dezvoltare profesională continuă:** Activitatea este disponibilă în modul de dezvoltare profesională continuă "Individual".

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

Faza de lucru. 1.1

Cuonda exercitie referintare la sursele de informare folosite in activitatea economica.

Exercitie cu fisi peleate din audiu si canticulara Phare-TVET, indicat in biologicale.

Faza de lucru. 1.2

Cuonda exercitie referintare la clasificarea sursei de informare.

Exercitie cu fisi peleate din audiu si canticulara Phare-TVET, indicat in biologicale.

Faza de lucru. 1.3

Cuonda exercitie referintare la identificarea sursei de informare.

Exercitie cu fisi peleate din audiu si canticulara Phare-TVET, indicat in biologicale.

Surse de informare legislative

Cuprinde principale surse de informare utilizate in activitatea comercializatorilor.

Surse de informare si de formular

Clasamente sursele de informare utilizate de catre un retailer.

Test de evaluare

Cuonda interbaile referitoare la capitolul I, intitulat "Drepturile legale in practica comerciale".

Tempos de lucru: 15 minute

Testul trebuie rezolvat in intervalul de timp mentionat.

Pentru intrebata sa se scrie un singur raspuns corect. Peste 3 raspunsuri rezolvat dintr-o singura intrebare. Daca urmatoarele sunt corecte, se acorda 1 punct. Daca intrebarile sunt false, nu se acorda puncte.

Nu este esential decat raspunsul:

- Este la data cuprinsa in intervalul de timp mentionat.
- Este finalizata 31 octombrie 2016
- Este finalizata 31 octombrie 2016, 21:00

## II. Concurenta licita

Tema 3

Analiza urmatoarele aspecte de concurență licitației și stabilită forma pe care o va avea:

- a) Fostă rea unui firme, investitori, marci, indicate geografie, a unui deosebit sau unor industriați, a unor topografi ale unui circuit integrat, a unei emblemă sau a unei simboluri de stat sau a producătorilor cu cele totale legimi de unii afaceri.
- b) Punctele de circulație de mărfuri contracurate și/sau prețuri, a căror comercializare aduce atâtvaori marcu și induce în oricare consumatorul asupra călăutării produselor/serviciului.

c). Distrubuitorii clientilor unui comerciant prin folosirea legii tuturor stabilitilor cu aceasta clientului in cadrul functionarii de la acesta la facut un act de concurență.

d). Cumpărătorul să raspandirea în public de către cumpărătorul său afirmația asupra antrenorului său să se activată, acesta menține și indică în scris că s-a crezut că este o situație de furtună în cadrul unei concurență.

Tema se găsește în manualul dedicat la bibliografie, la pagina 35.

 **Tema 4**

Astăzi în general de mai puțin până și prea multe categorii de practici anticoncurențiale sunt vorbite:

1. În 1998, Comisia Europeană a interzis o strategie de prețuri și de producție și de comercializare a produselor din Marea Britanie care să adauge o strategie comună, care deci să crească profiturile zăbanului, în justificare decizesc să-ă arăte că, pentru consumatorii final, înțelegerea a dată la creșterea prețului de van a zăbanului mai mult decât dăse și nu există concurență liberă.
2. Societatea americană Comisionul Federal al Infrastructurii Statelor Unite Salve Beljeune Europeană și Corpo, controlând asupra celor mai mari producători din Europa în domeniul ambalajelor metalice și acero (Gulli și închilieri metalice fabricate de berăjici). Dura seara, următoarele americane Compania americană de cimentă și producătorul american de ambalaje din Benelux, Rezultatul a fost ca în acea perioadă, societatea americană nu a avut concurență în zona de frontieră și a Pielei Comunei. Colecția Europeana de Jurnalistica a Interzisă a Antrenorului și a Pielei.

Tema se găsește în manualul dedicat la bibliografie, pagina 40.

 **Discursul despre concurență**

Sunt deosebit de bine să aibă acces și căută pentru rezolvarea temerilor de la cîndva și doar la capital.

 **Faza de lectură nr. 2.1**

Copreinde exercițiile referitoare la **practiciile antisociale**.

Exercițiile sunt împărțite din auxiliul cumpărătorului (TWE), indicat în bibliografie.

 **Faza de lectură nr. 2.2**

Copreinde exercițiile referitoare la **tipurile de concurență**.

Exercițiile sunt împărțite din auxiliul cumpărătorului (TWE), indicat în bibliografie.

 **Concurența comercială**

Copreinde următoarele de baza despre concurența comercială.

-  **Monopolul este un opus, acuzație de către concurență nejustificată**
-  **Concurența nejustificată**
-  **STRATE AGRO TV - hypermarketurile, concurență răbdătoare**
-  **Arat. Concurență nejustificată pentru a transporta licență**

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

Test de evaluare concurențială și formulele ilicitice.

Copreze atenției și reținerea la codcurențială și formulele ilicitice.

Temă de lucru: 15 minute

Testul este rezolvat în intervalul de **temp** menționat.

Fiecare întrebare are un singur răspuns corect. Rezultatul rezolvării dintr-o singură întrebare Dacă doar se acorda 1 punct. Voi maximă este 10.

Nu este disponibil decât dacă:

- Este la sau după 6 septembrie 2016
- Este înaintea 6 septembrie 2016, 04:00

### III.Prevederile contractuale în termeni favorabili agentului economic

 Tipuri de contracte economice

Copreze cunoștințele economice care vor fi prezentate, discutate și completează în acord semestrial.

Modelul de contracte cu prețuri fixe și variabile de pe site-ul de mai jos:

<http://www.model-contracte.com/contracte-de-gresit-de-servicii.html>

<https://regulaz.ro/model-de-contract-de-societate-cu-raspunde-re-limitata-ce-mai-mai-absolut>

 Discuții despre contracte economice

Suntem înțâlniți să începutăm acest capitol pentru rezolvarea temeiut de la cînd-e-ai în trea capitol.

 Tema 5

Redacția unui contract de vânzare-comerciale între două societăți comerciale, prima care vânzătorul cobra sa vanda o cantitate de 1000 produse, iar cumpărătorul se obligă să plătească suma de 10000 EUR. Vânzarea cumpărătoare este cu evenimentul succeseiv.

Tema se găsește în manualul membrului în bibliografie, la pagină 53.

 Tema 6

Redacția unui contract de muncă, încheiat între o persoană fizică în vîrstă de 15 ani, care desfășoară o activitate de confection și angajatorul său.

Tema se găsește în manualul indicat în bibliografie, la pagină 93.

 **Tema 1**  
Redactati un contract de leasing finanic, prin care se transmisse folosinta a cinci masini de cursat  
concerneaza, valoarea contractului fiind de 20000 EUR, termenul de leasing este de trei ani.  
Tema se gaseste in manualul mentonat la Bibliografie, la pagina 51.

 **Tema suplimentara**  
Redactati un contract de vanzare - cumparare Comerciala cu executare succesiiva, inchisul intre:  
S.C. Afis S.R.L., cu sediul in Bucuresti, str. Parfumerie nr. 6-7, sector 3, dupa emisiunea primita de la Ana  
Ionescu, si catre de vanzator:  
S.C. Beta S.R.L., cu sediul in Bucuresti, str. Veselina inc. 5/3, sector 5, reprezentanta prima dl. Cristian  
Popescu, in calitate de cumparator.  
Vanzarea indeiese cumparatorului o constatate de 2300 RON inclusii "Afis", si pretul unitate de 230 RON/kg.  
Tema se gaseste in manualul indicat la bibliografia, la pagina 55.

 **Fisa de lecție nr. 2.1**  
Copiade exercitii referitoare la **contractul de societate**.  
Exercitie au fost preitate din auxiliul curricular Phare-TVET, indicat in bibliografie.

 **Fisa de lecție nr. 2.2**  
Copiade exercitii referitoare la **contractul de vanzare-cumparare**.  
Exercitie au fost preitate din auxiliul curricular Phare-TVET, indicat in bibliografie.

 **Fisa de lecție nr. 2.3**  
Copiade exercitii referitoare la **contractul de emana**.  
Exercitie au fost preitate din auxiliul curricular Phare-TVET, indicat in bibliografie.

 **Fisa de lecție nr. 2.4**  
Copiade exercitii referitoare la **contractul de leasing**.  
Exercitie au fost preitate din auxiliul curricular Phare-TVET, indicat in bibliografie.

 **Fisa de lecție nr. 2.5**  
Copiade exercitii referitoare la **contractul de franciza**.  
Exercitie au fost preitate din auxiliul curricular Phare-TVET, indicat in bibliografie.

 **Fisa de lecție nr. 2.6**  
Copiade exercitii referitoare la **contractul de locuit**.  
Exercitie au fost preitate din auxiliul curricular Phare-TVET, indicat in bibliografie.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

Contracte economice

Cuprind principalele noile legale de contracte economice.

Contracte de finanță temporară, tot mai folosite de piața finanțelor române

Licitații pentru contracte cu statul în valoare de 845 de milioane de euro au fost anunțate

Susperdere contractuală de marfa din motive economice și legislația română

Clauze abusive din contractele de credite vor putea fi eliminate de la 1 octombrie

Test de evaluare - Contractul de societate

Temă de lucru: 15 minute

Testul trebuie rezolvat în intervalul de timp indicat.

Fiecare întrebare are un singur răspuns corect. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incarcare. Din oficiu se acordă 1 punct. Nota maximă este 10.

**Nu este disponibil decât dacă:**

- Este după 31 iunie 2016, 11:00
- Este înaintea 31 martie 2016, 12:30

Test de evaluare - Contracte economice

Temă de lucru: 15 minute

Testul trebuie rezolvat în intervalul de timp indicat.

Fiecare întrebare are un singur răspuns corect.

Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incarcare.

Din oficiu se acordă 1 punct. Nota maximă este 10.

**Nu este disponibil decât dacă:**

- Este după 2 iunie 2016, 06:00
- Este înaintea 2 iunie 2016, 15:00

---

**IV. Măsuri aplicate în caz de nerespectare a obligațiilor contractuale**

 Tema 3

Formularul o cere adresașa executivului judecătoreșc pentru a primi în executare o hotărâre judecătorească definitiva și irrevocabila, prin care S.C. Afra S.R.L. este obligată să plătească S.C. Beta S.R.L. suma de 50000 EUR pentru neexecutarea obligației său contractuale.

Tema se găsește în manualul dedicat în bibliografie, la pagina 53.

 **Tema 3**  
Formular o cerere de chemare in judicata, prin care reclamanta "C. Dunabius S.R.L." solicită instanței puterii său secheta și degradați a căciuș anturările marca Dacia Logan, proprietatea paralei S.C. Voi Trade Import S.R.L., până la sonoritatea litigial.

Tema se găsește în manualul indicat la bibliografie, la pagina 83.

 **Fisa de lucru nr. 4.1**  
Cuprind exercițiile referitoare la **masurile adjuvantării utilizate în cadrul relațiilor contractelor economice**.  
Exercițiu au fost prezentate din auxiliul curricular Planșet TVEI, indicat în bibliografie.

 **Masuri asigurării**  
Cuprind masurile aplicate în cadrul în care comertăluinii nu respectă obligațiile comerciale.

 **Test de evaluare rezansării cunoștințelor**  
Cuprind atenția referitoare la **masurile care se pot lua atunci când conteranii nu își respectă obligațiile contractuale**.  
Timp ce vom avea: 15 minute.  
Testul va fi rezolvat în intervalul de timp menzionat.  
Fiecare întrebare are un singur răspuns corect. Răspunsul rezolvat, datorită sămpurii încercare. Din cînd se acorda 1 punct. Nota maximă este 10.

Nu este disponibil decât clasa:  
• Este la sau după 7 septembrie 2016  
• Este la sau după 7 septembrie 2016

---

 **① Documente Modelle pentru acestașă pagină!**  
Sunt(a) autentificat(a) Rec Comuna Certe (regie)  
Pagina principală

### *Test de evaluare*

**Test de evaluare**

Pagina principală > Clasa a XI-a > CE-4/A > I. Disponibili la piață în frânciză comercială > Test de evaluare > AF-1-20

**Test de evaluare**

Cuprindem întrebările referitoare la capitolul I, intitulat "Disponibili legale în frânciză comercială".

Temă de lucru: 15 minute.

Testul trebuie rezolvat în intervalul de timp menționat.

Frâncizele trebuie să fie unul sau mai multe răspunsuri corecte. Răspunsurile sunt ordonate după singura incercare. Dacă oferă și acordă 3 puncte, nota maximă este 10.

▼ Parolă

Fiecare să poată răspunde la acelăși test în cinci minute de lucru.

Parolă chestoneană:

•••••

**Continuă** **Anulă**

© Documentele sunt modificate pentru această pagină  
Sursă: autenticăca-Nora-Cristina-Ciuta (Moodle)  
CE-4/A

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Page URL:** https://alexandruoborza1.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=240
- Quiz Title:** Contracte economice
- Attempts:** 1 (attempt 1)
- Score:** 9/9
- Time Taken:** 00:00:40
- Navigation:** Quiz navigation bar with numbered buttons (1-9) and a 'Start a new attempt' button.
- Question 1:** **Yout can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:**
  - 1. Interzisă publicarea în Monitorul Oficial al României și intră în vigoare astfel:
    - Alegere: Nu a primit informații încă dinainte de la finalizarea săptămânii.
    - Rezultat: 1.00
    - Alte opțiuni: a. la final de la data publicării; b. la o dată următoare prevedea în textul legii; c. ambele răspunsuri sunt corecte.
- Question 2:** **Monitorul Oficial este o publicație legislativă**
  - 2. Interzisă publicarea în Monitorul Oficial și intră în vigoare astfel:
    - Alegere: Nu a primit informații încă dinainte de la finalizarea săptămânii.
    - Rezultat: 1.00
    - Alte opțiuni: a. oficială; b. instituțională; c. culturală.
- Question 3:** **Registrul Comerțului este o instituție publică, funcționând pe largă**
  - 3. Interzisă publicarea în Monitorul Oficial și intră în vigoare astfel:
    - Alegere: Nu a primit informații încă dinainte de la finalizarea săptămânii.
    - Rezultat: 1.00
    - Alte opțiuni: a. Ministerul Justiției; b. Camera de Comerț și Industrie; c. Ministerul Finanțelor.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

**Contracte economice**

Pagina principală > Clasa a 9-a > CE-9/A > 1. Disponibil legale în practică comercială > Test de evaluare > Afisare

Acest obiectiv nu este căzut!

Cameră de Comerț și Industrie a României este:

**4. Îmbunătățirea înregistrării în Registrul Comerțului**

Arigătoți opțiunea:

Mai multe detalii

1.00

a. a. organizează neînvernuințată;

b. b. regăi astăzi;

c. c. societatea comandată.

**5. Îmbunătățirea obligației să căreia înregistrările în Registrul Comerțului:**

Arigătoți opțiunea:

Mai multe detalii

1.00

a. a. înainte de începerea comentării;

b. b. în cursul activității;

c. c. la terminea acestora.

**6. Îmbunătățirea înregistrării în Registrul Comerțului pentru comercianți sunt:**

Arigătoți opțiunea:

Mai multe detalii

1.00

a. registrul jurnal, registrul inventar, registrul copierii;

b. registrul Camerei de Comerț și Industriei, registrul inventar, registrul copierii;

c. registrul jurnal, registrul inventar.

Urmăru

Tema 1

► Călăduș despre achiziție normative

► Flas de lucru nr. 1.1

► Flas de lucru nr. 1.2

► Flas de lucru nr. 1.3

► Surse de informare legii 2016

► Test de evaluare

► II. Concuranța către

► III. Prevederi contractuale în termeni favorabili a -

► IV. Măsură aplicată în caz de nerespectare a -

oblig.

► Consultă măre

► Info Edit

Find in page

^ > Highlight [L] Match Case Whole Words

The screenshot shows a Moodle test preview window. At the top, there are navigation icons and a search bar. The main area displays a quiz titled "Contracte economice". The quiz consists of several questions, each with multiple choice options and a correct answer highlighted in green.

**Test de evaluare**

Pagina principală > Clasa a 9-a > CE-9-A > 1. Dispozitiv legal în practică comercială > Test de evaluare > **Atestate**

**Contracte economice**

**You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:**

Acest document nu este verificat!

**7 Întrebare**

Pot să devin comerçant:

Argeș și județul:  
Nu a permis.  
Județul încă:

Mai mult sau că:

a. persoana fizica în varsta de 20 ani, pasul sub interdicție.  
 b. minor în vîrstă de 15 ani care a închis un contract de muncă.  
 c. persoana fizica în vîrstă de 16 ani.

**8 Întrebare**

Nu sunt autorizat să aplicam legea în domeniul învățământului apărând interesul unor:

Argeș și județul:  
Nu a permis.  
Județul încă:

Mai mult sau că:

a. sanctuari civile.  
 b. sanctuari penale.  
 c. totale acestora.

**9 Întrebare**

Nu pot avea călăraș de comerțant:

Argeș și județul:  
Nu a permis.  
Județul încă:

Mai mult sau că:

a. asociile sănătoase.  
 b. societăți comerciale.  
 c. societăți familiale.

**10 Întrebare**

Tema 1

În cadrul unei acțiuni normative:

a. Flas de lucru nr. 1.1  
 b. Flas de lucru nr. 1.2  
 c. Flas de lucru nr. 1.3  
 d. Sursa de informare legislativă

Sursa de informare ale normelor:

a. Test de evaluare  
 b. Conducătorul clasei  
 c. Înțelegeri contracuhale în termeni favorabili a -  
 d. IV. Norme aplicate în caz de nevoie pe direcție

Corespunzătoare:

a. Info Expert

#### **4.2.3. Instrumente de plată**

Cursul a fost creat în anul școlar 2014-2015 și a fost organizat pe două unități de învățare:

A. Instrumente de plată cu numerar

B. Instrumente de plată fără numerar

Partea introductivă a cursului conține următoarele resurse și activități Moodle, grupate în funcție de scopul lor didactic:

a). *Activitatea de predare:*

**1. Dosar** – conține auxiliarul curricular indicat în bibliografie pentru acest modul de practică, postat în format Word.

**2. Glosar** – denumit „Instrumente de plată”, cuprinde definițiile termenilor de specialitate folosiți în cadrul acestui curs.

**3. Pagini web** – cu ajutorul lor am postat pe pagina cursului următoarele subiecte:

- Competențe elevi – cuprinde competențele pe care trebuie să le dobândească elevii la terminarea acestui modul de practică:

C1. Caracterizează modalitățile de plată

C2. Utilizează instrumentele de plată

- Bibliografie curs – conține sursele bibliografice necesare elevilor pentru parcurgerea acestui modul:

- Bărbulescu, O. – „Instrumentele de plată”, Editura C.H.Beck, București, 2014
- Matei, A.A. – „Instrumente de plată”, Manual pentru clasa a XI-a, Filiera tehnologică, profil Servicii, calificarea Tehnician în activități economice, Editura CD Press, București, 2007
- Muntean, S.C. – „Documentele financiar-contabile actualizate. Legislație. Aplicații. Modele”, Editura Intelcredo, Deva, 2009

- Tănăselia, C. – „Bitcoin – moneda digitală criptografică”, revista „Ştiinţă şi Tehnică”, Bucureşti, martie 2014, anul LXIII, nr. 34, pag. 35-41
- Vasilescu, M. – „Auxiliar curricular, clasa a XI-a, Modulul «Instrumente de plată»”, proiectul Phare TVET RO 2006/018-147.04.01.02.01.03.01, Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Inovării, Bucureşti, martie 2009
  - Poze B.N. R. – conține pozele făcute în cadrul celor două vizite didactice efectuate împreună cu elevii din clasa a XI-a A la Sucursala Cluj a Băncii Naționale a României, în anii școlari 2014-2015 și 2015-2016, posteate sub forma unui album.
  - Reglementări legale privind instrumentele de plată – am postat lista actelor normative care se referă la instrumentele de plată, aflate în vigoare în România.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Forum de știri** – am postat anunțuri și știri cu caracter general, ca de exemplu: orarul de practică al clasei, portofoliul de practică, evaluarea stagiuului de practică etc.

A. Instrumente de plată cu numerar

*a). Activitatea de predare:*

**1. Carte** – denumită „Lecția de sinteză nr. 1 – Instrumente de plată cu numerar”, conține o sinteză a lecțiilor din manual referitoare la această categorie de plată.

**2. Dosar** – în primul dosar au fost grupate documentele contabile care trebuie completate de elevi, în format Word sau PDF;

- cel de al doilea dosar conține informații despre moneda Euro.

**3. URL** – am postat niște link-uri referitoare la următoarele subiecte: Moneda virtuală Bitcoin, Banca Națională a României și băncile comerciale din țară.

*b). Activitatea de învățare:*

**1. Teme** – am postat Tema nr. 1, care este un studiu de caz despre instrumentele de plată cu numerar, preluat din auxiliarul curricular indicat în bibliografie, la pag. 25. Opțional, elevii interesați pot să redacteze un eseu care să conțină impresiile lor din timpul vizitei efectuate la Banca Națională a României.

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Test de evaluare** – primul test din cadrul cursului conține întrebări referitoare la instrumentele de plată cu numerar. Parametrii testului au fost setați conform modelului prezentat anterior.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Chat** – denumită „Instrumente de plată cu numerar”, camera de discuții facilitează dialogul dintre participanții la curs pentru rezolvarea temei primite și completarea documentelor cerute.

B. Instrumente de plată fără numerar

*a). Activitatea de predare:*

**1. Carte** – am postat două module de acest tip. Una dintre ele este intitulată „Lecția de sinteză nr. 2 – Instrumente de plată fără numerar”, iar cealaltă se numește „Lecția de sinteză nr. 3 – Contabilitatea tranzacțiilor economice realizate cu ajutorul instrumentelor de plată”.

**2. Dosar** – conține mai multe formulare pentru instrumentele de plată și instrucțiunile de completare ale acestora.

**3. Fișier video** – am descărcat de pe YouTube un film didactic, intitulat „Cum se fabrică un card bancar?”. Acesta prezintă principalele faze ale procesului tehnologic de fabricare a cardurilor bancare.

**4. URL** – am postat niște link-uri despre următoarele subiecte: cardurile bancare și utilizarea cardului bancar pentru plata biletului de autobuz.

*b). Activitatea de învățare:*

**1. Teme** – am postat cea de-a doua temă din cadrul cursului, care este un alt studiu de caz referitor la instrumentele de plată fără numerar, preluat din auxiliarul curricular menționat, pag. 26.

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Test de evaluare** – cel de-al doilea test postat în cadrul cursului conține întrebări referitoare la instrumentele de plată fără numerar. Parametrii testului au fost setați după modelul cunoscut.

**2. Teme** – am utilizat acest modul pentru postarea unui „Jurnal de practică”, care cuprinde aceleași întrebări ca și la cursul „Igiena, securitatea muncii și protecția mediului”.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Chat** – denumită „Instrumente de plată fără numerar”, camera de discuții facilitează dialogul dintre participanții la curs pentru rezolvarea temei primite și completarea documentelor cerute.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

Curs: Instrumente de p... ⓘ × +

https://alexandruborzaci.moodle.ro/course/view.php?id=6

alexandruborzaci

## Instrumente de piata

Pagina principala > Clasa a XI-a > IPX A

MENU PRINCIPAL

- Pagina principală
- Pagina noastra
- Pagini alese
- Curs curent
- ▶ ▶ Participam!
- ▶ ▶ Forum și în
- ▶ ▶ Competențe și elevi
- ▶ ▶ Evenimente

### Instrumente de piata

Prezentare a cursului pentru cele trei sectiuni de practica.

STRUCTURA CURSULUI

- ▶ Structura cursului
- ▶ Reglementari legile privind instrumentele de piata
- ▶ Bibliografie curs
- ▶ Comite bibliografice deosebite elevilor pentru modulul "Instrumente de piata".

SETARI

- ▶ Administrare curs
- ▶ Adhvărtire modul de sfidare
- ▶ Activitatea studiului
- ▶ Competențe curs
- ▶ Utilizatori
- ▶ Fiile
- ▶ Recente
- ▶ Note
- ▶ Ecosistene
- ▶ Copie de rezerva
- ▶ Restaureaza
- ▶ Reșetează
- ▶ Bască de înțețan
- ▶ Tridi de roluri...
- ▶ Administrație site

Progresul dumneavoastră ⓘ

CĂUTĂ ÎN FORUMURI ⓘ

Clădirea avansată ⓘ

ULTIMELE 5 TIRI ⓘ

Adaugă în favoare.

Disciplinele claselor茂

- 1. Iul. 15.47 New Colonia Cuca
- 22 Ian. 15.41 New Colonia Cuca
- Orar de practica sprijinirea 22-26.08.2015
- 17 Ian. 11.49 New Colonia Cuca
- Aurari de ultim moment!
- 14 Ian. 09.29 New Colonia Cuca
- Orar de practica entități sătmăreni 15-19.06.2015
- 11 Ian. 15.12 New Colonia Cuca

Te-ai mai văzut... ⓘ

EVENIMENTE UIMITATOARE ⓘ

Nu este un eveniment în vîrstă apropiat

Mergi la calendar... ⓘ

Evenimentul nu...

ACTIVITĂȚI RECENTE ⓘ

Activitate fricătoare din 26.08.2016, 23:30

Recenzie și comentarii la articolul

No ești încă în calea de călătorie.

Peate B.I.R. Cluj - Septembra Anului 2015

Concurs posibil realizat în cadrul aceliei la Sucursala Cluj a Bancii Naționale a României, în data de 6 aprilie 2015.

Îți dă înțețană și plăsă.

Concurs colectiv în cadrul aceliei elevilor din clasa a 10-a A la Succursala Cluj a Băncii Naționale a

Peate B.I.R. Cluj - 17 iunie 2016

Concurs colectiv facut în cadrul aceliei elevilor din clasa a 10-a A la Succursala Cluj a Băncii Naționale a

Activașii mediu de incitare

Nova Colonia Cuca

The screenshot shows a presentation slide with the following content:

## Instrumente de plată cu numerar

Copărind capătante, termite și activități referitoare la instrumentele de plată cu numerar:

- Moneda înținsă BiCon
- Banca Națională a României
- Euro comunitar
- Documente contabile
- Instrumente de plată cu numerar

Sunt de înținsă și se pot folosi cu conținutul de la pagina în capitolul "Instrumente de plată cu numerar" modul în care ai recunoscut problematica și ai consemnat documentele fizice sau:

Nu este deosebit de dificil:

- Este după 24 octombrie 2016, 09:00
- Este între 28 octombrie 2016, 18:00 (în alt caz acasă)

Ei au deosebit B.N.R.

După întoarcere Euro și numerar...

Contine material de despre numere și deosebe mediatizate de a identifica bancnotele false.

**Lecția de săptămână 1 - Instrumente de plată cu numerar**

Test de evaluare nr. 1 - Instrumente de plată cu numerar

Testul constă din trei subiecte referitoare la instrumentele de plată cu numerar. Facetele răspunsului sunt variabile de tipuri, date și care număr să argeșă este varianta corectă. Temul de baza este de 15 puncte. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incercare. Din oficiu se acordă 1 punct. Nota maximă este 10 puncti.

Nu este deosebit de dificil:

- Este după 28 octombrie 2016, 07:00
- Este între 28 octombrie 2016, 20:00 (în alt caz acasă)

Tema nr. 1 - Instrumente de plată cu numerar

Nu este deosebit de dificil:

- Este după 24 octombrie 2016, 07:00
- Este între 28 octombrie 2016, 18:00 (în alt caz acasă)

**D** Introducere Clasa a vîrstă 30/10/2014-2015

- Este după 13 iunie 2015, 22:00
- Este între 19 iunie 2015, 22:00 (în alt caz acasă)

**Instrumente de plată fără numerar**

Cuprind capătul, banișor și accesorii pentru înținerea de plată fără număr.



Formular instrumente de plată



Instrumente de plată fără număr



Nu este personal de căsătorie.



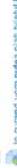
\* Este între 22 iunie 2015 și 21 iunie 2016 (în alt caz astură).



• Este între 22 iunie 2015 și 21 iunie 2016 (în alt casă astură).



Carbal banca



In curând vom putea să achiziționăm cardul bancar direct în autobuz



In curând, vom putea să achiziționăm cardul bancar direct în autobuz.



□ □ □ □ □

**Lecția de săptăńea 2: Instrumente de plată fără numere**

Tema nr. 2: instrumente de plată fără numere

**Nu este desigură de către căci.**

- Este după 22 iunie 2016, 14:00
- Este înaintea a 28 iunie 2016, 18:00 (în alt caz ascuns)

**Lecția de săptăńea 3: Certeitatea tranzacțiilor economice realizate cu ajutorul instrumentelor de plată**

Prima sesiune în Clasa Vîrstă 20 A 2014-2015

**Nu este desigură de către căci.**

- Este după 13 iunie 2015, 22:00 (în alt caz ascuns)
- Este înaintea a 25 iunie 2015, 22:00 (în alt caz ascuns)

Test de evaluare nr. 2 - Instrumente de plată fără numere

Testul constă într-o serie de întrebări de tipul "Da sau nu" și următoarele de raspuns, date ca număr sau siruri sunt corecte? Trimit, de laici, cele de 15 minute. Testul trebuie rezolvat într-o singură incercare. Dacă oficiu se acordă 1 punct, nota maximă este 10 puncte.

**Nu este desigură de către căci.**

- Este după 27 iunie 2015, 07:00
- Este înaintea a 28 iunie 2015, 20:00 (în alt caz ascuns)

**Jurnal de practica**

Suntem rugați să respondem (ca mai serios posibil) la următoarele întrebări:

1. Ce-a plăcut în modul nostru?
2. Ce-a răstăcă în modul nostru?
3. Ce-a învățat?
4. Ce nu și modul și să vrea să înveță?

□ □

① Documente Modifică pentru același pagina  
Suntem autenticați ca Non-Codulatură.Cutru (test/re)  
Pagina principală

## *Teste de evaluare*

Test de evaluare nr. 1 - Inst... +

Pagina principală > Casa a N-ă > [P+N] A > Instrumente de plată cu număr > Test de evaluare nr. 1 - Instrumente de plată cu număr > [Adaugă](#)

**You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:**

Această chestiune nu este încă validă.

Time limit is 01:30  
Start a new preview

1. Închide  
Pentru a închide o sumă de banii la casă și să rămână se poate să documenteze.  
Alăptă o opinie  
○ a. chiară;  
○ b. incorectă;  
○ c. extazată de cont.

2. Închide  
Pentru numărări și întărije:  
Nu a permis  
Alăptă o opinie  
○ a. moare de medie;  
○ b. bătrânețe;  
○ c. moare de medie și bătrânețe.

3. Închide  
Dacă documentele specifice ale utilizatorului sunt învățate nu trebuie să fie  
permise.  
Alăptă o opinie  
○ a. chiară;  
○ b. generală;  
○ c. incorectă.

MENU PRINCIPAL

- ▶ Pagina principală
- ▶ Pagina mea
- ▶ Poziție
- ▶ Poziție cartier
  - ▶ Profil
  - ▶ Partenerat
- ▶ Escală
- ▶ General
- ▶ Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Moneda unui a BICCon
  - ▶ Banca Națională a României
  - ▶ Bancă comercială
  - ▶ Documente contabile
  - ▶ Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Eu deschid BUR
  - ▶ Deschid conturi Euro în numărul
  - ▶ Legea de sitștez. 1 - Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Test de evaluare nr. 1 - Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Test nr. 1 - Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Introducere Casă vîță și 2014-2015
  - ▶ Instrumente de plată cu număr
  - ▶ Consultă tele
  - ▶ Info Extra!

alexandruhoraci

## Instrumente de plată

Nova Capital Club

70% C Q Search

Star Print Refresh Home Back Forward Stop

The screenshot shows a Moodle quiz preview page with the following details:

- Page URL:** https://alexandruborzaci.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=2418&page=1
- Quiz Title:** Test de evaluare nr. 1- Inst...
- Quiz Description:** Clasa a X-a IP-A
- Attempts:** 1
- Time limit:** 14:55
- Start a new preview** button
- Navigation:** QUIZ NAVIGATION (links to Pagina principală, Printare, Printare cu numărător, Start a new preview, and Meniu principal).
- Section:** Instrumente de plată
- Question 1:** You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:  
Acest chestruț nu este învățatul.  
Registration de casă este un document formal pe care:  
Alătur o opțiune:  
 a. amintescă deputaților de numerar la bancă;  
 b. înregistrează numărul de căsătorie efectuat prin casă;  
 c. înregistrează numărul efectuat.
- Question 2:** 4 banuri  
Nu a permis  
Rezervă tot  
Număr final  
Numărul  
Numărul final  
Inscriere în  
Fug  
Meniu principal  
Instrumente de plată
- Question 3:** Soldul băncii de casă se calculează astfel:  
Alătur o opțiune:  
 a. diferența dintre totalul incasări și totalul plată;  
 b. diferența dintre sumele depozite și lăsăticele la banchă;  
 c. diferența dintre operațiunile efectuate în băncă.
- Question 4:** 5 trezorerie  
Nu a permis  
Rezervă tot  
Număr final  
Număr final  
Inscriere în  
Fug  
Meniu principal  
Instrumente de plată
- Question 5:** 6 rezervare  
Nu a permis  
Rezervă tot  
Număr final  
Numărul  
Numărul final  
Inscriere în  
Fug  
Meniu principal  
Instrumente de plată
- Question 6:** Test de evaluare nr. 1 - Instrumente de plată ce nu sunt instrumente de plată cu număr:  
Eu desez BN R.  
Diferi moneda Euro și nu număr.  
Locul de sănătății. Eu utilizez instrumente de plată cu număr.  
Test de evaluare nr. 1 - Instrumente de plată cu număr...  
Temă nr. 1-Instrumente de plată cu număr  
Introducere Clasa a V-a/2014-2015  
Instrumente de plată fără număr  
Cursuri online  
Auto Enact

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

**Instrumene de plată**

Test de evaluare nr. 1- Inst... +

Pagina principală > Clasa a X-a > IP-X-A > Instrumente de plată cu numărăt  
https://alexandruborzaci.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=2418&page=2

70% C Q Search

Nora Ociela Cută

**You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:**

Acestă chestiune nu este învățată.

Cod de numărare și coduri de identificare:  
Algele o opțiune:  
 a. indică o numerarălu la banchă.  
 b. efectuarea de plată diverse.  
 c. despartea și unirea lui la banchă.

7 Întrebare  
Nu a permis  
Răspuns final  
Nivelul ouf 1,00  
Pregătire  
Răspuns final  
Incorectă

Sumă încisă în monedă reprezintă cotația de:  
Algele o opțiune:  
 a. monede;  
 b. bancnote;  
 c. bancnote și monede.

8 Întrebare  
Nu a permis  
Răspuns final  
Nivelul ouf 1,00  
Pregătire  
Răspuns final  
Incorectă

Foile de versanții se folosesc pentru:  
Algele o opțiune:  
 a. depozarea a numerarului la banchă.  
 b. indică o numerarălu la banchă.  
 c. efectuarea a unei plată.

9 Întrebare  
Nu a permis  
Răspuns final  
Nivelul ouf 1,00  
Pregătire  
Răspuns final  
Incorectă

Meniu principal...

Meniu principal...  
 Pagina principală  
 > Pagina mea  
 > Săptăm  
 > Cuplă cartier  
 > IP-X-A  
 > Participare  
 > Eu/online  
 > General  
 > Instrumente de plată  
 > Instrumente de plată cu numărăt  
 > Moneda virtuală BioCoin  
 > Banca Națională a României  
 > Banci comerciale  
 > Documente contabile  
 > Instrumente de plată cu numărăt  
 > Envelopă BN R  
 > După moneda Euro și u numărăt  
 > Legea de stat căcă. Înstrumente de plată cu numărăt  
 > Test de evaluare nr. 1- Instrumente de plată cu numărăt  
 > Temă nr. 1-Instrumente de plată cu numărăt  
 > Introducere Clasa a Viii-a 2014-2015  
 > Instrumente de plată fară numărăt  
 > Cursele măre  
 > Info Exact

Următor

The screenshot shows a Moodle quiz preview page with the following details:

- Title:** Instrumente de plată
- URL:** https://alexandruhorzaj.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=242
- Attempts:** 1 (Actual attempt) / 1 (Total attempts)
- Time limit:** 10:48
- Start a new attempt:** Available
- QUIZ NAVIGATION:**
  - 1 2 3 4 5 6 7 8 9
  - Finish attempt
  - Time elapsed: 0:14:48
  - Start a new attempt
- Meniu principal:**
  - Pagina principală
  - Pagina maia
  - Pagini site
  - Cursuri curent
  - Profil
  - Participare
  - Ecoul online
  - General
  - Instrumente de plată
  - Instrumente de plată cu numere
  - Instrumente de plată fără numere
  - Formule și instrumente de plată
  - • Instrumente de plată fără numere
  - Carduri de plată
  - Carduri de plată
  - În curând, vom putea plăti bine! Rotel ou cardul
  - În curând, vom putea plăti bine! Rotel ou cardul
  - Lecca de săptămâna 2! Instrumente de plată fără num.
  - Tema nr. 2! Instrumente de plată fără numere
  - Lecca de săptămâna 3! Combinată a tradiției...
  - Prima sesiune Clasa a V-a într-o lună!
  - A. 2014-2015
  - Test de evaluare nr. 2: instrumente de plată fără –
  - Cursurile mele
  - Info Etichetă
- QUIZ QUESTIONS:**
  - 1. Ieraracie**

Care sunt modalitățile de transmitere a unei cărți:

Altele o optine:

    - a. grise, școală, avizare;
    - b. grise, rezonante, accepare;
    - c. grise, sonante, rezonante.
  - 2. Ieraracie**

Care este un instrument de:

Altele o optine:

    - a. plată,
    - b. credit,
    - c. ambele.
  - 3. Ieraracie**

Ordinea de plată se întâmplă pe:

Altele o optine:

    - a. primii răbitori din contul băncii în contul credințialului;
    - b. deținătorii banilor la banchă;
    - c. indicării de numerație la bancă.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle quiz titled "Instrumente de plată" (Instrumente de plată) with 9 questions. The navigation bar at the top includes icons for back, forward, search, and user profile.

**Question 1:** Bănuia la ordin pe care îl:  
Altele o opune:  
 a. bilet la ordin comercial.  
 b. bilet la ordin finanțier.  
 c. anșele.

**Question 2:** Sădintă este termenul la care un instrument de plată trebuie:  
Altele o opune:  
 a. prima refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. gasit.

**Question 3:** Partea comună a tuturor instrumentelor de plată este numărul este:  
Altele o opune:  
 a. plată.  
 b. tragiobuz.  
 c. tasă.

**Question 4:** În urmă, vom spune că este instrument de plată fără numerar:  
Altele o opune:  
 a. primă refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. beneficiari.

**Question 5:** În urmă, vom spune că este instrument de plată fără numerar:  
Altele o opune:  
 a. primă refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. beneficiari.

**Question 6:** În urmă, vom spune că este instrument de plată fără numerar:  
Altele o opune:  
 a. primă refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. beneficiari.

**Question 7:** În urmă, vom spune că este instrument de plată fără numerar:  
Altele o opune:  
 a. primă refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. beneficiari.

**Question 8:** În urmă, vom spune că este instrument de plată fără numerar:  
Altele o opune:  
 a. primă refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. beneficiari.

**Question 9:** În urmă, vom spune că este instrument de plată fără numerar:  
Altele o opune:  
 a. primă refacere finală.  
 b. scadat.  
 c. beneficiari.

**Bottom of the page:**  
Meniu principal:  
+  Pagina principală  
+  Pagina maie  
+  Pagina site  
+  Pagina curent  
+  Info A  
+  Participare  
+  Ecuațiile  
+  General  
+  Instrumente de plată  
+  Instrumente de plată cu numerar  
+  Instrumente de plată fără numerar  
+  Forme și instrumente de plată  
+  Carduri bancare  
+  In curând, vom spune că este instrument de plată fără numerar  
+  În curând, vom spune că este instrument de plată fără numerar  
+  Lectia de săptă 2- Instrumente de plată fără num.  
+  Tema nr. 2- Instrumente de plată fără numerar  
+  Lectia de săptă 3- Credite/banca în prezent  
+  Prima sesiune Clasa 9 în luna I V. A. 2014-2015  
+  Test de evaluare nr. 2- instrumente de plată fără num.  
+  Jurnal  
+  Cursele măre  
+  Info Extract

The screenshot shows a Moodle quiz preview page with the following details:

- Page Title:** Test de evaluare nr. 2 - Inst... (partially visible)
- Page URL:** https://alexandruborzaqmoodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=2428&page=2
- Quiz Navigation:** Includes buttons for back, forward, search, and refresh.
- Section:** Instrumente de plată
- Question 1:**
  - Text:** You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:
  - Feedback:** Acostunirea nu este încă găsită.
  - Attempts:** 7
  - Details:** Denumirea de stată se folosește pentru: Abțipi o opțiune:  
○ a. plată în leu.  
○ b. plată internațională.  
○ c. cinci și jumătate de mil.
- Question 2:**
  - Text:** Clădirea bancăi permite efectuarea următoarelor operații:
  - Feedback:** Acostunirea nu este încă găsită.
  - Attempts:** 8
  - Details:** Nu a primit răspuns.  
Abțipi o opțiune:  
○ a. cumpărarea de buturi și servicii.  
○ b. refacerea de numere.  
○ c. ambele.
- Question 3:**
  - Text:** POS este un terminal utilizat pentru:
  - Feedback:** Acostunirea nu este încă găsită.
  - Attempts:** 9
  - Details:** Nu a primit răspuns.  
Abțipi o opțiune:  
○ a. tranzacție electronică.  
○ b. refacere de numere.  
○ c. depunerea de numerar.
- Question 4:**
  - Text:** În cursul, vom utiliza plată biată/R&B sau cardul.
  - Feedback:** Acostunirea nu este încă găsită.
  - Attempts:** 10
  - Details:** Acostunirea nu este încă găsită.
- Question 5:**
  - Text:** Lectia de antrenament 2 - Contabilizarea tranzacțiilor.
  - Feedback:** Acostunirea nu este încă găsită.
  - Attempts:** 11
  - Details:** Lectia de antrenament 2 - Contabilizarea tranzacțiilor.
- Question 6:**
  - Text:** Test de evaluare nr. 2 - Instrumente de plată
  - Feedback:** Acostunirea nu este încă găsită.
  - Attempts:** 12
  - Details:** Cursele de practică
- Question 7:**
  - Text:** Info Edutecne

## **4.3. Clasa a XII-a**

### ***4.3.1. Analiza pieței***

Creat în anul școlar 2016-2017, cursul are o organizare hibridă, în care se combină organizarea pe unități de învățare și cea pe tipuri de activități didactice. Planificând conținutul cursului, am identificat următoarele unități de învățare:

1. Piața
2. Poziția agentului economic pe piață
3. Distribuția mărfurilor
4. Politica de produs
5. Politica de preț
6. Mixul promoțional

*a). Activitate de predare:*

**1. Glosar** – denumit „Indicatorii pieței”, conține formulele de calcul pentru diferiți indicatori ai pieței.

**2. Pagini de web** – am postat următoarele subiecte:

• Competențe elevi – cuprinde competențele specifice disciplinei, pe care elevii trebuie să le dobândească pe parcursul modulului:

- C1. Identifică caracteristicile pieței
- C2. Evaluează piața pe care acționează agentul economic
- C3. Caracterizează intermediarii și rolul lor
- C4. Aplică informații referitoare la produse și servicii
- C5. Formulează oferte de preț
- C6. Aplică diverse componente ale mixului promoțional

- Bibliografie curs – cuprinde bibliografia indicată pentru curs:
- Bădilă, D. – „Analiza pieței”, Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu, Sibiu, 2011
  - Tipuri de canale de distribuție – conține schema canalelor de distribuție utilizate de o firmă, postată sub forma unei poze.
  - Matricea B.C.G. – exemple de utilizare a acesteia, poste sub forma mai multor poze.
  - Ciclul de viață al produsului – conține diagrama corespunzătoare reprezentării grafice a noțiunii.
  - Gama de produse a firmei – conține câteva exemple grafice de utilizare a acestei noțiuni.
- 3. *URL* – am postat următoarele subiecte (descărcate de pe YouTube):
  - Cum se calculează cota de piață simplă și relativă?
  - Produsele „Made in Romania” merg tot mai mult la export
  - Cum se creează matricea B.C.G.?

*b). Activitatea de învățare:*

1. *Teme* – au fost poste mai multe teme care trebuie rezolvate de elevi, ordonate pe unități de învățare:

1. Piață:

- Tema 1 – Surse de documentare legată de piață (manual, pag. 47).

2. Poziția agentului economic pe piață:

- Tema 1 – Dimensiunile pieței
- Tema 2 – Cota de piață
- Tema 3 – Gravitația comercială

3. Distribuția mărfurilor:

- Tema 1 – Distribuția mărfurilor

4. Politica de produs:

- Tema 1 – Matricea B.C.G.

- Tema 2 – Dimensiunile gamei de produse a firmei (manual, pag. 98)
- Tema 3 – Dimensiunile gamei de produse a firmei (manual, pag. 83)
- Tema 4 – Indicatorii gamei de produse a firmei (manual, pag. 98)
  - 5. Politica de preț;
- Tema 1 – Politica de preț
  - 6. Mixul promovațional:
- Tema 1 – Identificarea mixului promovațional
- Tema 2 – Mediile de comunicare și promovare folosite în cadrul firmei de exercițiu
- Tema 3 – Studiu de caz: firma Albalact

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Test de evaluare** – am redactat și postat câte un test de evaluare pentru fiecare dintre următoarele unități de învățare: distribuția mărfurilor, politica de produs, politica de preț și mixul promovațional.

*d). Activitatea de comunicare:*

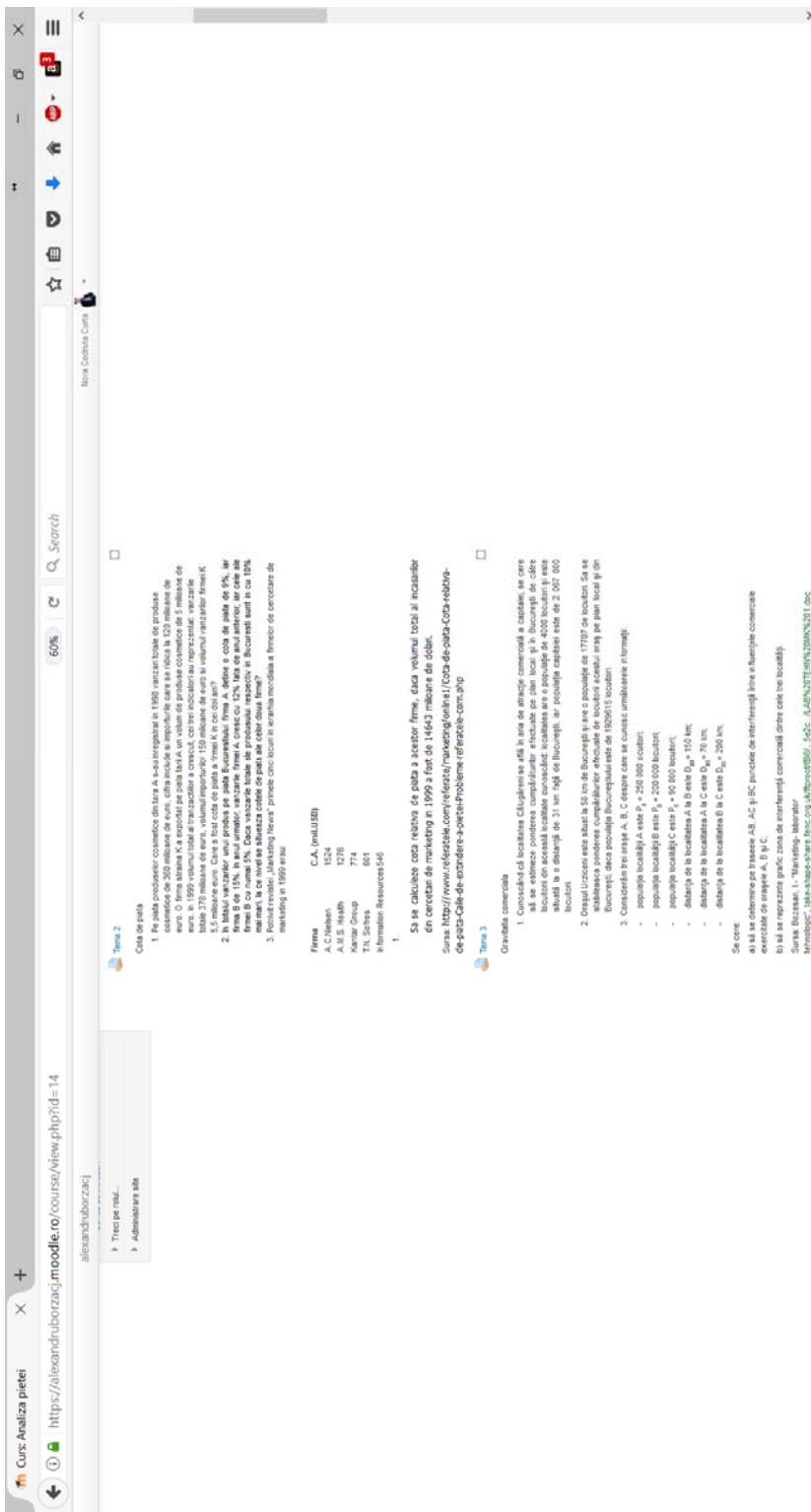
**1. Chat** – am utilizat acest modul pentru a facilita dialogul dintre participanții la curs în cadrul următoarelor unități de învățare: piață, poziția firmei pe piață și politica de produs.

**2. Forum de știri** – cuprinde anunțuri și știri cu caracter general pentru elevii clasei respective.

The screenshot shows a Moodle course interface with the following details:

- Course Title:** Analiza pieței
- URL:** https://alexandruborzaucz.moodle.ro/course/view.php?id=14
- Section:** AP-XX-A
- Section Name:** Analiza pieței
- Menu Principal:**
  - Pagina principală
  - Pagina mea
  - Pagina site
  - Curs curent
  - AP-XX-A
    - Participanți
    - Evaluare
    - Generali
    - I. Piata
    - II. Politica agentului economic pe piata
    - III. Distribuția mărfurilor
    - IV. Politica de produs
    - V. Politica de preț
    - VI. Mărfuri pomicole
    - Corporatii măre
    - Introducere
- SETĂRI:**
  - Administrator curs
  - Administrare site
  - Editează modul de editare
  - Completare curs
  - Utilizatori
  - Filte
  - Raporte
  - Note
  - EcoSaine
  - Copie de rezervă
  - Resurse
  - Încordă
  - Referință
  - Baza de înțelâncă
  - Treziere
  - Administrare site
- Moduri de lucru:**
  - Forum și...
  - Competențe elevi
  - Cuprinde competențe specifice disciplinei, pe care elevii trebuie să le dobândiască pe parcursul modulului.
  - Evaluare curs
  - Cuprinde balete/grăfă utilizată pentru curs.
- Progresul dumneavoastră:** 0%
- ULTIMELE 5 ÎNC.**
  - Adaugă tema...
  - Nicio temă nu a fost postată încă
- CAUTĂ ÎN FORUMURI:**
  - Edică
  - Căută avizuri
- EVENTIMENTE URMAȚăSE:**
  - Na ești la evenimentele în vîrstă și poți apăsa!
  - Merg la calendar...
  - Eveniment...
- ACTIVITĂȚI ÎN RECENTE:**
  - Activitate începută din mart. 14 februarie 2017, 12:08
  - Raport complet al activității recente...
  - Na ești la evenimentele din ultimele 10 zile, autentifică-te...
- I. Piata**
  - Surse de documentare legate de piata
  - Rezultat o recentă și sursele interne de informații existente în cadrul următoarelor de exercițiu și directă conformă astorice.
  - Temă se găsește în manualul îndată în bibliografie, la pagina 47.
  - Dicționar de pieță
  - Sunt deosebit de interesantă această temă a discutării cu colegii, atunci când rezolvă problemele de la capitolul Piata.
- II. Poziția agentului economic pe piata**
  - Tema 1
  - Diferențierea piețelor
  - Detalii și exemplificări din cadrul piețelor firmelor/viziune de exercită.
  - Detalii și exemplificări din cadrul piețelor firmelor/cărți va desfășurați atâtăgiul de pregătere practică.
  - Tema a fost preluată din manualul indicat bibliografie pag. 48.
  - Tema 2
  - Cod de etica
  - 1. Pe piata producătorii costă între 0,4 și 0,55 lei/kg de produsele conținute
  - 2. Pe piata există o certă concurență din cauza faptului că există mai multe firme care împart pieța
  - 3. Într-o perioadă de 10 ani, o firmă care produce 100 milioane de euro de venituri și o altă firmă care produce 10 milioane de venituri

## 4. Portofoliul de cursuri realizate



**Tema 2**

F Tracă pe rând...

F Administrează și...

alexandruborza21

Noutăți Cursului

Search

60% C

C

Q

50%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

X

+

Curs: Analiza pieței

https://alexandruborza21.moodle.ro/course/view.php?id=14

**Citește de acasă**

1. Rezultă producătorii concomitent din trei firme în 1993 și anul următor în 1994, anumite modificări sunt întâlnite în ceea ce privește numărul de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse. În 1993 există 260 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro. O firmă trebuie să importe pe piață într-o anumită valoare de produse concomitente de 5 milioane de euro. În 1994 rezultă că în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro, există 273 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro. Câtă a fost cota de piață a trei firme în ceea ce urmă?

2. În cadrul unei categorii de produse care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro, există 273 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro. În cadrul unei categorii de produse care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro, există 260 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro. În cadrul unei categorii de produse care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro, există 260 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro. În cadrul unei categorii de produse care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro, există 273 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro.

3. Punctele trădătoare „Junkering News“ primește cinci oportunități de achiziție în următoarea a treiecrăciună de cinci ani. În urma încadrării în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro, există 260 de firme care să producă și să vândă în cadrul unei categorii de produse concomitente de 5 milioane de euro.

**Citește de acasă**

C.A. (mil USD)

Firma	C.A. (mil USD)
A.C. Nielsen	1524
A.I.S. Health	1278
Kantar Group	774
T.I. Schles	61
Information Resources 546	

**Tema 3**

Grăvitație comercială

1. Consideră că localitatea Cluj-Napoca se află într-o zonă de afaceri comercială și capitol, se cere să se estimeze ponderea cumplirii cerințelor efectuate pe plan local. și) și) București de către locuitori ai acestei zone și) și) localitatea considerată localitatea are o populație de 4200 locuitori și) și) localității a rezidării de 31 în raza de București și) și) populație capitală este de 2 000 000 locuitori.
2. Orășelul Urziceni este situat la 50 km de București și) și) are o populație de 17700 de locuitori. Se să se stabilească ponderea cumplirii cerințelor efectuate pe plan local și) și) localității a rezidării localității a rezidării de 31 în raza de București și) și) populație capitală este de 2000000 locuitori.
3. Consideră că în raza A, B, C există care se numește unitatea de înțelegere:

- populație localității este  $n = 200$  000 locuitori;
- populație localității este  $n = 90$  000 locuitori;
- distanța de la localitatea A la oraș D<sub>1</sub> = 70 km;
- distanța de la localitatea A la oraș D<sub>2</sub> = 70 km;
- distanța de la localitatea B la oraș D<sub>1</sub> = 200 km;
- distanța de la localitatea B la oraș D<sub>2</sub> = 200 km.

Se cere:

- a) să se determine pe traseele A-B-C-D<sub>1</sub>-D<sub>2</sub>-C punctele de intersecție într-un harta piele comercială;
- b) să se reprezinte grafic zona de intersecție comercială dintre cele trei localități.

Sursa Bozzani, L.: "Marketing - teoria și practica", Editura Economică, București, 2005.

The screenshot shows a Moodle course interface with the following details:

- Course Title:** Curs: Analiza pieței
- URL:** https://alexandruborzaq2.moodle.ro/course/view.php?id=14
- Section III: Distribuția marfurilor**
  - Tema 1:** Distribuția marfurilor
  - Text:** O firmă a realizat o producție de 30000 bucăți dintr-un anumit produs, la un cost de 100 lei/buc. Pe urmă distribuția lor, firma poate alege una dintre cele trei variante de distribuție:
    1. prin rețea proprii de distribuție;
    2. prin intermediari;
    3. prin combinație, făcând de ingrijorat să producătoarea cu funcția de detaliu și la intermediari.

Chiar este producătorul care va înlocui în funcție de strategia sa de securitatea și conform raportului următor. Care va fi varianta de distribuție alesă de firma, conform principiului lui Drift?
  - Tema 2:** Metode de distribuție Preț de vânzare (lei/buc)/Cantitatea de produs/Prețul de vânzare
  - Table:**

Reteaua proprie	Intermediari	Combinat.
160	2300	450
120	200	100
130	1500	310
  - Test de evaluare:**
    - Fiecare întrebare are patru variante de răspuns, dintre care numai una singura este varianta corectă.
    - Tempos: fiecare întrebare are o durată de 15 minute. Testul trebuie rezolvat dintr-o singură incercare. Dacă deosebi se acordă 1 punct, Natura măsură este 10 (pecent).
  - Produsele "Made in Romania" merg tot mai mult la export**
  - Tipuri de canale de distribuție**
  - Diagrama prezintă schema canalelor de distribuție care sunt utilizate de o firmă comercială**
- Section IV: Politica de produs**
  - Tema 1: Utilizarea a.C.G.**
  - Text:** Un produs are cota relativă de emită de 0,75 și are un doborât de piață a cărei valoare de creștere este de 4,85%.
  - Conform metodei B.C.G. produsul respectiv face parte din categoria**

## 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle course page with the following details:

- Title:** IV. Politica de produs
- Course URL:** https://alexandruborza25.moodle.ro/course/view.php?id=14
- Enrolled User:** alexandruborza25
- Content Area:** IV. Politica de produs
- Topics:**
  - Tema 1: Mărfușă B.C.G.**

Un produs are cota rezerva de livrare de 0,78 și se vede că o pistă a cărei valoare de cota este de 4,85%. Conform mărcii B.C.G., produsul respectiv face parte din categoria:  
1. Odoreme;  
2. Vedele;  
3. Vase de masă;  
4. Prive și moare.  
Găsiți răspunsul corect.
  - Tema 2: Dimensiunile gamelor de produse a firmei**

O firmă care produce articole din plastic umătător și efecte:  
1. Pătrate cu elice (3 articole), cu buzi măre (6 articole), pătrate de un (2 articole) și pătrate pentru spălat (2 articole).  
2. Escaune tip C, de 1,5 lățime (4 articole).  
3. vase din polistirene care (4 articole), vase pentru apă (4 articole) și vase pentru măzare (5 articole).  
4. articole.  
Călcătura dimensiunile gamei de produse a firmei.
  - Tema 3: Dimensiunile gamelor de produse a unei firme**

O firmă ce produce articole din plastic umătător și efecte:
    - Calete (14 articole);
    - Dosare (7 articole);
    - Plicuri (10 articole);
    - Argende (12 articole);
    - Bulzături (5 articole).Călcătura dimensiunile gamei de produse.
  - Tema 4: Îndicările gamei de produse a firmei**

O firmă are la fabrică anual o gamă de produse e formată din 40 de articole. În cursul anului următor, ea va face cinci ani fabricării 7 produse și vânătoare și să nu introduce nici o nouă producție.

Sunt prezentate mărcile B.C.G. și mai multe exemple de utilizare a acestora în cadrul diferite firme.

The screenshot shows a Moodle course page with the following details:

- Title:** Curs: Analiza pieței
- URL:** https://alexandruborzaq.moodle.ro/course/view.php?id=14
- Navigation:** Back, Forward, Home, Search, etc.
- User Information:** alexandruborzaq
- Content Area:**
  - Materiale B.C.G.**: A section containing several items:
    - Sunt prezentate materiale B.C.G. și mai multe exemple de utilizare a acestia în perioada diferite ane.
    - Cum se crează matricea B.C.G.?
    - Este prezentat un exemplu de creare a matricii B.C.G. cu ajutorul programului Excel.
    - Ciclul de viață al produsului.
    - Este prezentat ciclul de viață al produsului și un exemplu de utilizare a acestuia.
    - Cărți de producție și ambarcațiuni.
    - Sunt prezentate câteva exemple pentru gama de produse a unei firme.
    - Test de urmărire
  - Discuții despre politica de proiecție**: A section with one item:
    - Sunt menținute discuții cu colegi, atunci cand rezolvăți problemele din cadrul acestui capitol.
  - Indicător peisaj**: A section with one item:
    - Sunt prezentate formulele de calcul pentru diferiți indicatori.

## V. Politica de pret

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle course interface with the following details:

- Course Title:** Analiza pieței
- URL:** https://alexandruborza5.moodle.ro/course/view.php?id=14
- Section V: Politica de pret**
  - Topic 1:** Oferta producătorului pentru sezon. De curând, firma a lansat pe piață nouă model XTS, un jucăuș din ouă consumat de comunitatea deosebită din orașul Fiertuș. În cadrul firmei urmărește ca să fie cel mai ieftin și bună cale a prețului în răsăritul unui angajat în vîrstă. Nouă model este un ascesor și performanță care îl plătează astăzi de către mai bine model din cază și, existența pe piață.
  - Faza de cehizare model XTS și următoarele zile ale proiectului:**
    - Design original;
    - Etape deschidă;
    - Prețuri mai scăzute;
  - Abordări:** modelul a fost lansat pe piață, vânzările au explodat la fel și prețul. În cadrul sortării, direcția a alocat să fie mai mare decât oferă, cumătările fiind dispuse să plătească un preț mai mare. Firma a făcut pușcă în fata unei probleme noi, aceea de a mări prețul vânzării de-a lungul cotașilor.
  - Surse:**
    1. Identifică factorii care au influențat strategia de preță pentru modelul XTS și explicați modul în care acestora au influențat-o.
    2. Ce atitudine deține firma în ceea ce privește la modelul XTS și în piață?
    3. Ce soluție ar putea să ia firma cu privire la modelul XTS, încercând să mărească creșterea? Temă a fost propusă de un elev din clasa a XI-a. I.C. "Pavel și Străugă" (de magistrantă) disponibilă la adresa www.xdarma.edu/13/025\_09/eleve/\_juliană\_dăru\_mărtină/
- Section VI: Mixul promotional**
  - Topic 1:** Identifică mixul promotional utilizat de firmele cunoscuță din România, precum și următoarele elemente:
    - medie de comunicare și promovare utilizată;
    - tipul materialului promotional.Dă exemple concrete pentru fiecare element în parte.

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul..

Curs: Analiza pielei

alexandruborzaq

https://alexandruborzaq.moodle.ro/course/view.php?id=14

Tema 1

Identificati mai promovati utilizat de firma curiositatea Romaniei, precum si urmatoarele elemente:

- media de comunicare si promovare utilizata.
- Buna intenționalitate publicitară.

Dati exemple concrete pentru fiecare element din paragraf.

Tema 2

Pregatiti mesaj de comunicare si promovare folosind in cadrul simbolului sau de exercitii, inclusiv:  
avantajele si dezavantajele a utilizarii acesteia.

Tema 3: Studiu de caz: firma Abraad

Abraad se aboaza in primul rand 5 firme de pe piata romaneasca a lacherelor, fiind cea mai mare  
creștere negreala in ultimii ani, alaturi de Flestard, Laforsa, Hospitalul si Danone.

Firmele din domeniu sunt in continuu innoiteaza produsele sa cu noi pe baza si a noastră. Astfel si la Zeta,  
care a introducute in Romania prima brosura de laundrie, abraad a lansat "Cea mai noua lana din lume" si la finalul lui 2012,  
un nou model de lana si o noua linie de produse. Modelul "Futura" este singurul  
produs care ramane de laabat ca sa se reînnoiasca. Cu toate acestea, ceea ce e curios este  
faptul ca firmele pot avea si produse de actiuni prăspuse a parcurgut, dar ce se parcurge  
nu este un obiect brandit de Abraad.

Brandul Fugas s-a înființat si a ajuns la segmentul lacalelor LHT, adăugându-se in spatele mandaril si scopul, ca  
produs romanesc, pentru si jocuri.

Campania de lansare a fost realizata de la Zeta, la lansarea de laundrie Fuga, a cărui pret de la 70 de lei  
la 200 de lei, a ajuns la 100 de lei. Lansata de Abraad, a cărui pret de laundrie era de 200 de lei, a ajuns la 250 de  
lei, cu ajutorul unei campanii de marketing care se bucura de o creștere de peste 30% din vânzări. În plus, Fugas a realizat  
succesul de a deveni una dintre cele mai bune lăundri din România. În plus, Fugas a realizat  
succesul de a deveni una dintre cele mai bune lăundri din România.

Firme românești este prioritatea firmei Abraad, într-o liniște ce se concentrează pe producția  
de acte biologice si sport.

1. Care au fost cele mai importante factori care au contribuit la succesul marcii Zeta?
2. Cum a răsturnat firma Abraad sa se transforme din o fabrica alimentară într-o companie cu o  
capitalizare bursei de de cca 100 milioane EUR, care concureaza astazi cu numere de calitate europeene  
pe piata lacalelor.
3. Cum credeți că va evolua activitatea firmei în următoarele ani?

Sursa: Narcisa I.C.: "Politici si strategii de marketing", disponibil la adresa www.academie.edu.ro/116231  
(Poliisi\_si\_strategii\_de\_marketing)

Test de evaluare muz. Promotionali

Tatal cuinei noastre întrabat. Fiecare întrebare are o singură variantă corectă de răspuns. Timpul de lucru  
este de 15 minute. Dacă astăzi se acordă 1 punct, fără a trebui recovorați singura indicare.

Nicolae Cozma Cursa [rezolvat]

Documente Molecule pentru acestă lecție

Suntul autentificat ca hora cheata cursa [rezolvat]

Pagina principală

## *Teste de evaluare*

The screenshot shows a Moodle-based test interface. At the top, there's a header with icons for back, forward, search, and user profile. Below the header, the page title is "Test de evaluare". The URL is "https://alexandruborza.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=243". On the left, there's a sidebar with "Meniu principal" and a navigation menu for "QUIZ NAVIGATION" showing chapters 1 through 9. A "Final attempt" button is present. The main content area displays a quiz attempt with 3 questions. Question 1 asks about the number of producers in a perfectly competitive market, with options: "1", "2", "3", "4", "5", "6", "7", "8", "9". Question 2 asks about the number of firms in a monopolistic competition market, with options: "1", "2", "3", "4", "5", "6", "7", "8", "9". Question 3 asks about the number of firms in a oligopolistic market, with options: "1", "2", "3", "4", "5", "6", "7", "8", "9". Below the quiz, there's a "MENU PRINCIPAL" section with links like "Pagea principala", "Pagea mea", "Pagea site", "Curs curent", "Proiecturi", "Evaluare", "General", "I. Politici", "II. Politici a agentiilor economici pe piata", "III. Distribuitorii finali", "Tema 1", "Test de evaluare", "Produsul "Nace în România" merge tot mai mult", "Trupul de canale de distribuție", "N. Politica de prețuri", "V. Politica de rețe", "VI. Rituale promocionale", and "Intra Etat". At the bottom right, there's a "SETARI" section with "Out administrator" and "Edificiul".

**Analiza pieței**

Pagina principală > Clasa a X-a > AP-XX-A > III Distribuția mărfurilor > Test de evaluare > Afisate

Quiz navigation

- 1**
- 2**
- 3**
- 4** **5**
- 6** **7** **8** **9**

Final attempt.

Timp rămas 6:12:24

Start a new preview

MEJORI PRINCIPAL

Pagina principală

- ▶ Pagina mea
- ▶ Pagină site
- ▼ Cursuri
- ▶ AP-XX-A
- ▶ Participare
- ▶ Euroeconomie
- ▶ General
- ▶ I. Plata
- ▶ II. Politica și organismele economice pe plan național
- ▶ III. Distribuția mărfurilor

4 Întrebare

In funcție de numărul de intermediari, un canal de distribuție poate fi:

Alteori o opțiune:

Naș a primi  
răscruzi îndoi  
Numarul euf  
1.00  
Y. Intermediar ou  
Fizic  
O. Abordă  
Diferențe

5 Întrebare

In funcție de gradul de independență față de producător, intermediarii de distribuție pot fi:

Alteori o opțiune:

Naș a primi  
răscruzi îndoi  
Numarul euf  
1.00  
Y. Intermediar ou  
Fizic  
O. Abordă  
Diferențe

6 Întrebare

Rouii intermediari rezulta din diminuarea costurilor de distribuție ale producătorilor:

Alteori o opțiune:

O. Adesea  
O. Fără

7 Tema 1

Test de evaluare

Propunere: Atunci în România "merg tot mai mult la..."

Y. Intermediar ou  
Fizic  
O. Abordă  
Diferențe

8 Tema 2

Test de evaluare

Propunere: Atunci în România "merg tot mai mult la..."

Y. Intermediar ou  
Fizic  
O. Abordă  
Diferențe

SETĂRI

- ▶ Colecție administrativă
  - Edificiaz și sări
  - Colecție cvernată

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

**Analiza pieței**

Pagina principală > Clasa a V-a > AP03/A > III Distribuția mărfurilor > Test de evaluare > Afisare

Distribuția se referă numai la circuitul economic al imobiliilor.

7 întrebare

Nu a primit informații încă. Niciunul din răspunsuri nu este corect.

Selecția o desfășoară:

- Adesea
- Fără

Raspuns:

In cadrul circuitului foarte scurt nu există variantele finanțate direct către consumatorul final.

8 întrebare

Nu a primit informații încă. Niciunul din răspunsuri nu este corect.

Selecția o desfășoară:

- În mod normal
- În mod obișnuit

Raspuns:

Distribuția cuprinde totalitatea a 20 de cărări economice care au loc pe traseul parcursului de mărfuri înainte producător și consumatorul final.

9 întrebare

Nu a primit informații încă. Niciunul din răspunsuri nu este corect.

Selecția o desfășoară:

- În mod normal
- În mod obișnuit

Raspuns:

În cadrul circuitului foarte scurt nu există variantele finanțate direct către consumatorul final.

10 întrebare

Nu a primit informații încă. Niciunul din răspunsuri nu este corect.

Selecția o desfășoară:

- În mod normal
- În mod obișnuit

Raspuns:

Umărul

MENIU PRINCIPAL

Pagina principală

- > Pagina mea
- > Pagină site
- > Curs orientat
- > AP 03/A
- > Participare
- > Eurocase
- > General
- > Plata
- > Politica asigurării economic pe piata
- > II. Politica asigurării economic pe piata
- > III. Distribuția mărfurilor

TEMĂ 1

Test de evaluare

Propoziție Alice în "Romania" merge tot mai mult la... la...

- > Tipuri de canale de distribuție
- > IV. Poliția de producător
- > V. Poliția de preț
- > VI. Mărfuri promotional
- > Consulente mafte
- \* Info Exact

SETĂRI

- > Culoare administrativă
- > Edificiu și sări
- > Culoare cverdină

Test de evaluare

https://alexandruborzaclmoodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=245

alexandruborzaclmoodle

## Analiza pietei

Pagina principală ➤ Clasa sa 9-a ➤ AP-XXI A ➤ IV. Politica de produse ➤ Test de evaluare ➤ Adăugați caracteristicile din coloana B cu fizice corespunzătoare din coloana A.

1. Interiere

Nu a primit  
Recunoști  
Pozitiv + 0%

✓ Înțelege și  
Împărtășește  
Creșterea  
Îmbunătățirea  
Lanțurile  
Alegere...  
Certește ☺ ○ C=1 (Mesaj: -67%) ○ C=2 (Mesaj: -67%) ○ C=3 (Mesaj: >80%)

2. Interiere

Nu a simțit  
Recunoști  
Pozitiv + 0%

✓ Înțelege și  
Împărtășește  
Creșterea  
Îmbunătățirea  
Lanțurile  
Alegere...  
Certește ☺ ○ C=1 (Mesaj: -67%) ○ C=2 (Mesaj: -67%) ○ C=3 (Mesaj: >80%)

3. Interiere

Nu a simțit  
Recunoști  
Pozitiv + 0%

✓ Înțelege și  
Împărtășește  
Creșterea  
Îmbunătățirea  
Lanțurile  
Alegere...  
Certește ☺ ○ C=1 (Mesaj: -67%) ○ C=2 (Mesaj: -67%) ○ C=3 (Mesaj: >80%)

MENIU PRINCIPAL

Pagina principală  
≡ Pagini mea  
≡ Pagini site  
▼ Curs curent  
    ➤ Participanți  
    ➤ Economează  
    ➤ General  
    ➤ I. Plată  
    ➤ II. Pofta a agentului economic pe pista  
    ➤ III. Distribuitor marfălor  
    ➤ IV. Politica de produse  
    ➤ Tema 1- Matricea B.C.G.  
    ➤ Tema 2-Dimensiunile gămelui de produse și a firmei  
    ➤ Tema 3-Dimensiunile gămelui de produse și a unei firme  
    ➤ Tema 4-Indicatoare gămelui de produse și a firmei  
    ➤ Urmarire B.C.G.  
    ➤ Cum se crează matricea B.C.G. ?  
    ➤ Codice de vîză ai preleului  
    ➤ Gama de producție a firmei  
    ➤ Test de evaluare  
    ➤ Dificultate politica de produse  
    ➤ Indicații reale  
    ➤ Îndată prelevă  
    ➤ V. Politica de produse  
    ➤ V. Baza prelevă

Meniu Coloană Cursă

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

**Analiza pieței**

Pagina principală > Clasa a X-a > AP-2024-A > Test de evaluare > Afiliate

Quiz navigation

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Final attempt.

Timp rămas: 1:43:22

Start a new preview

MENIU PRINCIPAL

Pagina principală

- Pagina principală
- Pagina mea
- Page site
- Curz online
- AP-2024-A
- Participanți
- Educație
- General
- Plata
- II. Politica și serviciile economice pe plată
- III. Distribuitor maximizator
- IV. Politica de vânzări
- Tema 1-Matrica B.C.G.
- Tema 2-Dimensione suntă gamă de produse și firme
- Tema 3-Dimensione suntă gamă de produse și firme
- Tema 4-Indicații gamă de produse și firme
- Matricea B.C.G.
- Codul de vânză matricea B.C.G?
- Codul de vânză și prețuri
- Codul de vânză și prețuri
- Test de evaluare
- Dicționar de servicii publice de proiecție
- Indicatori politici
- V. Politica de preț
- VI. Matrică comandamentală
- Curriculum male

Ambele în care este comercializată produsul și vîndută:

Altejoi o oprire:

4 întrebare

Nu a primit  
Răspuns încă

Puncte: 1/00

Înțelesme și  
rag

c. Informație referitoare la produs;

d. Un element de imagine.

Cerfaudine (C) C=1 (Nesigur -45%) C=2 (Md -67%) C=3 (Sigur ->90%)

Producătorii gamă de produse și căuta de:

Altejoi o oprire:

5 întrebare

Nu a primit  
Răspuns încă

Puncte: 1/00

Înțelesme și  
rag

Ø Afiliat

c. Număr de produse similară și care e confundă cu mine;

d. Număr de produse din către gamei.

Cerfaudine (C) C=1 (Nesigur -45%) C=2 (Md -67%) C=3 (Sigur ->90%)

Ordonat logic etapele dictului de viață ale unui produs:

Altejoi o oprire:

6 întrebare

Nu a primit  
Răspuns încă

Puncte: 1/00

Înțelesme și  
rag

Ø Afiliat

c. Lansare crește și decinde maturitate;

d. Lansare crește deosebit de maturitate;

Cerfaudine (C) C=1 (Nesigur -45%) C=2 (Md -67%) C=3 (Sigur ->90%)

Următorul

The screenshot shows a Moodle quiz titled "Analiza pieței". The quiz navigation bar at the top includes icons for Test de evaluare, +, Teste de evaluare, https://alexandruborza.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=2458&page=2, alexandruborza, and Notă Contabilă Curs.

**Quiz Navigation:**

- Pagina principală > Clasa a X-a > AP XIII A > II. Politica de produs > Test de evaluare > Afisare
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- Final attempt!
- Timp rămas: 14:17
- Start a new preview

**Quize:**

- 7. Întrebare**  
Gama de produse cuprinde o grupă de mărfuri învățute prin caracteristici fizice și chimice asemănătoare.  
Selectați o opțiune:  
 Adesea  
 Până la 100  
 În treptele cu  
 Față  
 Cetățenie  
 C=1 (Nesigur -47%)  
 C=2 (Măd -67%)  
 C=3 (Sigur ->20%)  
 Absență  
 Încercare
- 8. Întrebare**  
Matricea B.C.G. este o metodă de analiză a poziției unei firme.  
Selectați o opțiune:  
 Nu a primit  
 Înform. Inad  
 Până la 100  
 În treptele cu  
 Față  
 Cetățenie  
 C=1 (Nesigur -47%)  
 C=2 (Măd -67%)  
 C=3 (Sigur ->20%)  
 Absență  
 Încercare
- 9. Întrebare**  
Dimensiunile unei gamă de produse sunt permisivite.  
Selectați o opțiune:  
 Nu a primit  
 Înform. Inad  
 Până la 100  
 În treptele cu  
 Față  
 Cetățenie  
 Absență  
 Încercare

**MENIU PRINCIPAL:**

- Pagina principală
- Pagina mea
- Pagină site
- Curs online
- AP XIII A
- Participare
- Euroeconomie
- General
- Plata
- Politica și șefiajul economic pe plan
- III. Distribuția mărfurilor
- IV. Politica de produs
- Tema 1-Matricea B.C.G.
- Tema 2-Dimensiuni unei gamă de produse a firmei
- Tema 3-Dimensiuni unei gamă de produse a unor firme
- Tema 4-Indicații gamă de produse a firmelor
- Matricea B.C.G.
- Cum se crează matricea B.C.G?
- Criterii de valoare și preducere
- Gama de produse a firmei
- Test de evaluare
- Dicționar despre politica de produs
- Indicatori privitoare la
- V. Politica de preț
- VI. Mărfuri concomitente
- Cursurile măre

**Următorul**

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Page URL:** https://alexandruborzaei.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=246
- Quiz Title:** Analiza pieteи
- Navigation:**
  - 1 2 3 4 5 6 7 8 9
  - Finish attempt
  - Time limit is 1:42s
  - Start a new preview
- Menu Principal:**
  - Pagina principală
  - Pagina măia
  - Pagină site
  - Curs curent
  - AP-III A
  - Participare
  - Eurosoane
  - General
  - I.Plate
  - II.Poata agentului economic pe piata
  - III.Distribuitor mandatelor
  - IV.Poata de produs
  - V.Poata de pret
  - Tema 1
  - Test de evaluare
  - Vii.Mai mult premonitorial
  - Consulte măie
  - Info Editat
- Quiz Navigation:**
  - 1 Intrebare
  - 2 Intrebare
  - 3 Intrebare
  - 4 Intrebare
  - 5 Intrebare
  - 6 Intrebare
  - 7 Intrebare
  - 8 Intrebare
  - 9 Intrebare
- Question 1:** Asociati elementelor din prima coloana, definitele corespunzătoare din coloana a două:  

1) terenare	nu a primi răboun încă
2) imobil	ținutul curzii
3) imobil nou	ținutul cu pag
4) imobil de prestigiu	ținutul cu pag și imobil
5) imobil profesional	ținutul cu pag și imobil
6) imobil de investiție	ținutul cu pag și imobil
7) imobil de imprimare	ținutul cu pag și imobil
8) imobil de vânzare	ținutul cu pag și imobil
9) imobil de închiriere	ținutul cu pag și imobil
- Question 2:** Reducerile comerciale se acordă sub forma unui procent din preț.  

1) reducere	ședecală o săptăm
2) imobil	adversat
3) imobil nou	faș
- Question 3:** Câtădată producătorul nu este un element negocial.  

1) imobil	ședecală o săptăm
2) imobil nou	adversat
3) imobil	faș
- Final:** Urmarul

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Page URL:** https://alexandruborza.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=2468&page=1
- Quiz Title:** Analiza pieței
- Navigation:** Pagina principală > Clasa a V-a > AP30/A > V. Politica de pret > Test de evaluare > 45456
- Score:** 1 / 9
- Time taken:** 1:03
- Start a new preview:** Link
- Menu Principal:** METUL PRINCIPAL, Pagina principală, Pagina următoare, Pagină înainte, Cursuri, AP30/A, Participare, Echipaj, General, Plata, II. Politica și agentul economic pe piață, III. Distribuția mărfurilor, IV. Politica de preț, V. Politica de pret.
- Question 1:** Prețul de emisiană este un preț ridicat.  
Alegeri o opțiune:
  - a. Aderent
  - b. Fără
  - c. Recenzie ou
  - d. Abordă
- Question 2:** Prețul de penetrare pe piață face parte din strategia de preț.  
Alegeri o opțiune:
  - a. Scăzut
  - b. Mediat
  - c. Ridicat
  - d. Diferențiat
- Question 3:** Prețul patologic face parte din strategia de preț.  
Alegeri o opțiune:
  - a. Scăzut
  - b. Mediat
  - c. Ridicat
  - d. Diferențiat
- Question 4:** Urmașul
- SETĂRI:** Q. Afisare

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Page URL:** https://alexandruborza.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=246&page=2
- Quiz Title:** Analiza pielei
- Navigation:**
  - Pagina principală > Clasa a X-a > AP30/A > V. Politica de pret > Test de evaluare > 45-ata
- Quiz Attempts:** Finish attempt.
- Time elapsed:** 1:03
- Start a new attempt:**
- Questions:**
  - 7** Întrările  
Nu face parte dintr-o obiectivă fermă urmată prin preț.  
Alegere o opțiune:  
Nu a permis informații  
Niciunul din  
1.00  
Y. Recomandă ou  
rag  
○ a. Maximizare a cotelor de plată.  
○ b. Maximizare a profitului.  
○ c. Creșterea puterii de cumpărare.  
○ d. Atribuția concurenților slabii.  
○ Abordă  
Diferențe
  - 8** Întrările  
Orientarea după costul, cirea și concurența reprezintă alternative strategice în politica de preț a unui firmă de dvs. at.  
Alegere o opțiune:  
Nu a permis informații  
Niciunul din  
1.00  
Y. Recomandă ou  
rag  
○ a. Gradul de diversificare.  
○ b. Nivelul profitabilității.  
○ c. Raportul extre-me-efectă.  
○ d. Gradul de concurență.  
○ Abordă  
Diferențe
  - 9** Întrările  
Prețul cu terminală în cîte 9 face parte din categoria următoare:  
Alegere o opțiune:  
Nu a permis informații  
Niciunul din  
1.00  
Y. Recomandă ou  
rag  
○ a. Prețul promotional.  
○ b. Prețul caselor.  
○ c. Prețul paralelogic.  
○ d. Prețul referinței.  
○ Abordă  
Diferențe
- SETĂRI**
  - Q. Ace administrări
    - Editează setările
    - Copiază setările
    - Uzură overideaza
    - Salvează test
    - Alte opțiuni

The screenshot shows a Moodle quiz page titled "Analiza pieței". At the top, there's a navigation bar with icons for back, forward, search, and user profile. Below it, the page title is displayed.

**Pagina principală > Clasa a X-a > AP-201 A > V. Micii promovații > Test de evaluare micii promovații > Afara**

**QUIZ NAVIGATION**

- 1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Finish attempt...  
Temp rămăs. 8:14:13  
Start a new preview

**MENU PRINCIPAL**

- Pagina principală
  - ▶ Pagina mai multă
  - ▶ Pagini site
  - ▼ Curs online
  - ▼ AP-201 A
  - ▶ Participare
  - ▶ Echipăne
  - ▶ General
  - ▶ I. Piață
  - ▶ II. Rolul agenților economici pe piață
  - ▶ III. Distribuitorii marchanților
  - ▶ IV. Politica de produs
  - ▶ V. Politica de preț
  - ▼ VI. Micii promovații
- Tema 1
- Tema 2
- Tema 3 - Studiu de caz: firmele Absolut
- Test de evaluare micii promovații
- Curriculum
- Întrebări

**1. Întrebare**  
Nu se poate să fie inclusă într-o reclamă.  
Alte opțiuni:  
 a. oferte speciale;  
 b. mostre;  
 c. oferte de taxaie;  
 d. cadouri promotională.

**2. Întrebare**  
Nu se poate să fie inclusă într-o reclamă.  
Alte opțiuni:  
 a. promovații assistanță;  
 b. publicitate televizată;  
 c. publicitate la scută vânzător;  
 d. promovații proprii.

**3. Întrebare**  
Nu se poate să fie inclusă într-o reclamă.  
Alte opțiuni:  
 a. vânzare personală;  
 b. marketing direct;  
 c. marketing la distanță;  
 d. comertul de distanță.

**SETĂRI**

- ▶ Optiuni de administrare
  - Ediția și stari
  - Colecționarea
  - Utilizarea rezervelor
  - Ediția test

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

**Analiza pieței**

Pagina principală > Clasa a X-a > AP-XX-A > V. Măru promocional > Test de evaluare măru promocional > Afisare

https://alexandruborza.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=247&page=1

alexandruborza

alexandruborza

Quiz navigation

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Finish attempt

Time elapsed: 1:03

Start a new preview

MENIU PRINCIPAL

Pagina principală

- » Pagina măsă
- » Pagină site
- » Curs online
- » AP-XX-A
- » Participare
- » Eurocure
- » General
- » Plata
- » Politica agentului economic pe piata
- » III. Distribuitor maximil
- » IV. Politica de cumpărături
- » V. Politica de preț
- » VI. Măru promocional

Tema 1

Tema 2

Tema 3 - Studiu de casă firmă ApiaSrl

Test de evaluare măru promocional

Caracteristicile măru

\* Info Extra

SETĂRI

» Curs administrativ

- » Edificii și utili
- » Cumpărenses
- » Utili overenses

70% | C | Search |

4 Întrebare

Promovarea vânzărilor oferă

Alte optiuni:

NU A PRIMIT  
informații  
înainte de el.  
Măru nu a  
făcut niciun  
cărere sau  
cărere către  
o persoană  
încrezătoare.

a. stimări pentru cumpărarea produselor;

b. un mod pentru a cumpăra produsele;

c. creșterea călătoriei a vânzătorilor;

d. creșterea limpede de relație.

5 Întrebare

Retelele de socializare sunt:

Alte optiuni:

NU A PRIMIT  
informații  
înainte de el.  
Măru nu a  
făcut niciun  
cărere sau  
cărere către  
o persoană  
încrezătoare.

a. o formă de contact electric;

b. metoda intracreativă de comunicare;

c. mijloace de promovare personală;

d. o formă a relației publice.

6 Întrebare

Nă este un obiect umanizat de rețele publice:

Alte optiuni:

NU A PRIMIT  
informații  
înainte de el.  
Măru nu a  
făcut niciun  
cărere sau  
cărere către  
o persoană  
încrezătoare.

a. imboldarea indică produsele pe piata;

b. relabile cu greu;

c. sponsorizari;

d. participarea la evenimente speciale.

7 Întrebare

Umătorul

Test de evaluare mixu pr... +

alexandruborzaic | https://alexandruborzaic.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=247&page=2

**Analiza pietei**

Pagina principală ▶ Clasa a XI-a ▶ AP-XXI A ▶ Vl. Matu Promotional ▶ Test de evaluare matu promocional ▶ Afisare

Quiz NAVIGARE

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Fiecare attempt...  
Timp rămas: 0:3:24

Start new review

MENU PRINCIPAL

Pagina principală

- » Pagina însăși
- » Pagină site
- » Curs current

» AP-XXI A

- » Participanți
- » Echipamente
- » General
- » I. Ptită
- » II. Pofta și agentiau economică pe piață
- » III. Distribuitorii marfălor
- » IV. Politica de produs
- » V. Politica de preț
- » VI. Matu Promotional

Tema 1

Tema 2

Tema 3-Sușii de casă firma Absolut

Cursurile mărești

- » Info Extracurriculum

STAR

Quiz administrare

- » Edifică și sănătate
- » Grup overeșdes
- » Overeșdes

Nicolae Căliniță Călușă

7. Merchandisele sunt în formă de promovare a unor urmări.

Na, a priori

✓ Recomandat

Adesea

Făs

8. Merchandisele sunt constă din plomeraria cătă marfa abilitățile a producătorilor la locuri variante.

Na, a priori

✓ Recomandat

Adesea

Făs

9. Imaginea a doară este imaginea pe care o să facă individual către în contact cu producătorul sau cu marca respectivă.

Na, a priori

✓ Recomandat

Adesea

Făs

Următorul

Următorul

### **4.3.2. Statistica și analiza economică**

La fel ca și cursul anterior, l-am creat în anul școlar 2015-2016, fiind organizat pe tipuri de activități didactice.

*a). Activitatea de predare:*

**1. Carte** – denumită „Noțiuni de bază”, cuprinde principalele noțiuni utilizate în statistica și analiza economică.

**2. Dosar** – denumit „Tipuri de grafice”, modulul cuprinde principalele tipuri de grafice folosite pentru reprezentarea datelor statistice.

**3. Glosar** – denumit „Dicționar de termeni”, cuprinde definițiile termenilor folosiți în statistica și analiza economică.

**4. Pagini web** – cu ajutorul acestui modul, am postat următoarele subiecte:

- Competențe elevi – au fost afișate competențele pe care trebuie să le dețină elevii după parcursul acestui modul:

C1. Sistematizează datele elementare

C2. Analizează distribuții

C3. Determină dinamica fenomenelor economice

C4. Analizează indicatorii economici de la nivelul agentului economic

- Bibliografie curs – cuprinde sursele bibliografice indicate pentru curs:

- Dorin, V.; Stan, F. – „Statistică și analiză economică”, Manual pentru clasa a XII-a, Filiera Tehnologică, Profil Servicii, Calificarea profesională Tehnician în activități economice, Editura CD Press, București, 2007

**5. Poză** – am postat afișul editat cu ocazia Zilei Mondiale a Statisticii.

**6. URL** – am postat adresele paginilor de web ale mai multor instituții din domeniul statisticii, și anume:

- Institutul Național de Statistică al României: <http://www.insse.ro>
- Biroul Național de Statistică al Moldovei: <http://www.statistica.md>
- Eurostat – Biroul de Statistică al Uniunii Europene: [ec.europa.eu/eurostat](http://ec.europa.eu/eurostat)

*b). Activitate de învățare:*

**1. Teme** – am folosit acest modul pentru a posta mai multe teme preluate din manualul indicat în bibliografie:

- Tema nr. 1 – Datele elementare și sistematizarea lor (manual, pag. 19)
- Tema nr. 2 – Calcularea și interpretarea indicatorilor statistici (manual, pag. 68)
- Tema nr. 3 – Analiza productivității muncii (manual, pag. 120-121)
- Tema nr. 4 – Calcularea indicatorilor economici la nivelul agentului economic (manual, pag. 131)

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Teme** – am postat un „Jurnal de practică”, asemănător cu cele posteate la cursurile create pentru clasa a XI-a.

**2. Test de evaluare** – conține întrebări referitoare la statistica și analiza economică, iar parametrii au fost setați după modelul cunoscut.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Chat** – cele două camere de discuții au fost inserate pentru a facilita dialogul între participanții la curs, în scopul rezolvării temelor propuse de profesor.

**2. Forum de știri** – permite postarea unor anunțuri și știri cu caracter general, ca de exemplu orarul de practică al clasei.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle course page for 'Statistica si analiza economică'. The page includes a header with course navigation, a main content area with sections like 'MENIU PRINCIPAL', 'SETĂRI', and 'ULTIMELE 5 TRIURI', and a sidebar with various links and activity feeds.

**MENIU PRINCIPAL**

- Pagina principală
- Clasa a XI-a
- Săptăm. A

**SETĂRI**

- Administrator curs
- Adresa modul de editare
- Editează setările
- Competențe elevi
- Biblioteca de curs
- Copiază bibliografia indicată pentru curs.
- Institutul Național de Statistică al României
- Adresa paginii de web a statului: Național de Statistică al României
- Eroul Național de Statistică al Moldovei
- Adresa paginii de web a Biroului Național de Statistică al Moldovei
- Eurostat: Biroul de Statistică al Uniunii Europene
- Natura de baza
- Copiază indrumările baza de date statistică și analitică economică.
- Deficitar
- De înțelești

**ULTIMELE 5 TRIURI**

- Proprietăți dumneavoastră
- CĂUTĂTORI DE FORUMURI
- Exerciții
- Căutare și rezolvare
- Adăugați temă...
- rezolvare cu întrebări
- 2 dec. 14-23 Noile Coloniale Cărăi
- Oră de predare
- 19-nov-27 Noile Coloniale Cărăi
- Teme mai vechi...

**ACTIVITĂȚI RECENTE**

- Activitate încărcată din vineri, 25 noiembrie 2016, 22:03
- Raport complet al cehului incert...
- Na seara noastră de la casa vărmătoare autentă din

**Statistica ????**

Exista și o sarcină este înlocuire an - Zia Mondială a la Statistica !!

**Total de cursuri**

Copiază principalele lipiri de grăție folosite pentru prezintarea diaporatelor statistică

**Statistica și analiza economică**

1. Datele elementare și sistematizarea lor

- Identificarea sursei de date statistice
- Centralizarea căilor elementare
- Gruparea căilor elementare

2. Distribuții

- Calcularea incidențelor laverelor centrale
- Caracterizarea distribuției rezultate
- Interpretarea rezultatelor obținute prin centralizare
- Reprezentarea grafică a distribuției rezultate

3. Domeniu Anumitorilor economice

- Căciularea și interpretarea indicatorilor și semnifierilor din domeniu
- Interpretarea indicilor individuale și de grup
- Calcularea economică la nivelul agentului economic

4. Indicații economice la nivelul agenților economici

- Interpretabilarea rezultatelor obținute prin calculuri, histogramă, poligonuri, frecvențe, cărți de cumulare și frecvențe, diagrame, săculeți, tablouri de rezultate, cărți de stocare.

 Tema nr. 1

Datele elementare și sistematizarea lor

1. Stabilind program de observare și căruței este cercetarea statistică a colectivului datelor din cale ferată.
2. Căciularea și analiza statistică a cercetării cercetării variabilelor statistică.

- Vârstă, număr de cărui, clasa, etc.
- Medie în clasă și 20%,
- Domiciliu și statul,
- 3. Gruparea căilor după clasa după cărui și ochiuri.

 Tema nr. 1

Suntem invitați să folosim această ciată pentru a comunica cu colegii și profesorul amândoi recoltării temei nr. 1.

 Tema nr. 2

Căciularea și interpretarea indicatoarelor statistică.

In cărțile noastre măsură sunt anumite 10 indiciatori, care în luna iunie a anului tău rezultă următoarele:

138,8; 14,6; 150,6; 152,3; 158,2; 163,1; 170,4; 175,2; 180,0

1. Formându-se reuniunea a volumul de fabricații, găsi către următoarele datele încadrătoare.
2. Determinarea volumului mediu al desfacerilor din magazin, folosind media aritmetică.
3. Reprezentarea grafică luncișă, folosind opunere Chart și Crash.
4. Rezolvă punctele 2 și 3 folosind Microsoft Excel.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

Tema a fost preluata din manualul indicat in bibliografie, pag. 66.

**Chat nr. 2**

Sunt invitat sa alegi acest oratori pentru a comunica cu colegii si profesorii alaturi ca cred nevoie tema nr. 2.

**Tema nr. 3**

Analiza productualui muncii

S.C. X.G. are ca obiect de activitate fabricarea si distribuirea a produse. Stabila indicatorul indicatice o prezenta de trei ani este prezentata in tabel sau un rezum (vezi fișierul stabit). Se va calcula o procentualitatea membrilor sau din cele forme si se aplicante grile matricula acordata in perioada data.

Tema a fost preluata din manualul indicat in bibliografie, pag. 120-121.

**Tema nr. 4**

Calitatea indicatorilor economici la nivelul firmei

Firma Beta, cias. adreseaza in domeniul alimentelor. Efectueaza de multe indicatori indiciati in fisierul atasat. Sa se determine rata profitului in raport cu volumul de vandut. Sa se reprezinte grafic evolutia acestor indicatori.

Tema a fost preluata din manualul indicat in bibliografie, pag. 131

**Test de evaluare**

Fiecare decesare are trei variante de raspuns, dintre care numarul unu singura este corecta colecta. Timpii de lucru sunt de 15 minute. Testul trebuie rezolvat in 10 minute incercare. Din ceea ce a scrisa se acorda 1 punct. Nota maxima este 10 (decrte).

Nu este disponibil decat dacă:

- Este dupa 18 ianuarie 2016, 13:00

**Jurnal de practica**

Sunteti rugati sa raspungeti (cum mai aveusi posibil) la urmatoarele intrebari:

1. Ce-a placut in timpul practic?
2. Ce nu-a placut in timpul practic?
3. Ce au invatat?
4. Ce alti vorbind au invatat?

① Documentele Moodle suntu acasăsi și pagina

### Test de evaluare

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Page URL:** https://alexandruborza1c.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=248
- Quiz Title:** Statistica si analiza economică
- Attempts:** Class 30-a | Score: 0/10 | Attempts: 1 | Time taken: 0:14:31 | Start a new preview
- Navigation:** QUIZ NAVIGATION: [1] 2 3 4 5 6 7 8 9
- Test Details:** You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because: Astăzi din nou nu este echivalent.
- Question 1:** Întrebare
 

1. Întrebare  
Nu a plinat  
Răspuns final  
Marked out of 1.00  
Punte: 1.00  
Fiecare întrebare cu flag  
Modifică întrebarea

Alege o opțiune:  
 a. nu prezintă caleidoscopul de la suatu unitate populării statistică;  
 b. se organizază ca o examină psihologică;  
 c. se încadrează într-un observator cu caracter permanent;  
 d. are numai caracter demografic.
- Question 2:** Întrebare
 

2. Întrebare  
Nu a plinat  
Răspuns final  
Marked out of 1.00  
Punte: 1.00  
Fiecare întrebare cu flag  
Modifică întrebarea

Alege o opțiune:  
 a. este totul totul;  
 b. observă partea, bazând pe reprezentativitatea a populației cenzurate;  
 c. observă partea, bazând pe completarea beneficiilor a unor chiaștări;  
 d. studierea amănărută a unei colectivități.
- Question 3:** Întrebare
 

3. Întrebare  
Nu a plinat  
Răspuns final  
Marked out of 1.00  
Punte: 1.00  
Fiecare întrebare cu flag  
Modifică întrebarea

Sondajul este o metodă statistică ce presupune:  
Alege o opțiune:  
 a. reprezentativitatea a populației chiaștărite;  
 b. obținerea unor populații statistică;  
 c. considerarea unor creșteri speciale;  
 d. cercetarea integrală populației statistică.
- Settings:**
  - QUIZ ADMINISTRATION
    - Edits & setările
    - Grade Overrides
    - User Overrides
    - Calculus Test
  - SETĂRI

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Page title:** Test de evaluare
- Page URL:** https://alexandruuberzaj.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=243&page=1
- User:** alexandruuberzaj
- Quiz Navigation:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- Finish attempt...**
- Time limit:** 01:44:22
- Start a new preview**
- Menu Principal:**
  - Pagina principală
  - ▶ Pagina mea
  - ▶ Pagini site
  - ▶ Curs curent
  - ▶ Sfere de interes
  - ▶ Participare
  - ▶ Evidențe
  - ▶ Gestional
  - ▶ Statistica și analiza economică
  - ▶ Tema nr. 1
  - ▶ Chat nr. 1
  - ▶ Tema nr. 2
  - ▶ Chat nr. 2
  - ▶ Tema nr. 3
  - ▶ Tema nr. 4
  - ▶ Jurnal de practică
  - ▶ Curse online
  - ▶ Info Edupack
- Quiz administration:**
  - ▶ Editare și înștiințare
  - ▶ Cărți orientate

**Questions and Options:**

- 4. Înregistrare**

Această statistică este:

  - a. un document secret;
  - b. un document secret;
  - c. un codisian;
  - d. o publicație statistică periodică, utilizată pentru efectuarea studierilor comparațive cu alte ţări.
- 5. Înregistrare**

Rezultatul calculat sub aspectul relației se mai numește:

  - a. profil;
  - b. măsură profună;
  - c. rata reabilitării;
  - d. productivitatea muncii;
- 6. Înregistrare**

Cifra de săptămână este un indicator exprimat în unități:

  - a. naturale;
  - b. natural-convenționale;
  - c. valoare;
  - d. de lungă durată.
- 7. Înregistrare**

Altele o opun:

  - a. a naturale;
  - b. natural-convenționale;
  - c. valoare;
  - d. de lungă durată.

The screenshot shows a Moodle quiz interface. At the top, there's a navigation bar with icons for Test de evaluare, Clasa a XI-a, S-Econ A, Statistica si analiza economica, Test de evaluare, Ajutare, and user information (alexandrubobzacl). Below the navigation is a search bar.

## Statistica si analiza economică

**You can preview this quiz, but if this were a real attempt, you would be blocked because:**

**Assist cheltionar nu este înca valabil**

**7. Înerebare**  
Balanța anțină timpului de lucru cuprinde următorii indicatori:  
Alte optiuni:  
Nu a primit informații.  
Marked out of 1  
 a. fondul de temă calendaristic;  
 b. volumul mijlocelor fixe;  
 c. valoarea medie a mijlocelor fixe;  
 d. consumul mediului dinic.

**8. Înerebare**  
Anunțul făcându-ne rezervări materiale se face cu ajutorul următoarelor indicații:  
Alte optiuni:  
Nu a primit informații.  
Marked out of 1  
 a. consumul specific;  
 b. indicile producătorului muncii;  
 c. indicele salaria lui mediu;  
 d. cifra de afaceri.

**9. Înerebare**  
Sunt cronicăge și importanță grafică/istorică:  
Alte optiuni:  
Nu a primit informații.  
Marked out of 1  
 a. poligonul frecvențelor;  
 b. diagrama de structură;  
 c. cronograma;  
 d. catograma.

**MENU PRINCIPAL**  
Pagina principală  
+ Pagina mea  
+ Pagini site  
+ Curs curent  
+ S-Econ A  
+ Participare  
+ Evidențe  
+ Găsitori  
+ Statistica si analiza economica  
+ Tema nr. 1  
+ Chat nr. 1  
+ Tema nr. 2  
+ Chat nr. 2  
+ Tema nr. 3  
+ Tema nr. 4  
+ Test de evaluare  
+ Cururme de practica  
+ Info Edunet  
SETARI  
+ +

**QUIZ NAVIGATION**  
1 2 3 4 5 6 7 8 9  
Finish attempt...  
Time elapsed 01:35:51  
Start a new preview

**Pagina principală**  
Clasa a XI-a  
S-Econ A  
Statistica si analiza economica  
Test de evaluare  
Ajutare  
alexandrubobzacl

**Neat Content Cutta**

### **4.3.3. Managementul calității**

Cursul a fost creat în anul școlar 2015-2016, iar față de celelalte cursuri prezentate anterior, a fost organizat pe tipuri de activități didactice, datorită volumului mare și complex de cunoștințe cuprins în programa școlară pentru acest modul de practică comasată și numărului redus de ore prevăzut în aceeași programă.

*a). Activitatea de predare:*

**1. Dosar** – conține auxiliarul curricular realizat în cadrul programului Phare-TVET pentru acest modul și indicat în bibliografie.

**2. Glosar** – denumit „Dicționarul calității”, cuprinde definițiile principalelor noțiuni legate de calitate.

**3. Pagini de web** – prin intermediul lor am postat următoarele subiecte:

- Competențe elevi – cuprinde competențele pe care trebuie să dețină elevii după parcurgerea acestui modul:

C1. Realizează planificarea calității proceselor și a produselor/serviciilor

C2. Monitorizează calitatea proceselor și a produselor/serviciilor

C3. Îmbunătățește calitatea proceselor și a produselor/serviciilor

- Bibliografie curs – lista lucrărilor care pot fi folosite pentru acest curs:

- Măjinescu, I.; Ioțovici, B. – „Auxiliar curricular, clasa a XII-a, Managementul calității”, proiectul Phare TVET RO 2004/ 016-772.04.01.02.04.01.03, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, septembrie 2010
  - Legislație în domeniul calității – sunt afișate adresele unor portaluri web referitoare la legislația în domeniul calității.

*b). Activitatea de învățare:*

**1. Dosar** – denumit „Aplicații”, cuprinde problemele propuse pentru tema nr. 3.

**2. Teme** – am postat mai multe teme, care trebuie rezolvate de elevi și trimise profesorului:

- Tema nr. 1 – Comentați în câteva rânduri un anumit citat referitor la calitate.
- Tema nr. 2 – Redactați un referat despre una dintre personalitățile care au contribuit la apariția și dezvoltarea managementului calității: J. Juran, W.E. Deming, K. Ishikawa.
- Tema nr. 3 – Aici trebuie inserat fișierul Word cu rezolvarea aplicațiilor propuse pentru această temă.

*c). Activitatea de evaluare:*

**1. Test de evaluare** – cuprinde întrebările referitoare la managementul calității. Parametrii testului au fost setați după modelul prezentat anterior.

*d). Activitatea de comunicare:*

**1. Chat** – camera de discuții facilitează comunicarea între participanți pentru rezolvarea temelor propuse.

**2. Forum de știri** – am postat anunțuri și știri cu caracter general pentru elevii din clasa a XII-a A, ca de exemplu: orarul de practică pentru semestrul I, vizita didactică la Fabrica de Sisteme de Asamblare S.A. Cluj-Napoca etc.

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

Curs Managementul calității

https://alexandruoborzaclu.moodle.ro/course/view.php?id=8

alexandruoborzaclu

## Managementul calității

Pagina principală > Clasa și M&A > MD-C-01/A

MENIU PRINCIPAL

- Pagina principală
- Pagina mea
- Curs site
- Curs current
  - Modul 4
  - Parcours
  - Ecoapte
  - General
  - Managementul calității
  - Consultanțe mărești
  - Info Extract

SERȚII

- Administrare curs
  - Actualizare model de estimare
  - Ediție și ștergere
  - Competitive curs
  - Uitarizare
  - Fare
  - Raportare
  - Note
  - Economie
  - Copiere de rezerva
  - Restarea să
  - Importă
  - Revenire
  - Bască de înțelndere
  - Treci pe roți...
  - Administrare site

Floum gîn

Competențe sfidă

Cuprind competențe pe care trebuie să le obțină în final după parcurgerea acestui modul.

Bibliografie curs

Cuprinde teorie și practică utilizată pentru crearea acestui curs.

Dictionarul calitatii

Cuprinde definiții principalele noțiuni legate de calitate.

SUCES

FUNCTIONALITATE

CLIENTI

BUSINESS

PROIECTE

SUCES

FUNCTIONALITATE

CLIENTI

BUSINESS

PROIECTE

AFACERE

CALITATE

URMATORUL

NU e nici evenimente în viitorul apropiat

Mergi la calendar...

Eveniment nou...

ACTIVITĂȚI RECENTE

Activitate începută de vineri, 25 noiembrie 2016, 23:05

Report nouajul ai statutului recent...

Nu există nicio activitate recentă.

Nova Codină Cursa

Ultimul lucru

Progresul dumneavoastră

CĂUTĂ ÎN FORUMURI

Ențează

Căutare avansată

ULTIMELE 5 IȘI

Adela Bîrsă...  
Avantajele importării

11 nov. 12:46 Nova Codină Cursa

Ora de practică semestrul 2016-2017

8 nov. 07:37 Nova Codină Cursa

Vizita la S.A. - Fabrica de Sisteme de Asamblare S.A.

Chișinău

26 nov. 06:19 Nova Codină Cursa

Ora de instruire cu antreprenorii

24 nov. 05:39 Nova Codină Cursa

Ora de practică

19 nov. 08:26 Nova Codină Cursa

Termen final lucru...

Evenimenturi următoare

NU e nici evenimente în viitorul apropiat

Mergi la calendar...

Eveniment nou...

## Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

WPS Office

Document

Legislatie în domeniul călăriti

Adresa e unor portanți un referat în legătură cu legislația în domeniul călăriti

 Document de prezentare

Sunt invitați la felicitări acestor oameni a cărora îi consider profesioniști din domeniul tematic.

Nu este disponibil decât click.

- Este la sase după 3 noiembrie 2016
- Este înaintea 11 noiembrie 2016, 19:30

 Tema nr. 1

Clement și călărașii următoarei călăriti:

"Călărașii nu sunt nicioata unei accident. Este înălțat sănătatea rezultatul unui efort inteligent, determinat de dorința de a realiza ceea ceva bună, de a îl face mai bine".

 QLEclicson

 Tema nr. 2

Redactați un referat despre una dintre următoarele personalități care au contribuit la dezvoltarea managementului călăriti:

- J.-Fran
- W.E. Deming
- K. Ishikawa
- V. Prete

Referatul trebuie să contină cel mult două pagini formate A4 și să fie salvată în format Word.

 Aplicații

Copiază problemele propuse pentru tema nr. 3.

Nu este disponibil decât click.

- Este la sase după 8 noiembrie 2016
- Este înaintea 11 noiembrie 2016, 19:00

 Tema nr. 3

Înserați aici fizierul cu aplicațile propuse pentru tema nr. 3.

Nu este disponibil decât click.

- Este la sase după 8 noiembrie 2016
- Este înaintea 11 noiembrie 2016, 23:00

□

Temă nr. 3

Însemnări fizice cu aplicație proprie pentru tema nr. 3.

**Nu este disponibil decât deck:**

- Este la zile după 8 decembrie 2016
- Este înaintea 11 ianuarie 2016, 23:00

□

Test și evaluare managementul calității

Cu privire încreșterea referitoare la managementul calității,

Fiecare întrebare are o variantă de răspunsă, către care nu trebuie să îngreane să variază corect. Timpul de lucru este de 15 minute. Testul trebuie rezolvat într-o singură incercare. În ceea ce se acordă 1 punct.

Notă maximă este 10 (punkte).

**Nu este disponibil decât deck:**

- Este după 11 ianuarie 2016, 12:00
- Este înaintea 11 ianuarie 2016, 23:00

□

## Managementul calității

**1. Planificarea calității producător și serviciilor**

- Definirea atribuției de calitate acceptat
- Stabilirea resurselor necesare
- Elaborarea planului de obiective a calității proceselor și produselor/ serviciilor

**2. Monitorizarea calității proceselor și produselor/serviciilor**

- Supravegherea proceselor
- Prevenirea apariției defectelor
- Analizarea calității proceselor și produselor/ serviciilor

**3. Îmbunătățirea calității proceselor și produselor/serviciilor**

- Analizarea datelor despre dezvoltarea proceselor și despre calitatea producător/ serviciilor
- Reacăzarea problemelor identificate, nonconformități, reclamări, inadăptăciile existente, deficiențe ale materialelor primă, fără încălzire, ale proceselor de realizare a produselor, ale atitudinii sau competențelor profesionale ale lucrătorilor.
- Stabilirea obiectivelor pentru îmbunătățirea calității

□

**Managementul calității - Resurse și web**

## Test de evaluare

The screenshot shows a Moodle quiz interface titled "Managementul calitatii". The page includes a navigation bar at the top with links for "Test de evaluare managementul calitatii", "Help", "Logout", and "User menu". The main content area displays a series of questions:

- 1. Intrebare**: Oferă serviciile clienților în cadrul unei organizații este un principiu de bază.  
Alegeți o opțiune:  
 a. fundale managementului calității;  
 b. principale de management al calității;  
 c. acordul calității.
- 2. Intrebare**: Arată că un personalul în aplicația managementului calității este un principiu de bază.  
Alegeți o opțiune:  
 a. brainstorming;  
 b. marketing;  
 c. leadership.
- 3. Intrebare**: Rolurile reciproc stabilizării și suținării fac parte din:  
Alegeți o opțiune:  
 a. permiti disponibile inclusiv  
 b. fundale managementului calității;  
 c. principale de management al calității.

At the bottom, there are buttons for "SETĂRI" and "Următorul".

#### 4. Portofoliul de cursuri realizate

The screenshot shows a Moodle-based test interface. The title of the page is "Managementul calității". The top navigation bar includes links for "Test de evaluare management...", "Căutare", "70%", "C", "Q", "Search", and user profile icons. The left sidebar has sections for "MENU PRINCIPAL" (with links to "Pagina principală", "Quiz NAVIGARE", and "Fiecare attempt..."), "Start a new preview", and "General". The main content area displays a series of questions:

- 4 Interbure**  
Pandurile calității se potede realiză  
Nu a sunat  
Răspunsul final  
Mai multe surse  
Vă întrebare și  
Fag  
Modifică  
Împreună
- 5 Interbure**  
Alegerea călăului este acela pată a managementului călăului prin care să urmărește:  
Nu a sunat  
Răspuns final  
Mai multe surse  
1.00  
Vă întrebare și  
Fag  
Modifică  
Împreună
- 6 Interbure**  
Responsabilitatea producător și administrator manufacțurii călăului revine:  
Nu a sunat  
Răspuns final  
Mai multe surse  
0.00  
Tema nr. 1  
Tema nr. 2  
Aplică  
Tema nr. 3  
Test de evaluare management calitate  
Managementul călăului  
Corșuna mele  
Info Editat

At the bottom right, there are buttons for "Următorul" and "Înapoi". The bottom left corner shows the Moodle footer with "SETARI" and "Căutare".

The screenshot shows a Moodle quiz interface with the following details:

- Test de evaluare managementul calitatii** (Quiz title)
- MOC-XII-a** (Category)
- General** (Subcategory)
- 70%** (Progress)
- Search** (Search bar)
- Nete Doctru Curs** (User name)
- alexandrubozaci** (User name)
- https://alexandrubozaci.moodle.ro/mod/quiz/attempt.php?attempt=2493&page=2** (URL)

**Managementul calitatii** (Section title)

**Pagina principală** (Main page)

**CUIZ NAVIGATION** (Quiz navigation):  
1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Final attempt:** –

**Start a new preview**

**MENIU PRINCIPAL** (Main menu):  
+ ⊞ -

- Pagina principală
- Profilul meu
- Domenii
- Curse curente
- MOC-XII-A
- Participare
- Evaluare
- General
- Față site
- Competențe și înv.
- Bibliografie curs
- Dicționarul cunoștinții
- Lecțiile în domeniul cunoștințelor
- Discuții despre teme
- Tema nr. 1
- Tema nr. 2
- Aplicații
- Termen nr. 3
- Test de evaluare managementul calitatii
- Managementul calitatii
- Cursele mele
- Info Edmodo

**7. Rezolvare** (Question 7): Strategia Kalzen este orientată căreia:  
Altele o opun:  
Nu permit  
Răspunsul nu este  
Marked out of 1.00  
Puncte maxime obținute  
Răspunsul nu este  
a. clientii firmei;  
b. manageri;  
c. furnizorii firmei.

**8. Rezolvare** (Question 8): Cineul PEI va lansa amara:  
Altele o opun:  
Nu permit  
Răspunsul nu este  
Marked out of 1.00  
Puncte maxime obținute  
Răspunsul nu este  
a. planifică, execuția, verifică, acționează;  
b. programează, evaluatează, verifica, activează;  
c. planifică, evaluatează, verifica, aplică.

**9. Rezolvare** (Question 9): Principiul "zero defecte" presupune:  
Altele o opun:  
Nu permit  
Răspunsul nu este  
Marked out of 1.00  
Puncte maxime obținute  
Răspunsul nu este  
a. totul nu trebuie făcut înainte de prima dată;  
b. totul trebuie făcut înainte de prima dată și de a fi elicită data;  
c. totul trebuie făcut înainte de prima dată și de a fi elicită data.

**Următorul**

**SE UZ**

» Quiz administration

## 5. Planificări calendaristice

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca

Avizat,  
Director

Profilul: Servicii

Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/

Calificarea profesională: Tehnician în activități economice

Modulul: Analiza pieței (M. IX)

Nr de ore/an: 62

Nr. ore / săptămână: 2 din care: T: 1 LT: 1 IP:

Clasa: a XII-a A

Profesor: Nora Codruța Curta

Avizat,

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009

Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006

Şef catedră

### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ AN ȘCOLAR:

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Analiza pieței	C1. Identifică caracteristicile pieței	I. Piață: 1. Identificarea surselor documentare legate de piață 2. Determinarea diferitelor categorii de piețe și a dimensiunilor acesteia 3. Exploatarea diverselor surse interne ale agentului economic	1	1					

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	Analiza pieței	C2. Evaluează piața pe care acționează agentul economic  C3. Caracterizează intermediarii și rolul lor	II. Poziția agentului economic pe piață: 1. Caracterizarea poziției unui agent economic pe piață 2. Determinarea indicatorilor ce caracterizează piața agentului economic 3. Realizarea de previziuni pe termen scurt  III. Distribuția mărfurilor: 1. Prezentarea diferitelor forme de aprovizionare: - Antre/depozite, furnizori, transferuri între suprafetele de distribuție. 2. Descrierea diferitelor circuite de distribuție: - Directe, scurte, lungi. 3. Precizarea intermediarilor și a rolului lor: - Agenți, angrosiști, detailiști, agenți de import/export.	3	3					

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**  
**semestrul al II-lea**

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Analiza pieței	C4. Aplică informații referitoare la produse și servicii	IV. Politica de produs: 1. Identificarea informațiilor utile în studiu unui produs sau serviciu; 2. Analiza ciclului de viață al unui produs: - Etape, factori. 3. Descrierea unei game de produse: - Dimensiuni (lungime, lățime, profunzime); - Sortiment (produse lider, de chemare, de viitor, de marcă, permanente, sezoniere etc). 4. Precizarea punctelor de sprijin a unei acțiuni comerciale pentru un produs sau serviciu: - Raport calitate-preț, marcă, servicii anexe (reduceri, garanții, service după vânzare, termene de livrare).	1	1					
2		C5. Formulează oferte de preț	V. Politica de preț: 1. Identificarea elementelor negociabile într-o vânzare: - Reduceri de preț, tipul de plată. 2. Diferențierea categoriilor de prețuri: - Preț de vânzare, preț promoțional, preț psihologic, prețuri umbrelă, preț de prestigiu, preț momeală, prețuri	1	1					

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3		C6. Aplică diverse componente ale mixului promovațional	magice, prețuri diferențiate, prețuri de licitație, tarife. 3. Calcularea diferitelor categorii de prețuri 4. Recunoașterea diferitelor strategii de preț: - După nivelul prețurilor, orientate după costuri, concurență, cerere. VI. Mixul promovațional: 1. Utilizarea unor medii diferite: - Ziar, reviste, TV, radio, cinema, panouri publicitare, târguri și expoziții, plante, broșuri, fluturași, cadouri promovaționale, internet. 2. Identificarea tehniciilor moderne de promovare: - Marketing direct, e-comerț, metode interactive de comunicare. 3. Identificarea caracteristicilor constitutive ale imaginii de marcă a unui agent economic: - Firma, emblema, numele, amplasarea, aria de atracție, disponibilitatea produselor și serviciilor, ambianța, comportamentul și ținuta personalului.	1	1					

Întocmit,  
Prof. Nora Codruța Curta

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Profilul: Servicii**

**Avizat,**

**Director**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/**

**Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Instrumente de plată (Modul VII)**

**Nr de ore/an: 90**

**Nr. ore / săptămână: din care: T: LT: IP: 30**

**Clasa: a XI-a A**

**Avizat,**

**Şef catedră**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

### **PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

#### **AN ȘCOLAR:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de competență</b>	<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>	<b>Nr. ore</b>			<b>Săptămâna</b>			<b>Obs.</b>
				<b>T</b>	<b>LT</b>	<b>IP</b>	<b>T</b>	<b>LT</b>	<b>IP</b>	
<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>	<b>(10)</b>
1	<b>U.C. 25. Instrumente de plată</b>	<b>C1. Caracterizează modalitățile de plată</b>	I. Caracterizarea modalităților de plată: 1. Identificarea modalităților de plată: - În numerar; - Prin virament; - Cu mijloace electronice (cărți electronice). 2. Prezentarea instrumentelor de plată: - Dispoziție de plată/în casare cu numerar; - Ordin de plată; - Cec; - Cambie;				2			
							3			
							5			
							1			
							1			
							1			
							1			

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		C2. Utilizează instrumentele de plată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilet la ordin;</li> <li>- Cărți de plată.</li> <li>1. Utilizarea instrumentelor de plată:</li> <li>- Structură;</li> <li>- Reguli de completare;</li> <li>- Mențiuni obligatorii;</li> <li>- Operațiuni de regres și de protest;</li> <li>- Posibilități de transmitere (gir, cesiune de creanță).</li> </ul>			1				
						2				
						2				
						2				
						2				

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**  
semestrul al II-lea

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1. Prezentarea circuitului instrumentelor de plată	C1. Caracterizează modalitățile de plată	1. Prezentarea circuitului instrumentelor de plată: <ul style="list-style-type: none"> <li>- În funcție de clientul plăitor și de clientul beneficiar (local, intrajudețean, interjudețean);</li> </ul>			18				
2	2. Completarea instrumentelor de plată	C2. Utilizează instrumente de plată	2. Completarea instrumentelor de plată: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electronic;</li> <li>- Manual;</li> <li>- Reguli de completare.</li> </ul>			24				
3	3. Înregistrarea în contabilitate a tranzacțiilor economice folosind instrumentele de plată		3. Înregistrarea în contabilitate a tranzacțiilor economice folosind instrumentele de plată			18				

5. Planificări calendaristice

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	instrumentele de plată									

Întocmit,  
Prof. Nora Codruța Curta

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

Avizat,  
Director

**Profilul: Servicii**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire**

**generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Managementul calității (Modul VI)**

**Nr de ore/an: 30**

**Nr. ore / săptămână: din care: T: LT: IP: 30**

**Clasa: a XII-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

Avizat,

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

Şef catedră

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

### **PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

#### **AN ȘCOLAR:**

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	<b>U.C.13. Managementul calității</b>	C1. Realizează planificarea calității proceselor și a produselor/serviciilor	I. Planificarea calității produselor și serviciilor: 1. Definirea nivelului de calitate acceptat 2. Stabilirea resurselor necesare 3. Elaborarea planului de obținere a calității proceselor și produselor/serviciilor				2			
		C2. Monitorizează calitatea proceselor și a produselor/serviciilor	II. Monitorizarea calității proceselor și a produselor/serviciilor: 1. Supravegherea proceselor 2. Prevenirea apariției defectelor				3	5		

5. Planificări calendaristice

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3		C3. Îmbunătățește calitatea proceselor și a produselor/serviciilor	3. Analizarea calității proceselor și produselor/serviciilor III. Îmbunătățirea calității proceselor și a produselor/serviciilor: 1. Analizarea datelor despre desfășurarea proceselor și despre calitatea produselor/serviciilor 2. Rezolvarea problemelor identificate 3. Stabilirea obiectivelor pentru îmbunătățirea calității			5				

Întocmit,  
Prof. Nora Codruța Curta

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,**

**Profilul: Servicii**

**Director**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire**

**generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Statistică și analiză economică**

**Nr de ore/an: 60**

**Nr. ore / săptămână: din care: T: LT: IP: 30**

**Clasa: a XII-a A**

**Avizat,**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**Şef catedră**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ  
AN ȘCOLAR:**

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	U.C.22. Statistică și analiză economică	C1. Sistematizează date elementare  C2. Analizează distribuții	I. Datele elementare și sistematizarea lor:  1. Identificarea surselor de date statistice 2. Centralizarea datelor elementare 3. Gruparea datelor elementare  II. Distribuții:  1. Calcularea indicatorilor tendinței centrale 2. Caracterizarea distribuției rezultate: structură, omogenitate, formă 3. Interpretarea rezultatelor obținute			1				

5. Planificări calendaristice

Nr. crt. (0)	Unitatea de competență (1)	Competențe specifice (2)	Conținuturi (3)	Nr. ore			Săptămâna			Obs. (10)
				T (4)	LT (5)	IP (6)	T (7)	LT (8)	IP (9)	
2	U.C. 22. Statistică și analiză economică	C3. Determină dinamica fenomenelor economice  C4. Analizează indicatorii economici de la nivelul agentului economic	prin comparație: simetrie, asimetrie, omogenitate, eterogenitate 4. Reprezentarea grafică a distribuției rezultate: histograma, poligonul frecvențelor, curbele cumulative ale frecvențelor, dreptunghiul și cercul de structură III. Dinamica fenomenelor economice: 1. Calcularea și interpretarea indicatorilor serilor dinamice 2. Reprezentarea grafică a serilor dinamice 3. Calcularea indicilor individuali și de grup cu ajutorul echipamentului de specialitate 4. Interpretarea indicilor individuali și de grup: - Verificarea relațiilor care există între indici și modificările absolute; IV. Indicatori economici la nivelul agentului economic: 1. Calcularea indicatorilor economici la nivelul agentului economic: - Ai potențialului intern; - Ai cheltuielilor; - Indicatori valorici de rezultate. 2. Interpretarea indicatorilor calculați			3				

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			3. Reprezentarea grafică a indicatorilor calculați: - Histograma; - Poligonul frecvențelor; - Curbele cumulative ale frecvențelor; - Dreptunghiul și cercul de structură.			3				

Întocmit,

Prof. Nora Codruța Curta

**Unitatea de învățământ: Liceul tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Profilul: Servicii**

**Avizat,  
Director**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire**

**generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Igiena, securitatea muncii și protecția mediului (M. VI)**

**Nr de ore/an: 30**

**Nr. ore / săptămână: din care: T: LT: IP: 30**

**Clasa: a XI-a A**

**Avizat,  
Şef catedră**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ  
AN ȘCOLAR:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de competență</b>	<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>	<b>Nr. ore</b>			<b>Săptămâna</b>			<b>Obs.</b>
				<b>T</b>	<b>LT</b>	<b>IP</b>	<b>T</b>	<b>LT</b>	<b>IP</b>	
<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>	<b>(10)</b>
1	U.C.15.Igiena, securitatea și protecția mediului	C1. Aplică legislația privind igiena și securitatea muncii	I. Legislația privind igiena și securitatea muncii echipei de lucru: 1. Prezentarea legislației specifice; 2. Monitorizarea modului de aplicare a normelor de igienă și securitatea muncii; 3. Verificarea funcționării sistemelor, dispozitivelor și a condițiilor de igienă și securitate a muncii II. Activități de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii: 1. Supravegherea activităților la			3 3				
2		C2. Desfășoară acțiuni de evitare a riscurilor privind				4				

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Nr. crt. (0)	Unitatea de competență (1)	Competențe specifice (2)	Conținuturi (3)	Nr. ore			Săptămâna			Obs. (10)
				T (4)	LT (5)	IP (6)	T (7)	LT (8)	IP (9)	
3		igienă și securitatea muncii  C3. Aplică măsuri de protecție a mediului	locurile de muncă pentru evitarea riscurilor 2. Luarea măsurilor pentru evitarea riscurilor privind igienă și securitatea muncii 3. Coordonarea echipei pentru rezolvarea situațiilor provocate de accidente III. Măsuri de protecție a mediului: 1. Identificarea surselor de poluare de la locul de muncă și din vecinătatea acestuia 2. Asigurarea mijloacelor pentru îndepărțarea surselor de poluare și a efectelor acestora 3. Evaluarea activităților echipei privind protecția mediului 4. Aplicarea măsurilor de prevenire a poluării mediului			4				

Întocmit,

Prof. Nora Codruța Curta

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Profilul: Servicii**

**Avizat,**

**Director**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire**

**generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Contracte economice (Modul V)**

**Nr de ore/an: 66**

**Nr. ore / săptămână: din care: T: LT: 2 IP:**

**Clasa: a XI-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**Avizat,**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.:3423/18.03.2009**

**Şef catedră**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

### **PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

**AN ȘCOLAR:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de competență</b>	<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>	<b>Nr. ore</b>			<b>Săptămâna</b>			<b>Obs.</b>
				<b>T</b>	<b>LT</b>	<b>IP</b>	<b>T</b>	<b>LT</b>	<b>IP</b>	
<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>	<b>(10)</b>
1	U.C. 20. Contracte economice	C1. Aplică dispozițiile legale în materie de practici comerciale	I. Dispoziții legale în practicile comerciale: 1. Identificarea surselor de informare privind reglementările legale necesare pentru desfășurarea activităților economice: - Monitorul Oficial; - Reviste de specialitate; - Ziare; - Internet; - Camere de Comerț; - Registrul Comerțului.		2					
					2					
					2					
					2					
					2					
					2					
					2					

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		C2. Acționează în spiritul concurenței licite	2. Analizarea informațiilor necesare propriei activități: - Legi, ordonanțe, hotărâri de guvern; - Norme interne. 3. Utilizarea dispozițiilor legale în materie de practici comerciale în propria activitate: - Drepturi ale comerciantului; - Obligații; - Legislație. II. Acționează în spiritul concurenței legale: 2. Identificarea părților implicate (agenți economici, persoane fizice, persoane juridice) și a conducei lor în raporturile de concurență: - Drepturi și obligații în raporturile de concurență.	2 2 2 2 2 2 2 2						

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**  
**semestrul al II-lea**

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	II. Acționează în spiritul concurenței licite	C2. Acționează în spiritul concurenței licite	1. Prezentarea formelor concurenței liceite comparativ cu practicile monopoliste și neloiale: - Concurența loială; - Concurența neloială. 2. Acționarea în sensul limitării actelor restrictive de concurență: - Interzicerea împărțirii piețelor; - Aplicarea față de parteneri a unor condiții inegale la prestații echivalente; - Fixarea/impunerea prețurilor de monopol și dumping.		2					
2	III. Prevederi contractuale în termeni favorabili agentului economic	C3. Aplică prevederile contractuale în termeni favorabili agentului economic <i>C1. Gestioneză conflicte</i> <i>C2. Creează și menține relații profesionale</i> <i>C3. Gestioneză așteptările factorilor interesați</i>	1. Întocmirea documentației necesare desfășurării unei activități economice: - Statut și contract de societate; - Declarații, alte acte. 2. Identificarea caracteristicilor contractelor economice: - Caractere juridice; - Încheiere; - Efecte; - Modalități de plată; - Încetare.	2	2		2			

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Nr. crt. (0)	Unitatea de competență (1)	Competențe specifice (2)	Conținuturi (3)	Nr. ore			Săptămâna			Obs. (10)
				T (4)	LT (5)	IP (6)	T (7)	LT (8)	IP (9)	
			3. Utilizarea contractelor economice în propria activitate: - Contract de vânzare-cumpărare; - Contract de muncă; - Contract de leasing; - Contract de franchising; - Contract de lohn. 4. Identificarea măsurilor ce pot fi aplicate în caz de nerespectare a obligațiilor contractuale: - Blocarea contului bancar; - Sechestrul asigurător; - Poprirea asigurătorie; - Daune cominatorii.	2						

Întocmit,  
Prof. Nora Codruța Curta

## 6. Planificări pe unități de învățare

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca

Avizat,  
Director

Profilul: Servicii

Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice

Modulul: Analiza pieței (M. IX)

Clasa: a XII-a A

Profesor: Nora Codruța Curta

An școlar: sem. I

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009

Avizat,

Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006

Şef catedră

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Piața

NR. ORE ALOCATE: 6 T+6 L

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	I. Piața: 1. Identificarea surselor documentare legate de piață 2. Determinarea diferențelor categorii de piețe și a dimensiunilor acesteia	C1. Identifică caracteristicile pieței	- Documentarea privind sursele de informare legate de piață: ziare, reviste, pagini web, anuare; - Redactează un referat despre sursele de informare identificate; - Analizează caracteristicile acestora;	- Notițe; - Tabla albă și cariochi; - Organizare frontală; - Organizare pe grupe; - Brainstorming; - Termeni-cheie; - Tabelul conceptelor; - Ciorchinele; - Tabelul T; - Eseul de 5 minute.	- Chestionare orală; - Test; - Referat; - Proiect.	

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	3. Exploatarea diverselor surse interne ale agentului economic		- Discuții în perechi/grup despre diferențele categorii de piețe.			

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Poziția agentului economic pe piață

NR. ORE ALOCATE: 6 T+6 L

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	II. Poziția agentului economic pe piață: 1. Caracterizarea poziției unui agent economic pe piață 2. Determinarea indicatorilor ce caracterizează piața agentului economic 3. Realizarea de previziuni pe termen scurt	C2. Evaluatează piața pe care acționează agentul economic	- Exerciții de scriere a formulelor de calcul pentru indicatori; - Exerciții de calcul a indicatorilor caracteristici pieței; - Exerciții de interpretare a rezultatelor obținute; - Analizează poziția firmei pe piață respectivă; - Utilizează scheme simple pentru a identifica pașii de rezolvare a unei probleme.	- Notițe; - Tabla albă și cariochi; - Organizare frontală; - Organizare pe grupe; - Termeni dați în avans; - „știu, vreau să știu, învăț!“; - Ciorchinele; - „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!“ - Ciorchinele; - Cadranul; - Eseul de 5 minute.	- Chestionare orală; - Test; - Referat; - Proiect.	

Întocmit,

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Distribuția mărfurilor**NR. ORE ALOCATE: 3 T+3 L**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	<p>III. Distribuția mărfurilor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea diferitelor forme de aprovizionare:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antre/depozite, furnizori, transferuri între supafele de distribuție.</li> </ul> </li> <li>Descrierea diferitelor circuite de distribuție:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directe, scurte, lungi.</li> </ul> </li> <li>Precizarea intermediarilor și a rolului lor:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenți, angrosiști, detailiști, agenți de import/export.</li> </ul> </li> </ol>	C3. Caracterizează intermediarii și rolul lor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a termenilor-cheie referitor la distribuția mărfurilor;</li> <li>- Exerciții de identificare a avantajelor și dezavantajelor circuitelor de distribuție;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre intermediarii de distribuție;</li> <li>- Redactează un proiect despre circuitul de distribuție al unei firme cunoscute;</li> <li>- Analizează niște studii de caz cu privire la distribuția mărfurilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notițe;</li> <li>- Tabla albă și cariocii;</li> <li>- Organizare frontală;</li> <li>- Organizare pe grupe;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- Tabelul T;</li> <li>- Eseul de 5 minute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Referat;</li> <li>- Proiect;</li> </ul>	

**Întocmit,****Prof. Nora Codruța Curta**

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,**

**Profilul: Servicii**

**Director**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire**

**generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Analiza pieței (M. IX)**

**Clasa: a XII-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**An școlar: sem. II**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Avizat,**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**Şef catedră**

### **PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Politica de produs

**NR. ORE ALOCATE: 4T+4L**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	IV. Politica de produs: 1. Identificarea informațiilor utile în studiul unui produs sau serviciu; 2. Analiza ciclului de viață al unui produs: - Etape, factori; 3. Descrierea unei game de produse: - Dimensiuni (lungime, lățime, profunzime);	C4. Aplică informații referitoare la produse și servicii	- Exerciții de identificare a termenilor-cheie referitor la politica de produs; - Discuții în perechi/grup despre etapele ciclului de viață pentru un produs; - Exerciții de calcul a dimensiunilor gamei de produse; - Exerciții de exemplificare	- Notițe; - Tabla și creta; - Organizare frontală; - Organizare pe grupe; - Brainstorming; - Termeni-cheie; - Tabelul conceptelor; - Ciorchinele; - Tabelul T; - Eseul de 5 minute.	- Chestionare orală; - Test; - Referat; - Proiect;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sortiment (produse lider, de chemare, de viitor, de marcă, permanente, sezoniere, etc);</li> </ul> <p>4. Precizarea punctelor de sprijin a unei acțiuni comerciale pentru un produs sau serviciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport calitate-preț, marcă, servicii anexe (reduceri, garanții, service după vânzare, termene de livrare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a unor game de produse cunoscute;</li> <li>- Exerciții de identificare a punctelor de sprijin pentru acțiunea comercială asupra unui anumit produs sau serviciu;</li> <li>- Redactează un referat despre gama de produse a unei firme.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Politica de preț

**NR. ORE ALOCATE: 4T+4L**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	<p>V. Politica de preț;</p> <p>5. Identificarea elementelor negociabile într-o vânzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduceri de preț, tipul de plată;</li> </ul> <p>6. Diferențierea categoriilor de prețuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preț de vânzare, preț promotional, preț psihologic, prețuri umbrelă, preț de prestigiu, preț momeală, prețuri magice, prețuri diferențiate, prețuri de licitație, tarife;</li> </ul> <p>7. Calcularea diferitelor categorii de prețuri</p> <p>8. Recunoașterea diferitelor strategii de preț:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- După nivelul prețurilor, orientate după costuri, concurență, cerere;</li> </ul>	C5. Formulează oferte de preț	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a noțiunile de bază referitoare la politica de preț;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre categoriile de preț;</li> <li>- Exerciții de identificare a avantajelor și dezavantajelor unei anumite categorii de preț;</li> <li>- Exerciții de calculul prețurilor în diferite situații;</li> <li>- Exerciții de identificare a strategiilor de preț utilizate de firme;</li> <li>- Redactează un referat despre strategia de preț a unei firme cunoscute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notițe;</li> <li>- Tabla și creta;</li> <li>- Organizare frontală;</li> <li>- Organizare pe grupe;</li> <li>- Termeni dați în avans;</li> <li>- „știu, vreau să știu, învăț!”;</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!”</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- Cadranul;</li> <li>- Eseul de 5 minute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Referat;</li> <li>- Proiect.</li> </ul>	

Întocmit,

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Mixul promovațional**NR. ORE ALOCATE: 4T+4L**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	<p>VI. Mixul promovațional:</p> <p>4. Utilizarea unor medii diferite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziar, reviste, TV, radio, cinema, panouri publicitare, târguri și expoziții, pliante, broșuri, fluturași, cadouri promovaționale, internet;</li> </ul> <p>5. Identificarea tehniciilor moderne de promovare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing direct, e-comerț, metode interactive de comunicare;</li> </ul> <p>6. Identificarea caracteristicilor constitutive ale imaginii de marcă a unui agent economic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma, emblema, numele, amplasarea, aria de atracție, disponibilitatea produselor și serviciilor, ambianța, comportamentul și ținuta personalului;</li> </ul>	C6. Aplică diverse componente ale mixului promovațional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a elementelor mixului promovațional;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre componentele mixului promovațional;</li> <li>- Exerciții de identificare a avantajelor și dezavantajelor tehniciilor de promovare clasice și moderne;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre elementele care compun imaginea de marcă a unei firme;</li> <li>- Redactează un proiect despre mixul promovațional al unei firme cunoscute;</li> <li>- Analizarea unor studii de caz cu privire la mixul promovațional al unei firme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notițe;</li> <li>- Tabla și creta;</li> <li>- Organizare frontală;</li> <li>- Organizare pe grupe;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- Tabelul T;</li> <li>- Eseul de 5 minute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Referat;</li> <li>- Proiect;</li> </ul>	

**Întocmit,****Prof. Nora Codruța Curta**

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,  
Director**

**Profilul: Servicii**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician activități economice**

**Modulul: Instrumente de plată (Modul VII)**

**Clasa: a XI-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**An școlar: sem. I**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Avizat,**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**Şef catedră**

### **PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Caracterizarea modalităților de plată

**NR. ORE ALOCATE: 16 L.T.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	4. Identificarea modalităților de plată: - În numerar; - prin virament; - Cu mijloace electronice (cărți electronice); 5. Prezentarea instrumentelor de plată: - Dispoziție de plată/încasare cu numerar; - Ordin de plată; - Cec; - Cambie; - Bilet la ordin; - Cărți de plată;	C1. Caracterizează modalitățile de plată	- Exerciții de identificare a termenilor-cheie referitor la instrumentele de plată; - Exerciții de identificare a caracteristicilor acestora; - Exerciții de completare a instrumentelor de plată; - Exerciții de calcul necesare pentru completarea documentelor de plată;	- manualul; - tablă albă și cariochi; - fișe de lucru; - documente de plată; - organizarea pe grupe; - organizarea frontală; - termeni-cheie; - tabelul conceptelor; - eseul de 5 minute; - brainstorming; - „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!”; - tabelul T; - cadranul.	- chestionare orală; - test; - proiect; - referat; - portofoliu;	

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Utilizarea instrumentelor de plată

**NR. ORE ALOCATE: 10 L.T.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	<p>6. Utilizarea instrumentelor de plată:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structură;</li> <li>- Reguli de completare;</li> <li>- Mențiuni obligatorii;</li> <li>- Operațiuni de regres și de protest;</li> <li>- Posibilități de transmitere (gir, cesiune de creață).</li> </ul>	C2. Utilizează instrumentele de plată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea regulilor de completare ale instrumentelor de plată;</li> <li>- Exerciții de identificare a elementelor componente ale instrumentelor de plată;</li> <li>- Exerciții de prezentare a operațiunilor care se pot realiza folosind instrumentele de plată;</li> <li>- Realizează un portofoliu personal cu instrumentele de plată complete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manualul;</li> <li>- tablă albă și cariochi;</li> <li>- fișe de lucru;</li> <li>- documente de plată;</li> <li>- organizarea pe grupe;</li> <li>- organizarea frontală;</li> <li>- termeni-cheie;</li> <li>- tabelul conceptelor;</li> <li>- eseul de 5 minute;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!”;</li> <li>- tabelul T;</li> <li>- cadrul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chestionare orală;</li> <li>- test;</li> <li>- proiect;</li> <li>- referat;</li> <li>- portofoliu.</li> </ul>	

Întocmit,

**Prof. Nora Codruța Curta**

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,  
Director**

**Profilul: Servicii**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire  
generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Instrumente de plată (M. VII)**

**Clasa: a XI-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**An școlar: sem. II**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Avizat,**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**Şef catedră**

### **PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Utilizarea instrumentelor de plată**

**NR. ORE ALOCATE: 60 L.T.**

Nr. crt. (0)	Conținuturi (detalieri) (1)	Competențe specifice vizate (2)	Activități de învățare (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Obs. (6)
1	1. Prezentarea circuitului instrumentelor de plată 2. Completarea instrumentelor de plată 3. Înregistrarea în contabilitate a tranzacțiilor economice folosind instrumentele de plată	C1. Caracterizează modalitățile de plată C2. Utilizează instrumente de plată	Exerciții de identificare a elementelor care compun circuitul unui anumit instrument de plată; Aplică regulile de completare a instrumentelor de plată; Exerciții de completare a documentelor contabile; Exerciții de scriere a formulelor și articolelor contabile pentru operațiile efectuate cu instrumentele de plată; Efectuează calculele necesare pentru completarea documentelor de plată și a documentelor contabile;	- Manualul; - Fișe de lucru; - Tabla albă și cariochi; - Organizarea pe grupe de lucru; - Organizarea frontală; - Termeni dați în avans; - Tabelul conceptelor; - Eseul de 5 minute; - Brainstorming; - „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!“; - Tabelul T.	- Chestionare orală; - Test; - Proiect; - Portofoliu; - Rezolvarea de exerciții și probleme.	

6. Planificări pe unități de învățare

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Utilizarea unor scheme simple pentru identificarea pașilor de rezolvare a unei probleme; Analizarea unor studii de caz cu privire la utilizarea instrumentelor de plată.			

Întocmit,  
**Prof. Nora Codruța Curta**

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,**

**Director**

**Profilul: Servicii**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Managementul calității (Modul VI)**

**Clasa: a XII-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**An școlar: sem. I**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Avizat,**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**Şef catedră**

### **PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Planificarea calității produselor și serviciilor

**NR. ORE ALOCATE: 10 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Definirea nivelului de calitate acceptată	C1. Realizează planificarea calității proceselor și a produselor/serviciilor	- Exerciții de identificare a noțiunilor de bază legate de calitate; - Documentarea asupra sistemului calității al unei firme;	- Notițe; - Tabla albă și cariochi; - Documente despre calitate;	- Chestionare orală; - Test;	
2	Stabilirea resurselor necesare		- Exerciții de identificare a etapelor elaborării planului de calitate;	- Organizare frontală; - Organizare pe grupe de lucru; - Termeni dați în avans;		
3	Elaborarea planului de obținere a calității proceselor și produselor/serviciilor		- Documentarea asupra sistemului de management al calității; - Redactează un proiect despre sistemul de calitate al unei firme cunoscute.	- Brainstorming; - Tabelul conceptelor; - „știu, vreau să știu, învăț!»; - Tabelul T; - Ciorchinele; - Eseul de 5 minute.		Perioada de practică:

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Monitorizează calitatea proceselor și a produselor/serviciilor**NR. ORE ALOCATE: 10 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Supravegherea proceselor	C2. Monitorizează calitatea proceselor și a produselor/serviciilor	- exerciții de completare a tabelului conceptelor cu noțiunile de bază despre calitate;	- Notițe;	- Chestionare orală;	
2	Prevenirea apariției defectelor		- exerciții de reprezentare grafică a diagramei Ishikawa;	- Tabla albă și cariochi;	- Test;	
3	Analizarea calității proceselor și a produselor/serviciilor		- exerciții de reprezentare grafică a diagramei Pareto;	- Documente despre calitate;	- proiect .	
			- exerciții de calcul a indicatorilor de calitate;	- Organizare frontală;		
			- exerciții de interpretare a rezultatelor obținute;	- Organizare pe grupe de lucru;		
			- analizarea unor studii de caz cu privire la calitatea proceselor, produselor și serviciilor.	- termeni-cheie;		
				- ciorchinele;		
				- brainstorming;		
				- tabelul conceptelor;		
				- diagrama Venn-Euler;		
				- tabelul T;		
				- eseul de 5 minute.		

Perioada de practică:

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Îmbunătățirea calității proceselor și a produselor/serviciilor

**NR. ORE ALOCATE: 10 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Analizarea datelor despre desfășurarea proceselor și despre calitatea produselor/serviciilor	C3. Îmbunătățește calitatea proceselor și a produselor/serviciilor	- colectarea datelor despre calitatea proceselor, a produselor și serviciilor; - exerciții de interpretare a datelor obținute;  - rezolvarea unor studii de caz prin propunerea de soluții pentru problemele legate de calitatea proceselor, produselor și serviciilor;	- Notițe; - Tabla albă și cariochi; - Documente despre calitate; - Organizare frontală; - Organizare pe grupe de lucru; - brainstorming; - ciorchinele; - termeni-cheie; - tabelul conceptelor; - tabelul T; - cadranul; - studiul de caz.	- Cuestionare orală; - Test; - Proiect.	Perioada de practică:
2	Rezolvarea problemelor identificate		- exerciții de identificare a etapelor necesare pentru îmbunătățirea calității proceselor, produselor și serviciilor;			
3	Stabilirea obiectivelor pentru îmbunătățirea calității		- elaborează un proiect pentru îmbunătățirea calității proceselor, produselor și serviciilor.			

Întocmit,

**Prof. Nora Codruța Curta**

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca

Avizat,  
Director

Profilul: Servicii

Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice

Modulul: Statistică și analiză economică

Clasa: a XII-a A

Profesor: Nora Codruța Curta

An școlar: sem. I

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009

Avizat,

Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006

Şef catedră

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Datele elementare și sistematizarea lor**NR. ORE ALOCATE: 3 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1. Identificarea surselor de date statistice 2. Centralizarea datelor elementare: simplă sau pe grupe 3. Gruparea datelor elementare: pe variante sau pe intervale	C1. Sistematizează date elementare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a surselor de date statistice;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre sursele de date statistice;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre termenii-cheie legați de sistematizarea datelor elementare;</li> <li>- Prezentarea etapelor procesului de sistematizare a datelor elementare;</li> <li>- Exerciții de calcul necesare pentru sistematizarea acestor date;</li> <li>- Rezolvarea de probleme privind sistematizarea datelor statistice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual/notiție;</li> <li>- Tabla albă și cariochi;</li> <li>- Organizarea pe grupe;</li> <li>- Organizarea frontală;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Termeni dați în avans;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Tabelul T;</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- “lucrați în grup, comunicați!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Referat;</li> <li>- Proiect;</li> </ul>	

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Distribuții

**NR. ORE ALOCATE: 12 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	<p>1. Calcularea indicatorilor tendinței centrale: media, mediana, modulul</p> <p>2. Caracterizarea distribuției rezultate: structură, omogenitate, formă</p> <p>3. Interpretarea rezultatelor obținute prin comparație: simetrie, asimetrie, omogenitate, eterogenitate</p> <p>4. Reprezentarea grafică a distribuției rezultate: histograma, poligonul frecvențelor, curbele cumulative ale frecvențelor, dreptunghiul și cercul de structură;</p>	C2. Analizează distribuții	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuții în perechi/grup despre conținutul indicatorilor tendinței centrale;</li> <li>- Exerciții de scriere a formulelor de calcul pentru acești indicatori;</li> <li>- Exerciții de calcul a indicatorilor;</li> <li>- Exerciții de interpretare a rezultatelor obținute;</li> <li>- Exerciții de reprezentare grafică a distribuției obținute, folosind diferite modalități de reprezentare;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre modalitățile de reprezentare grafică posibile;</li> <li>- Realizează un proiect cu reprezentările grafice de acest tip.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual/notițe;</li> <li>- Tabla albă și cariochi;</li> <li>- Organizarea pe grupe;</li> <li>- Organizarea frontală;</li> <li>- Termeni dați în avans;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Rezolvarea de exerciții și probleme;</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- „lucrați în grup, comunicați!.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Referat;</li> <li>- Proiect.</li> </ul>	

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Dinamica fenomenelor economice**NR. ORE ALOCATE: 6 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>1</b>	1. Calcularea și interpretarea indicatorilor seriilor dinamice 2. Reprezentarea grafică a seriilor dinamice 3. Calcularea indicilor individuali și de grup 4. Interpretarea indicilor individuali și de grup	C3. Determină dinamica fenomenelor economice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a termenilor-cheie pentru seriile dinamice;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre conținutul indicatorilor seriilor dinamice;</li> <li>- Exerciții de scriere a formulelor de calcul pentru acești indicatori;</li> <li>- Exerciții de calcul a indicatorilor;</li> <li>- Exerciții de interpretare a rezultatelor obținute;</li> <li>- Realizează reprezentarea grafică a seriilor dinamice;</li> <li>- Realizează un portofoliu personal cu reprezentările grafice de acest tip.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla și creta;</li> <li>- Flipchart și carioci;</li> <li>- manual;</li> <li>- Organizare pe grupe;</li> <li>- Organizare frontală;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Termeni dați în avans;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Tabelul T;</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- „știu, vreau să știu, învăț!”</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- „lucrați în grup, comunicați!”</li> <li>- Vizite didactice;</li> <li>- Studiu de caz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Proiect;</li> <li>- Portofoliu.</li> </ul>	

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Indicatori economici la nivelul agentului economic

**NR. ORE ALOCATE: 9 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	1. Calcularea indicatorilor economici la nivelul agentului economic 2. Interpretarea indicatorilor calculați 3. Reprezentarea grafică a indicatorilor calculați	C4. Analizează indicatorii economici la nivelul agentului economic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a indicatorilor economici utilizati la nivelul firmei;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre conținutul acestor indicatori;</li> <li>- Exerciții de scriere a formulelor de calcul pentru acești indicatori;</li> <li>- Exerciții de calcul a indicatorilor la nivelul firmei;</li> <li>- Exerciții de interpretare a rezultatelor obținute;</li> <li>- Exerciții de reprezentare grafică a acestor indicatori;</li> <li>- Realizează un portofoliu personal cu reprezentările grafice de acest tip.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla și creta;</li> <li>- Flipchart și cariochi;</li> <li>- manual;</li> <li>- Organizare pe grupe;</li> <li>- Organizare frontală;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Termeni dați în avans;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Tabelul T;</li> <li>- Ciorchinele;</li> <li>- “știu, vreau să știu, învăț!”</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- “lucrați în grup, comunicați!”</li> <li>- Vizite didactice;</li> <li>- Studiu de caz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Proiect;</li> <li>- Portofoliu.</li> </ul>	

Întocmit,

Prof. Nora Codruța Curta

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca

Avizat,  
Director

Profilul: Servicii

Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice

Modulul: Igiena, securitatea muncii și protecția muncii (M.VI)

Clasa: a XI-a A

Profesor: Nora Codruța Curta

An școlar: sem. I

Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009

Avizat,

Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006

Şef catedră

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Legislația privind igiena și securitatea muncii echipei de lucru

NR. ORE ALOCATE: 10 I.P.

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1. Prezentarea legislației specifice; 2. Monitorizarea modului de aplicare a normelor de igienă și securitatea muncii; 3. Verificarea funcționării sistemelor, dispozitivelor și a condițiilor de igienă și securitatea muncii	C1. Aplică legislația privind igiena și securitatea muncii.	- Exerciții de identificare a actelor normative în vigoare; - Discuții în perechi/grup despre conținutul legislației specifice; - Exerciții de identificare a sistemelor, dispozitivelor și condițiilor de igienă și securitatea muncii; - Discuții în perechi/grup despre aceste componente; - Explică importanța funcționării lor pentru igienă și securitatea muncii; - Realizează un proiect despre legislația specifică.	- Manualul; - Tabla albă și cariochi; - Documente legislative; - Calculator, videoproiector; - Fișe de lucru; - Organizare frontală/pe grupe de lucru; - Brainstorming; - Ciorchinele; - Tabelul T; - Eseul de 5 minute; - Cadranul; - „gândiți, lucrăți în perechi, comunicați!”	- Chestionare orală; - Test; - Proiect; - Portofoliu.	

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Activități de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii    **NR. ORE ALOCATE: 10 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	4. Supravegherea activităților la locurile de muncă pentru evitarea riscurilor 5. Luarea măsurilor pentru evitarea riscurilor privind igiena și securitatea muncii 6. Coordonarea echipei pentru rezolvarea situațiilor provocate de accidente	C2. Desfășoară acțiuni de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a activităților necesare pentru evitarea riscurilor;</li> <li>- Explică conținutul acestor activități;</li> <li>- Exerciții de identificare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre efectele negative ale acestora asupra angajaților;</li> <li>- Exerciții de identificare a măsurilor de evitarea a acestor riscuri;</li> <li>- Prezentarea conținutului măsurilor de evitare și modul de aplicare a acestora;</li> <li>- Exerciții de identificare a etapelor care trebuie urmate pentru rezolvarea situațiilor provocate de accidente;</li> <li>- Realizează un portofoliu personal despre activitățile de evitare a riscurilor;</li> <li>- Analizarea unor studii de caz cu privire la rezolvarea situațiilor provocate de accidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualul;</li> <li>- Tabla albă și carioci;</li> <li>- Documente de specialitate;</li> <li>- Calculator, videoproiector;</li> <li>- Fișe de lucru;</li> <li>- Organizare frontală/ pe grupe de lucru;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- „gândiți, lurați în perechi, comunicați!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Proiect;</li> <li>- Portofoliu.</li> </ul>	

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Măsuri de protecție a mediului

**NR. ORE ALOCATE: 10 I.P.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea surselor de poluare de la locul de muncă și din vecinătatea acestuia</li> <li>- Asigurarea mijloacelor pentru îndepărțarea surselor de poluare și a efectelor acestora</li> <li>- Evaluarea activităților echipei privind protecția mediului</li> <li>- Aplicarea măsurilor de prevenire a poluării mediului.</li> </ul>	C3. Aplică măsuri de protecție a mediului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a surselor de poluare posibile;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre efectele negative ale acestora asupra activității umane și asupra mediului înconjurător;</li> <li>- Exerciții de identificare a mijloacelor necesare pentru îndepărțarea surselor de poluare și a efectelor acestora</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre modul de utilizare a acestora;</li> <li>- Exerciții de identificare a activităților necesare pentru protecția mediului;</li> <li>- Explică conținutul măsurilor de prevenire a poluării mediului</li> <li>- Realizează un portofoliu personal despre activitățile de prevenire a poluării mediului;</li> <li>- Rezolvarea unor studii de caz referitoare la protecția mediului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualul;</li> <li>- Tabla albă și cariochi;</li> <li>- Documente legislative;</li> <li>- Calculator, videoproiector;</li> <li>- Fișe de lucru;</li> <li>- Organizare frontală/pe grupe de lucru;</li> <li>- Termeni-cheie;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Proiect;</li> <li>- Portofoliu.</li> </ul>	

**Întocmit,**  
**Prof. Nora Codruța Curta**

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,  
Director**

**Profilul: Servicii**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Contracte economice (Modul V)**

**Clasa: a XI-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**An școlar: sem. I**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Avizat,**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**Şef catedră**

### **PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Dispoziții legale în practicile comerciale

**NR. ORE ALOCATE: 28 L.T.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Ob.s.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1. Identificarea surselor de informare privind reglementările legale necesare pentru desfășurarea activităților economice: - Monitorul Oficial; - Reviste de specialitate; - Ziare; - Internet; - Camere de Comerț; - Registrul Comerțului. 2. Analizarea informațiilor necesare propriei activități: - Legi, ordonanțe, hotărâri de guvern; - Norme interne.	C1. Aplică dispozițiile legale în materie de practici comerciale	- Exerciții de identificare a surselor de informare privind reglementările legale; - Discuții în perechi/grup despre aceste surse de informare; - Realizează un referat despre reglementările legale din domeniul economic; - Exerciții de identificare a drepturilor și obligațiilor comerçantului; - Discuții în perechi/grup despre conținutul acestor drepturi și obligații;	- manualul; - tablă albă și carioci; - fișe de lucru; - documente legislative; - organizarea pe grupe; - organizarea frontală; - termeni-cheie; - tabelul conceptelor; - eseul de 5 minute; - brainstorming; - „gândiți, lucați în perechi, comunicați!”; - tabelul T;	- chestionare orală; - test; - proiect; - referat; - portofoliu;	

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	3. Utilizarea dispozițiilor legale în materie de practici comerciale în propria activitate: - Drepturi ale comerciantului; - Obligații; - Legislație.		- Realizează un eseu despre practicile comerciale.	- cadrul.		

## PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Concurența licită

NR. ORE ALOCATE: 8 L.T.

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	II. Acționează în spiritul concurenței legale: 7. Identificarea părților implicate (agenți economici, persoane fizice, persoane juridice) și a conduitelor lor în raporturile de concurență 8. Drepturi și obligații în raporturile de concurență	C2. Acționează în spiritul concurenței liceite	- Discuții în perechi/grup despre părțile implicate în raportul de concurență; - Caracterizează părțile implicate în raportul de concurență; - Enumeră drepturile și obligațiile existente în raportul de concurență; - Explică conținutul acestor drepturi și obligații; - Realizează un proiect despre concurență legală.	- manualul; - tablă albă și cariochi; - fișe de lucru; - documente legislative; - organizarea pe grupe; - organizarea frontală; - termeni-cheie; - tabelul conceptelor; - eseul de 5 minute; - brainstorming; - „gândiți, lucrați în perechi, comunicați!“; - tabelul T; - cadrul.	- chestionare orală; - test; - proiect; - referat; - portofoliu;	

Crearea unui auxiliar curricular pentru disciplinele economice cu ajutorul...

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Al. Borza” Cluj-Napoca**

**Avizat,**

**Director**

**Profilul: Servicii**

**Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională: Tehnician în activități economice**

**Modulul: Contracte economice (Modul V)**

**Clasa: a XI-a A**

**Profesor: Nora Codruța Curta**

**An școlar: sem. II**

**Plan de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009**

**Avizat,**

**Programa aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006**

**Şef catedră**

### **PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Acționează în spiritul concurenței licide

**NR. ORE ALOCATE: 14 L.T.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1. Prezentarea formelor concurenței licide comparativ cu practicile monopoliste și neloiale 2. Acționarea în sensul limitării actelor restrictive de concurență	C2. Acționează în spiritul concurenței licide	- Discuții în perechi/grup despre formele concurenței licide și practicile monopoliste și neloiale; - Caracterizează formele concurenței licide și practicile monopoliste și neloiale; - Exerciții de identificare a acțiunilor necesare pentru limitarea formele concurenței licide și practicile monopoliste și neloiale; - Discuții în perechi/grup despre conținutul acestor acțiuni; - Realizează un tabel al conceptelor referitoare la formele concurență de toate tipurile.	- Manualul; - Fișe de lucru; - Tabla albă și cariochi; - Organizarea pe grupe de lucru; - Organizarea frontală; - Termeni-cheie; - Tabelul conceptelor; - Eseul de 5 minute; - “gândiți, lucrați în perechi, comunicați!”; - Tabelul T.	- Chestionare orală; - Test; - Proiect; - Portofoliu.	

### PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Prevederi contractuale în termeni favorabili agentului economic **NR. ORE ALOCATE: 20 L.T.**

Nr. crt.	Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Obs.
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	1. Întocmirea documentației necesare desfășurării unei activități economice 2. Identificarea caracteristicilor contractelor economice 3. Utilizarea contractelor economice în propria activitate 4. Identificarea măsurilor ce pot fi aplicate în caz de nerespectare a obligațiilor contractuale	C3. Aplică prevederile contractuale în termeni favorabili agentului economic <i>C1. Gestioneză conflicte</i> <i>C2. Creează și menține relații profesionale</i> <i>C3. Gestioneză așteptările factorilor interesați</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a documentelor necesare pentru desfășurarea activității economice;</li> <li>- Exerciții de completare a acestor documente;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre caracteristicile contractelor economice;</li> <li>- Exerciții de identificare a tipurilor de contracte economice utilizate în activitatea comercianților;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre conținutul acestor contracte;</li> <li>- Negociază prevederile contractelor economice cu colegii;</li> <li>- Exerciții de completare a diferitelor tipuri de contracte economice;</li> <li>- Realizează un portofoliu cu contractele economice completează;</li> <li>- Exerciții de identificare a măsurilor asiguratorii;</li> <li>- Discuții în perechi/grup despre conținutul acestor măsuri</li> <li>- Exerciții de identificare a situației concrete în care se pot aplica aceste măsuri asiguratorii;</li> <li>- Realizează un proiect despre importanța acestor măsuri pentru activitatea comercianților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualul;</li> <li>- Fișe de lucru;</li> <li>- Modele de contracte economice;</li> <li>- Tabla albă și carioci;</li> <li>- Organizarea pe grupe de lucru;</li> <li>- Organizarea frontală;</li> <li>- Termeni dați în avans;</li> <li>- Tabelul conceptelor;</li> <li>- Eseul de 5 minute;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- „gândiți, lucrăți în perechi, comunicați!”;</li> <li>- Tabelul T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionare orală;</li> <li>- Test;</li> <li>- Proiect;</li> <li>- Portofoliu.</li> </ul>	

Întocmit,  
**Prof. Nora Codruța Curta**



## 7. Bibliografie

1. \*\*\* – „Platforme educaționale on-line. Moodle (partea I)”, accesibilă la adresa [www.cppi.ro/cursuri/\\_info/Curs\\_1\\_Moodle.pdf](http://www.cppi.ro/cursuri/_info/Curs_1_Moodle.pdf).
2. \*\*\* – „6 Models of Blended Learning”, Dreambox, Retrieved 2014-11-25, available at [www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning](http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning).
3. \*\*\* – „Blended Learning 101”, Aspire Public Schools, Retrieved 2014-11-25, available at [aspirepublicschools.org/media/filer\\_public/2013/07/22/aspire-blended-learning-handbook-2013.pdf](http://aspirepublicschools.org/media/filer_public/2013/07/22/aspire-blended-learning-handbook-2013.pdf).
4. \*\*\* – „What is Blended Learning?”, posted on April 27, 2012 by Mindflash, available at [https://www.mindflash.com/what-is-blended-learning/](http://www.mindflash.com/what-is-blended-learning/).
5. \*\*\* – „Utilizarea internetului în România de către copii și adulți”, Organizația „Salvați copiii!”, București, 2010, disponibil la adresa <http://www.sigur.info/docs/utilizarea-internetului-in-romania-de-catre-copii-si-adulti-salvati-copiii-2010.pdf>.
6. \*\*\* – „Platforme educaționale online. Moodle (partea 1)” disponibilă la adresa [http://elearning.w.pw/moodle/pluginfile.php/30/mod\\_resource/content/1/Moodle%281%29.pdf](http://elearning.w.pw/moodle/pluginfile.php/30/mod_resource/content/1/Moodle%281%29.pdf)
7. Avramescu, A. N. – „Platforma educațională Moodle, un succes în e-learning”, disponibil la adresa [www.elearning.ro/platforma-educationala-moodle-un-succes-in-e-learning](http://www.elearning.ro/platforma-educationala-moodle-un-succes-in-e-learning), 9 ianuarie 2014.
8. Avramescu, A. N. – „Principiile didactice aplicate în e-learning”, Conferința Moodle Moot România, Cluj-Napoca, 18-23 august 2014.
9. Bădilă, D. – „Analiza pieței”, Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu, Sibiu, 2011.
10. Bărbulescu, O. – „Instrumentele de plată”, Editura C.H.Beck, București, 2014.

11. Capotă, V.; ş.a. – „Contracte economice. Manual pentru clasa a XI-a”, Editura Akademos Art, Bucureşti, 2007.
12. Capotă, V.; ş.a. – „Igiena, securitatea și protecția muncii. Ghid util elevilor, studenților și agenților economici”, Editura Oscar Print, Bucureşti, 2009.
13. DeNisco, A. – „Different Faces of Blended Learning”, District Administration, 2014-11-25, available at [www.districtadministration.com/article/different-faces-blended-learning](http://www.districtadministration.com/article/different-faces-blended-learning).
14. Dinescu, M.N. – „Auxiliar curricular pentru contracte economice. Domeniul servicii, calificarea Tehnician în activități economice, nivel 3”, proiectul Phare TVET RO 2005/017-553.04.01.02.04.01.03, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, Bucureşti, noiembrie 2008.
15. Dorin, V.; Stan, F. – „Statistică și analiză economică”, Manual pentru clasa a XII-a, Filiera Tehnologică, Profil Servicii, Calificarea profesională Tehnician în activități economice, Editura CD Press, Bucureşti, 2007.
16. Friesen, N. – "Report: Defining Blended Learning", 2012, available at [learningspaces.org/papers/Defining\\_Blended\\_Learning\\_NF.pdf](http://learningspaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf).
17. Gaspar, H. – „Auxiliar curricular, clasa a XI-a, Igiena, securitatea muncii și protecția mediului”, Domeniul Comerț, nivel 3, calificarea Tehnician în achiziții și contractări, proiectul Phare TVET RO 2006/018-147.04.01.02.01.03.01, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, Bucureşti, martie 2009.
18. Gonzalez, J. – „Modifying the Flipped Classroom: The «In-Class» Version”, March 24, 2014 available at <http://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-in-class-jennifer-gonzalez>.
19. Măjinescu, I.; Ioțovici, B. – „Auxiliar curricular, clasa a XII-a, Managementul calității”, proiectul Phare TVET RO 2004/ 016-772.04.01.02.04.01.03, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, Bucureşti, septembrie 2010.

20. Matei, A.A. – „Instrumente de plată”, Manual pentru clasa a XI-a, Filiera tehnologică, profil Servicii, calificarea Tehnician în activități economice, Editura CD Press, București, 2007.
21. Muntean, S.C. – „Documentele financiar-contabile actualizate. Legislație. Aplicații. Modele”, Editura Intelcredo, Deva, 2009.
22. Negricea, I.C. – „Politici și strategii de marketing”, disponibil la adresa [www.academia.edu/7316231/Politici\\_si\\_strategii\\_de\\_marketing](http://www.academia.edu/7316231/Politici_si_strategii_de_marketing).
23. Petrescu, M.; s.a. – „Marketing. Elemente teoretice. Teste rezolvate”, Editura Presa Universitară Română, Timișoara, 2000.
24. Sitar-Tăut, D.A. (coord.) – „T.I.C. destinat cadrelor didactice care predau discipline economice – nivel intermediar”, proiectul „Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul liceal care predau discipline economice”, contract POSDRU/87/1.3/S/63908, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, Cluj-Napoca, 2011.
25. Tănăselia, C. – „Bitcoin – moneda digitală criptografică”, revista „Ştiință și Tehnică”, București, martie 2014, anul LXIII, nr. 34, pag. 35-41.
26. Ursache, L.; Vâju, G.; Donici, C.; Herman, C.- “Moodle. Administrare, utilizare, evaluare”, Arad, 2011, disponibilă la adresa [https://edu.moodle.ro/pluginfile.php/16465/mod\\_forum/intro/CarteMoodle.pdf](https://edu.moodle.ro/pluginfile.php/16465/mod_forum/intro/CarteMoodle.pdf)
27. Vasilescu, M. – „Auxiliar curricular, clasa a XI-a, Modulul «Instrumente de plată»”, proiectul Phare TVET RO 2006/018-147.04.01.02.01.03.01, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, martie 2009.

Pagini web consultate:

1. <http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculum/153.html>
2. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Scopul lucrării noastre este acela de a oferi un ghid profesorilor care predau discipline economice la liceu (și nu numai lor), care să-i ajute la crearea și editarea unui curs pe platforma de e-learning Moodle, precum și utilizarea acestuia în cadrul modelelor de învățare mixtă. Cursurile prezentate de noi au caracter de exemplu, care poate fi urmat de profesori sau dimpotrivă, aceștia pot să-și elaboreze cursurile după un model propriu.

Realizarea acestei lucrări este rezultatul experienței noastre în utilizarea platformei de e-learning Moodle și a învățării mixte la orele de clasă, obținută pe parcursul mai multor ani școlari. Mulțumim pe această cale colegilor noștri pentru observațiile făcute, observații care ne-au fost de folos în elaborarea lucrării.

Considerăm că, datorită caracterului său metodic, lucrarea de față îi va ajuta pe profesori să-și îmbunătățească activitatea didactică la clasă, oferindu-le un sprijin real în modernizarea activității lor profesionale și facilitându-le elevilor aprofundarea competențelor de specialitate și a competenței digitale, esențiale pentru integrarea în societatea informațională.



ISBN: 978-606-37-0424-6